

## Posudek na bakalářskou práci

Autorka: Lucie Koníčková

Název: Vzdělávací trajektorie druhé generace migrantů – Vietanamci v České republice

Fakulta humanitních studií Univerzita Karlova, Praha, 1919, 48 s.

Lucie Koníčková si za téma své bakalářské práce zvolila problematiku migrace a vzdělávání. Zadáním práce byla reflexe vzdělávací kariéry druhé generace migrantů. Práce měla být koncipovaná s ohledem na postavení potomků migrantů v rámci majoritního vzdělávacího systému. Měla se zajímat o témata sociální reprodukce, sociální mobility a akulturační trhliny. Měla navázat na obdobné zahraniční studie, které se danou problematikou zabývají a následně situaci promýšlet a analyzovat v kontextu České republiky. Proto také byla zvolena skupina vietnamských migrantů, kterou v současné době tvoří jak první tak dorůstající druhá generace. Zvolenou metodologií se stal kvalitativní výzkum formou polostrukturovaných rozhovorů.

Takto nastavenému designu práce odpovídá i teoretická část. Autorka jednak definuje pojem druhá generace s akcentem na koncept, který sama volí. Následně se věnuje otázce vzdělávání v kontextu sociální reprodukce a sociální mobility. Klíčovou pak pro interpretaci dat měla být kapitola o segmentované asimilaci, případně diskutovaná s lineárním pojetím asimilace. Autorka se věnuje také kontextovým kapitolám o českém vzdělávacím systému a o Vietnamských imigrantech v ČR. Pro označení této skupiny používá pojem menšina. Zdůrazňuje tak jejich menšinové postavení v majoritní společnosti, nicméně možná by bylo lépe používat pojem imigrační skupina či diaspora i proto, že pobytový status Vietnamců v ČR může být různý.

Vlastní výzkum autorka založila Lucie Koníčková na polostrukturovaném rozhovoru s deseti informátory. Tematické okruhy a především samotný průběh výzkumu, které byly osou rozhovoru, se pak bezpochyby promítly do výzkumných otázek. Tím do jisté míry ale došlo k tomu, že se výzkumné otázky trochu vzdálily původnímu výzkumnému cíli.

Prezentace a analýza dat tvoří klíčovou část práce. Zde se ukazuje několik předností badatelské práce autorky: citlivost pro data, schopnost interpretace a propojování vlastních nálezů s odbornou literaturou. Právě zde je zřejmé, že data jsou pro autorku určující. Protože jim naslouchala i v kontextu své subjektivity, posunulo se částečně téma výzkumu. K problematice vzdělávání se připojilo téma socializace obecněji. Tím ovšem zároveň došlo k opuštění tématu sociální reprodukce a sociální mobility.

Ve výkladu autorky se silnou kategorií se stala absence trávení společného času rodičů s dětmi. Ta se na nejrůznějších místech vrací. Vzdělání je zde představeno jako platforma vzájemného sdílení mezi rodiči a dětmi, případně mezi diasporou a druhou generací. Autorka velice hezky ukazuje jak právě kolem vzdělání (popř. akulturace) jsou organizovány sociální vztahy, usměrňovány toky peněz a vyjednávány statusy a prestiže.

Lucii Koníčkovou lze pochválit nejen za analytickou práci s daty a práci s literaturou, která podporuje její vlastní nálezy. Cením si i její schopnosti pružně reagovat na zpětnou vazbu, která se jí dostávala.

Intenzivní komunikace s vedoucí se ale vepsala do formální stránky práce. Text není bez chyb, bez vyšinutí vazeb, grafická úprava textu není pečlivá. Citační norma není jednotná.

Bakalářská práce Lucie Koníčkové má dvě části, které spolu částečně komunikují. Autorka se nechala vést daty, která vytvořila. Její interpretace nepochybně svědčí o vhledu a schopnosti o problémech přemýšlet.

Lucii Koníčkové se podařilo napsat bakalářskou práci, která splňuje požadavky kladené na tento typ práce. Práci hodnotím jako velmi dobrou.

V Praze 11. 6. 2019

Dana Bittnerová