

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Bc. Tereza Hejhalová

Název DP: Výběr knih pro děti podle učitelek mateřských škol Datum posudku: 5.8.2019

Vedoucího práce	Oponentský x
Posuzovatel:	Posuzovatel: Mgr. Jolana Ronková, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Nedostatky v obsahové a funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Drobné nedostatky	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněně písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Autorka diplomové práce zvolila téma výběru knih pedagogů mateřských škol pro předškolní děti. Zaměřuje se na faktory, které tento výběr ovlivňují, včetně současných trendů. V teoretické části popisuje vývoj dítěte předškolního věku s ohledem na čtenářství, literární žánry a typy knih pro předškolní děti. Poukazuje také na nakladatelství, jež vydávají knihy pro děti, ocenění za kvalitní dětskou literaturu, a v neposlední řadě na média, která výběr knih ovlivňují. Oceňuji, že autorka neopomíná podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti u předškolního dítěte. Práce je přehledná, s jasnými cíli – popsat na základě studia literatury faktory ovlivňující vztah dětí ke knize; popsat, jak si učitelky mateřských škol vybírají knihy a uvést faktory, které ovlivňují výběr dětské literatury u učitelek mateřských škol. K dosažení těchto cílů autorka použila dotazník o 31 položkách pro učitele mateřských škol, který vyplnilo 129 respondentů. Autorka projevuje hlubší vhléd do dětské literatury soudobé i mezi osvědčenými tituly. Oceňuji velikost vzorku – 129 pedagogů, kteří vyplnili dotazník. Teoretická část je úzce spjata s empirickou. Empirická část je jasně popsána, pracuje s mnoha detaily. Využití empirických dat je vzhledem k velikosti vzorku mnohem větší, než je obsaženo v části závěru, což vidím jako slabší místo práce. Rovněž bych se zaměřila na inovativnější hypotézy a hypotézy, které vedou více do hloubky výzkumného problému. Vidím také některé nepřesnosti a neobratnosti ve vyjádření. Např. abstrakt říká, že „byla vyvrácena hypotéza, že mateřské školy v obci do 3000 obyvatel mají více knih pro předškolní děti než mateřské školy ve velkoměstě nad 500 000 obyvatel.“ Toto tvrzení je nepřesné, ba přímo převrácené, neboť praktická část říká: „Více knih ve školní knihovně pro děti předškolního věku budou mít v mateřských školách ve velkoměstě.“ Je přesnější tvrdit, byla vyvrácena hypotéza, že více knih ve školní knihovně...budou mít...ve velkoměstě.

Práce je promyšlená, dobře dokumentovaná s mnoha českými zdroji. Nové poznatky mají praktický význam, jsou přenositelné a přispívají ke kvalitě vzdělávání.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh otázek pro zodpovězení při obhajobě:

Čím si vysvětlujete, že učitelky volí spíše klasické knihy místo interaktivních, přestože nejvíce prodávanou knihou podle vašeho tvrzení na trhu byla právě jedna z interaktivních knih?

Pokud byste měla možnost zopakovat projekt a udělat v činnostech projektu nějaké změny, jaké by byly?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

