



**JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**  
**Pedagogická fakulta-katedra pedagogiky a psychologie,**  
**oddělení technologie vzdělávání**  
**prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc.**

Jeronýmova 10, 371 15 České Budějovice, ☎+fax: 0042038 7773101  
mobil: 00420 728 709 225 e-mail: svejda@pf.jcu.cz

**OPONENTNÍ POSUDEK DIZERTAČNÍ PRÁCE Mgr. Milana NOVÁKA:**

**„VYUŽITÍ WEBCASTINGOVÝCH SYSTÉMŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ“**

Téma předložené disertační práce zabývající se webcastingovými systémy představuje učebnicový příklad spojení nejnovějších informačních a komunikačních technologií, inovačních snah v oblasti materiálních didaktických prostředků s rozvíjející se didaktikou informační a technické výchovy v celek v zahraničí užívaný a zavedený – Education Technology. Tedy téma vysoce aktuální, pedagogicky perspektivní, a hlavně v prostředí současného vzdělávání velice potřebné. Produkce vzdělávacích materiálů, jež tento systém absorbuje a předává má komplexní pedagogickou podobu s navzájem propojenými komunikačními kanály s mnoha kreativními variacemi. Je maximálním využitím moderních vzdělávacích technologií. Dokladem mého tvrzení je (mimo jiné) kapitola 3. 1. 4 nazvaná:

„Multikanálová komunikace ve webcastingových systémech“, kde autor vyslovuje (a zároveň dokazuje), že přidáním dalšího informačního média do celkové kombinace, se efektivně zvýší informační kvalita komunikačního sdělení ve dvou základních rovinách (expoziční a komunikační), které se mohou prezentovat pomocí synchronních a asynchronních komunikačních nástrojů. Tato komunikace v moderním technologickém vzdělávacím prostředí s možnostmi interaktivní komunikace se silnou sociální vazbou je ideálním pedagogickým řešením, které tuto práci skutečně zdobí. Je zde patrné kladné působení na doktoranda jeho školitelem, který se touto otázkou zabývá již řadu let v různém technologickém prostředí. Lze již v této teoretické oblasti konstatovat, že disertační práce plní zadaný cíl. Autor celou tuto část předkládá jako promyšleně zpracovanou na základě rešerše moderní zahraniční i domácí literatury z poslední doby. Celková koncepce disertační práce prochází třemi základními rovinami. Úvodní kapitoly zobrazují základní terminologický aparát jako přístup ke specifikaci cíle, definici výzkumného problému, formulaci hypotéz a výzkumných otázek. První rovina pokrývá teoretickou část disertační práce a vytváří si dobré zázemí pro provedení výzkumné sondy, na které je založena rovina druhá, velmi dobře indikující současný stav problematiky využívání didaktických prostředků ve výuce se zaměřením na audiovizuální formu poskytování informací. Syntetizující třetí rovina směřuje k praktické realizaci webcastingového systému, který disponuje komplexním souborem nástrojů pro tvorbu synchronizace audiovizuálních médií s doprovodnými materiály, komunikační nástroje v podobě chatu a diskusního fóra, dále nástroji pro vyhledávání uvnitř výukových materiálů podle klíčových slov, a nástroji pro distribuci na CD/DVD.

V praktické části si vybral autor pro upevnění didakticko-technologických předpokladů metodu dotazníkového šetření pro získání empirických dat. Byl zvolen strukturovaný dotazník obsahující uzavřené i otevřené položky s jednoduchými otázkami s výběrovou odpovědí, složení otázky se subotázkami a škálou variant odpovědí. Text byl konstruován velmi srozumitelnou formou a distribuován prostřednictvím elektronického dotazníkového systému eQUEST na jehož vývoji se autor disertační práce sám podílí. Tento

velice moderní, a věkovému rozmezí adresátů vyhovující systém měl opravdu vysokou návratnost (výsledný počet použitelných kontaktů 24587). Do databáze bylo vybráno 28 vysokých škol, s kontakty na 146 fakult, což potvrzuje snahu autora o optimální počet získaných objektivních informací. Zjištěné výsledky byly zpracovávány pomocí statistického programu STATISTIKA 7. 0, vždy pro každou školu zvlášť s přiřazením váhy stanovené s relevancí teze na odpovídanou otázku. Tyto odpovědi byly zaneseny do sedmibodové škálovací stupnice a pro všechny bloky otázek byl vytvořen histogram rozložení vážených průměrů. Výsledky uvedl autor v tabulce četnosti. Výzkumné závěry, které autor přehledně prezentuje, jsou identické se zaměřením celé práce a dokazují, že projektování výuky pro multimediální systémy jsou vztaženy zejména na výběr média a aplikaci pro optimalizované učení jedince s ohledem na výukové cíle. S logickou návazností na závěry výzkumu navrhuje autor strukturu webcastingového rozhraní s ohledem na jeho vývoj a implementaci do výukového prostředí. Tato část dizertační práce plně dokladuje přínos aktuálních a originálních poznatků do této oblasti. Zakomponování interaktivních nástrojů do webcastingového systému pomůže nalézt základní výukové funkce, může řešit problémy vyskytující se v klasických audiovizuálních prostředcích, a lze je aplikovat do širšího spektra oblasti využitelnosti. Ve zpracování celé disertační práce je sympatický důraz na hlavní myšlenku – upřednostnění pedagogických a psychologických hodnot před sebemodernější technologií, a záměr autora sestavit a předpoklady pro další vědecké studie zabývající se touto problematikou.

Při obhajobě této práce bych rád, aby dizertant odpověděl na tyto otázky:

1. Jaké jsou souvislosti mezi webcastingovými systémy a zmiňovanou výukovou televizí z pohledu perspektivy dalšího vývoje, a v čem webcastingové systémy překračují klasické televizní vysílání, či AV prostředky?
2. Jaký je vztah webcastingových systémů k realizaci výukových objektů, a lze výukové objekty implementovat ve webcastingových systémech?

Závěrem bych shrnul, že dizertační práce Mgr. Milana Nováka, předložená k oponentuře je skutečně svým zaměřením i zpracováním aktuální, a splnila stanovený cíl. Zvolené metody jsou adekvátní jak obsahu práce, tak nárokům kladené na tento typ práce. Uvedené výsledky, včetně návrhů dalších řešení prokazují přínos jak pro obor, tak i pro společenskou praxi, a práce po obsahové i formální stránce splňuje podmínky kladené na toto řízení.

***Vzhledem k tomu že oponovaná dizertační práce Mgr. Milana NOVÁKA: „Využití webcastingových systémů ve vzdělávání“ splňuje podmínky kladené na dizertační řízení, navrhuji tuto dizertační práci k obhajobě, a po její úspěšné realizaci i udělení titulu Ph.D., Vědeckou radou Pedagogické fakulty UK v Praze.***

V Českých Budějovicích 22. 5. 2007

Prof. Dr. Gabriel ŠVEJDA, CSc.,