

Tato práce se ve své teoretické části snaží analyzovat problematiku ICT kompetencí učitelů v širší kontextu, který problematiku kompetencí učitelů (ale samozřejmě i s odkazem na kompetence žáků) reflektuje do národních kurikul, reforem školských vzdělávacích soustav a zejm. modelů přístupů k osvojování a dalších rozvíjení ICT kompetencí učitelů. Informační společnost, jejíž dimenze prostupují všemi oblastmi lidského konání, má své konsekvence vyvolané signifikantními změnami a transformací společnosti i ve vzdělávání, 4 SLAVÍK, M.: The development of competencies of University scholars. In: Schola 2006. Bratislava : Slovenská technická univerzita, 2006, ISBN 80-227-2389-4.
5 Recommendation of the European Parliament and of the Council on key competences for lifelong learning.

Commission of the European Communities, 2005. Dostupné na Internetu

<http://ec.europa.eu/edMrntinn/policies/2010/doc/kevrec_gn.Pdf>-

a tudíž i v práci učitele. Jinými slovy, prostorem, ve kterém k reformám vzdělávání dochází, je právě aktuálně prostředí informační společnosti.

Jedním z podporujících argumentů dokládajících vhodnost a potřebnost rozkrytí problematiky dotčené touto prací jsou závěry a doporučení⁶ konference amerického konsorcia CoSN7 (Consortium for School Networking) konané v březnu 2007 v San Franciscu. Jedná se o výzvu propagátorům využívání vzdělávacích technologií ve školství, aby věnovali mnohem větší pozornost vztahu mezi technologiemi a učením. Obor vzdělávacích technologií by měl být mnohem více než dosud o vzdělávání nežli o technologiích.