

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a environmentálních studií

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Posudek oponentky)

Předložila studentka: Bc. Petra Saňáková

Název: Přírodní rezervace V Pískovně jako cíl školní botanické exkurze

Oponentka: PhDr. Linda Němečková

1. CÍLE A HYPOTÉZY (uveďte, zda a jak byly cíle/hypotézy/předpoklady formulovány a zda a do jaké míry byly naplněny, resp. ověřeny):

Cíle práce jsou uvedeny v kapitole s názvem Úvod (str. 6). Patří mezi ně (1) seznámení čtenáře – pedagoga s PR V Pískovně, která se stane cílem botanické exkurze a (2) navržení aktivit realizovaných během této exkurze a během předcházejících i navazujících výukových bloků.

Cíle práce byly naplněny v teoretické části, kde autorka čtenáře seznamuje s obecnými informacemi o PR V Pískovně. Autorka se zaměřuje především na historii a ochranu přírodní rezervace. Současně čtenáře seznamuje i s geologií rezervace a s rostlinami a živočichy, kterým rezervace poskytuje zázemí. V praktické části práce poté autorka představila aktivity, které je možné zrealizovat během exkurze do této lokality. Současně byly uvedeny aktivity, které je vhodné zařadit před i následně po proběhnutí exkurze.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (použité metody práce, interpretace výsledků a jejich diskutování, náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické /rešeršní/ části a vlastního badatelského/odborného přínosu, logická struktura a provázanost, vhodnost příloh, apod.):

Praktická část práce logicky navazuje na část teoretickou. Proporcionalita obou částí je vyvážená. V praktické části je nejprve stručně uvedena cílová skupina žáků, pro které je exkurze naplánována. Dále jsou zde popsány jednotlivé fáze, kdy vlastní exkurzi předcházejí úvodní hodiny a poté následuje navazující blok zaměřený na zopakování a upevnění poznatků získaných během exkurze.

Autorka se v praktické části nejprve zabývá podrobným popisem úvodních hodin, které jsou popisovány s ohledem na volbu tématu, cíle, časovou dotaci, průběh, reflexi a pracovní listy příp. jiné materiály použité v dané fázi. Samotná exkurze do PR V Pískovně je velmi důkladně naplánována včetně veškerých požadavků na exkurze. Autorka uvádí jednotlivá stanoviště exkurzí, která jsou řazena do šesti tematických oblastí. V jednotlivých kapitolách věnujícím se tematickým oblastem jsou podrobně popsány aktivity, které na stanovištích budou probíhat včetně veškerých úkolů řazených v žákovských pracovních listech, resp. skupinových pracovních listech. Navazující blok, který autorka vytvořila, slouží k zopakování získaných poznatků. Autorka při popisu této fáze opět přehledně popsala cíle, časovou dotaci, průběh, reflexi a pracovní listy příp. další materiály použité v dané fázi. Řešení pracovních listů jsou uvedena v příloze. Z popisovaných aktivit a úkolů je patrný tvůrčí přístup autorky, který je otevřený aktivizujícím metodám a poskytuje žákům prostor k aktivnímu zpracovávání učiva.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, cizojazyčný abstrakt/summary, vhodnost výběru použité literatury, správnost citování a odkazů na literaturu, obrázky, grafy, přílohy, celková grafická úprava,

přehlednost a dodržení základního formálního členění práce do kapitol, úroveň kvality tabulek, grafů, obrázků a příloh, apod.):

Práce je čtivá, jazykový projev autorky práce je na dobré úrovni a to i v cizojazyčném abstraktu.

Literatura je vhodně zvolena, zejména s ohledem na praktické informace o rostlinách, se kterými autorka práce seznamuje především v teoretické části práce. Některé pasáže teoretické části však postrádají uvedení citace.

Grafická úprava textu včetně přehlednosti a dodržování formálního členění práce do kapitol se jeví v pořádku. Seznam příloh je uveden na str. 65.

4. KOMENTÁŘ OPONENTKY (celkový dojem, silné a slabé stránky, originalita myšlenek, možný přínos pro praxi, publikovatelnost, apod.):

Pojetí bakalářské práce mě velmi zaujalo. Oceňuji především její praktické využití pro učitele, kteří navrženou exkurzi včetně veškerých vytvořených materiálů mohou využít pro svou výuku. Jednotlivé úkoly podporují žáky k aktivnímu zapojení do výuky. Tematické oblasti Úvodních hodin jsou koncipovány tak, aby žáci získali potřebný přehled a byli motivováni k vlastní exkurzi. Navazující blok získané znalosti a dovednosti shrnuje a upevňuje a to mimo jiné i formou autentického učení při tvorbě „zpráv do televizních novin“. Oceňuji návrhy zajímavých neotřelých úkolů a činností, které by bylo vhodné v budoucnu pro výuku žáků 7. třídy zařadit.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (je nutné vzít v úvahu dobu trvání obhajoby, cca 15 min.):

1. Mohla byste nastínit, jakým způsobem by práce v budoucnu mohla být rozšířena, v případě, že byste uvažovala o podobném tématu pro svou diplomovou práci?

6. NAVRHOVANÉ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ (doporučuji k obhajobě nebo nedoporučuji k obhajobě):

Dle mého názoru práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce obhajované na KBES PedF UK a z tohoto důvodu ji **doporučuji k obhajobě**.

V Praze Datum: 26.8.2019

.....
Podpis

Pozn.: Vyjádřete se prosím vlastní formou k výše uvedeným bodům, jsou-li v případě hodnocené DP relevantní.