

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek Oponenta nebo VEDOUCÍHO

### Vedoucí práce:

**Mgr. Michaela Hanzlová, Ph.D.**

### Autor/ka bakalářské práce

**Pavel Krüger**

### Název bakalářské práce

**Arteterapie jako diagnostický nástroj v etopedii**

<b>Indikátory kvality práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje

### A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>	
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		<b>x</b>

### B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	<b>x</b>	
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		<b>x</b>

### C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>	
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>	
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>

### D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		<b>x</b>
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		<b>x</b>
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>	
E3	Přínos pro obor je formulován.	<b>x</b>	

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	<b>x</b>	
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	<b>x</b>	

<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:</b>	<i>Klepněte sem, vyberte z...</i>
---	-----------------------------------

**Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Spojení oborů speciální pedagogiky a arteterapie považuji za velmi logický a zároveň originální a inovativní přístup. Z pohledu odborných zkušeností je arteterapeutická diagnostika a rehabilitace v procesu resocializace a reedukace nástrojem, a to nejenom ve školských zařízeních k tomu určených, ale autor nás seznamuje s těmito procesy i v resocializačních, reedukačních a léčebných postupech v resortu MZ. Autor se v bakalářské práci pokouší popsat i arteterapeutické diagnostiky, která byla doposud v dostupné literatuře zmiňována jen okrajově a nesystematicky. Psychologie-arteterapie vyučována jako bakalářský studijní program na PF JU v Českých Budějovicích. Doporučuji závěrům BP více věnovat v případě realizace navazujícího studia v diplomové práci, jelikož téma nebylo dostatečně rozvíjeno. Závěry jsou zobecňující. Nevýhodou může být, že autor studium arteterapie na JU nedokončil a z toho důvodu není supervidován a probívaným arteterapeutem a speciálním pedagogem. Velice pozitivní je, že autor vycházel z materiálů, které získal během tříleté praxe v Diagnostickém ústavu pro mládež a v Psychiatrické nemocnici v Břežovicích. Autor hodnotí i přes několik formálních nedostatků jako kvalitní a v případě dalšího rozvíjení tématu za přínosnou i pro speciální pedagogiky.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

Je možné určit na základě arteterapeutické diagnostiky, zda se jedná o poruchu chování a emocí zpě...

z dysfunkcí CNS nebo zda se jedná o dopady negativního působení kulturně-sociálního prostředí? Pro rehabilitační postupy lišit?

Dne: 20. 8. 2019

Podpis:

--

--

--

<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
<i>Spiše Ne- obsahuje</i>	<i>Ne- obsahuje</i>







*námku.*

stup. Dle mého  
ace významným  
v rámci  
metodu  
cky, přestože je obor  
iji se metodice a  
ečně vytěženo a  
byla BP  
e výzkumné části z  
ohnicích. Práci  
pro obor speciální

řsobenou některou

okud ano, budou se