

**POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

**Autor: Andrea Buřičová**

**Název práce: Rozvoj rovnovážných schopností u předškolních dětí**

**Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Lenka Vojtíková**

- 1. Aktuálnost tématu, obsahová struktura práce, formulace problému a cíle práce.**

Práce se zabývá rovnovážnými schopnostmi u předškolních dětí, jejich úrovní a souvislostí s pohybovou aktivitou dětí a jejich možným rozvojem prostřednictvím cíleně zaměřeného pohybového programu. Poměr teoretické a praktické části práce je vyvážený, struktura celé práce je přehledná.
- 2. Úroveň teoretické části, komplexnost analýzy zkoumaného problému, kvalita práce s literaturou** (odkazy, citace, počet a druhy využitých informačních zdrojů apod.)

Celá teoretická část je na velice vysoké úrovni. Využité informační zdroje plně korespondují se zaměřením práce a jsou správně citovány či parafrázovány. Vzhledem k tématu práce by bylo vhodné ještě více zdůraznit význam rovnováhy pro motorický vývoj, jiné pohybové aktivity, další oblasti života... Autorka zpracováním teoretické části své práce prokázala schopnost práce s odbornou literaturou.
- 3. Formulace hypotéz, jejich provázanost na problémy a cíle práce.**

Byly formulovány 3 hypotézy, všechny plně korespondují s cílem práce. Autorka uvádí, že hypotézy formuluje na základě výsledků předchozích výzkumů. Hypotéza č. 2 je však formulována velmi obecně a nejasně.
- 4. Metody testování hypotéz, jejich vhodnost a logika postupu práce.**

Základní metodu pro testování hypotéz bylo testování rovnovážných schopností a následná realizace programu zaměřeného na rozvoj rovnovážných schopností, které experimentální skupiny prováděla pod vedením autorky pravidelně po dobu 8 týdnů, které s dětmi prováděla sama autorka. Následně srovnávala dosažené výsledky u experimentální a kontrolní skupiny. Test na zjišťování úrovně rovnovážných schopností byl velmi vhodně a logicky sestaven, jednotlivé položky byly vybrány z již existujících testových baterií. Dále bylo využito ke sběru dat i dotazníkové šetření (resp. anketa), jehož prostřednictvím autorka zjišťovala množství a typ pohybové aktivity dětí ve volném čase. Odpovídali zde rodiče testovaných dětí. Pro větší relevantnost výzkumu by bylo dobré tuto anketu rozpracovat podrobněji, případně doplnit objektivnější metodou, jakou jsou krokoměry aj. Pro potřeby bakalářské práce však považuji i toto řešení za dostačující. Postup práce je logický a jeho realizace poskytuje přiměřený dostatek informací.
- 5. Úroveň analýzy a interpretace výsledků** (statické zpracování, přehlednost výsledků, grafů, tabulek aj.), **zaměření a úroveň diskuse.**

Veškeré zjištěné údaje jsou přehledně zpracovány a vhodně okomentovány. Výsledky jsou zpracovány do přehledných grafů, které jsou náležitě okomentovány. V diskusi jsou rozebrány a shrnuty výsledky, které jsou vyhodnoceny a velmi jasně interpretovány. Autorka srovnává své výsledky s jinými výzkumy a odkazuje se k teoretickým východiskům.

6. **Formulace závěrů** (přiměřenost, jasnost, konkrétnost, stručnost, vazba na problém, cíl a hypotézy), **přínos a využití výsledků**.  
V závěru je přehledně shrnutý záměr i výsledky celé práce. V závěru bych uvítala zdůraznění důležitosti rozvoje všech schopností v určité rovnováze a pak i specifický význam rovnovážných schopností pro celý motorický vývoj.
7. **Formální stránka práce** (jazyková a stylistická úroveň, úprava, přehlednost textu, dodržení norem rozsahu práce, bibliografické citace apod.).  
Práce je zpracována přehledně, dodržuje normy i rozsah práce, celkově je úroveň práce v této oblasti dobrá. Vyjadřování a formulace myšlenek autorky jsou na odpovídající úrovni, kapitoly jsou sestaveny logicky, členěny jasně a přehledně. Citování literatury odpovídá normě.
8. **Celkové hodnocení práce** (přehlednost, přístup a samostatnost autora při zpracování, jeho informovanost o metodologii vědecké práce apod.).  
Způsobem zpracování bakalářské práce prokázala autorka orientaci v problematice a schopnost přiměřeně kvalitně pracovat s odbornou literaturou a interpretovat získané výsledky, čímž prokázala schopnost samostatně vědecky pracovat.  
Studentka k celé práci přistupovala velmi aktivně, pracovala samostatně, pravidelně konzultovala a zadané úkoly plnila řádně a včas.

Práci doporučuji k obhajobě.

#### **Návrh klasifikace:**

#### **Otázky k obhajobě:**

U předškolních dětí se někdy potýkáme s faktem, že by měly dostatek schopností na splnění úkolu, ale nevydrží se dlouho soustředit, zadaný úkol je nezaujme apod. Potýkala jste se těmito problémy, případně jak jste zajistila dostatečnou motivovanost dětí ke splnění úkolů?

V běžném režimu není možné, ani není cílem, zaměřit se na rozvoj pouze jediné schopnosti či dovednosti. Jak a v jaké míře, resp. jakým způsobem byste doporučovala začleňovat aktivity na rozvoj rovnováhy do pohybového či denního režimu dětí v MŠ?

**Datum:**

**Podpis:**