

ABSTRAKT

Tématem bakalářské práce je inkluze žáků s narušenou komunikační schopností v běžném vzdělávacím proudu a je z oblasti speciální pedagogiky. Práce je rozdělena na část teoretickou a část praktickou. Teoretická část práce předkládá otázky inkluze a jejího vymezení v rámci základního školství. Snaží se přiblížit inkluzivní vzdělávání, vymezit pojem inkluze a integrace a shrnout podmínky, které jsou důležité pro začlenění žáka s narušenou komunikační schopností do běžné základní školy. Praktická část obsahuje tři kazuistiky žáků s narušenou komunikační schopností na prvním stupni základní školy. Cílem práce je vypracování kazuistik a na základě těchto kazuistik shrnout poznatky z oblasti inkluze, integrace a narušené komunikační schopnosti. Dále se chce autorka pokusit navrhnout možné metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání a vlastní doporučení na změnu výuky. Mezi dílčí cíle patří zaměření na výhody, popřípadě nevýhody inkluzivního vzdělávání na konkrétní základní škole. K dosažení stanovených cílů bylo využito analýzy kazuistik a dotazníkového šetření s pedagogy, asistenty pedagoga a vedením školy. Empirická část bakalářské práce prezentuje výsledky výzkumného šetření, které bylo zpracováno s využitím kvantitativní i kvalitativní formy výzkumu. Výzkumné šetření bylo provedeno na ZŠ Přemyslovců Louny.

KLÍČOVÁ SLOVA

Inkluze, integrace, narušená komunikační schopnost, vývojová dysfázie, základní vzdělávání, logopedie