

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

Tereza Hradilová

Autor/ka magisterské práce

Bc. Veronika Bašťová

Název magisterské práce

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování v předškolním vzdělávání

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
--	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka Bc. Veronika Baštová ve své diplomové práci zpracovává aktuální tematiku použití Feuersteinovy metody v předškolním vzdělávání. Cílem práce je "poskytnutí vhledu do problematiky aplikace a využití Feuersteinovy metody v současném instit. předškolním vzdělávání". Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou - ta je realizována pomocí polostrukturovaných rozhovorů se sedmi ředitelkami jednotlivých MŠ. Z demografického hlediska byly zastoupeny různé kraje ČR, což hodnotím kladně. Výzkumné otázky jsou adekvátně formulovány, v rámci vyhodnocení získaných dat autorka udává, že byla podrobena "komplexní analýze". Na výzkumné otázky odpovídá popisem a souhrnem dat získaných z rozhovoru, v diplomové práci bych doporučovala přesnější metodologické zpracování dat (např. kódováním). Celkově je text zpracován odpovídajícím způsobem a je patrný vhled autorky do problematiky. Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1.Podrobněji prosím popište, v čem spočívala "komplexní analýza" vyhodnocování získaných výzkumných dat. 2. Můžete uvést, v čem se použití Feuersteinovy metody liší v případě dětí zařazených ve Vámi navštívených třídách zřízených dle § 16 a u dětí bez postižení?

Dne: 29.08.2019

Podpis: