

## Seznam příloh

Příloha 1 – Dotazník pro studenty

Příloha 2 – Dotazník pro vyučující

### Dotazník pro studenty:

1. Souhlasíte s názorem, že kvalita pedagogického procesu vzdělávacího systému na vysokých školách, svědčí o jejich kvalitním či nekvalitním vyučovacím procesu a má vliv na možnosti uplatnění budoucích absolventů na trhu práce?
  - Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
2. Souhlasíte s názorem, že studentské hodnocení výuky je nutné brát jako nezastupitelný doplněk hodnocení kvality, který bere na vědomí názory, mínění a zkušenosti studentů jako spoluvůrců výuky?
  - Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
3. Souhlasíte s názorem, že studentské posuzování výuky je klíčovým nástrojem pro poskytování zpětné vazby o etickém chování akademických pracovníků?
  - Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
4. Domníváte se, že výsledky studentského posuzování výuky by měly být součástí výroční zprávy fakulty?
  - Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
5. Domníváte se, že výsledky studentského posuzování výuky by měly být jedním z kritérií v oblasti hodnocení pracovníků konkrétně v oblasti odměňování?
  - Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
6. Dle vašeho názoru by studentské posuzování výuky mělo být dobrovolné nebo povinné? (označte jednu z variant)
  - Dobrovolné
  - Povinné
  - Nevím nepřemýšlel/a jsem o tom

7. Domníváte se, že studentské posuzování výuky by mělo probíhat průběžně, kdy student může bezprostředně reagovat na výukovou jednotku (přednášku, seminář, praktické cvičení)?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
8. Domníváte se, že s výsledky studentského hodnocení výuky se skutečně pracuje a nejedná se jen o formální naplnění zákona?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
9. Uveďte, který bod je dle Vaše názoru nejzásadnější pro to, aby studentské posuzování výuky mělo vypovídající hodnotu? (vyberte jednu možnost)
- zajistit validitu a reprezentativnost evaluace
  - získat důvěru studentů, že nebude použita proti nim
  - dokázat studentům, že výsledky evaluace jsou využívány ke zkvalitnění výuky
  - vést vysokoškolské pedagogy k názoru, že evaluace pomáhá a nesmí být pouze formalitou a formálním povinným úkolem pro výroční zprávy
10. Domníváte se, že by měly být zveřejňovány slovní komentáře studentů?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
11. Souhlasíte s názorem, že je zásadní rozdíl v tom, když bude hodnotit student kvalitu výuky a předaných informací a dovedností na začátku, v průběhu nebo na konci studia, případně s odstupem pěti let v praxi?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
12. Domníváte se, že studentské posuzování výuky by nemělo být univerzální či hlavní metodou pro poznání kvality vysokoškolské výuky a že je vždy žádoucí, aby údaje získané evaluací výuky studenty byly komparovány s údaji získanými pomocí jiných metod?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
13. Využíváte metodu sebeevaluace formou sebereflektivního deníku?
- Ano
  - Ne
  - Ne tuto metodu neznám
14. Jaké metody určené ke zjištění názoru studentů preferujete?
- Kvantitativní (dotazníky a posuzovací škály)

- Kvalitativní (rozhovory, volné písemné odpovědi)
  - Kombinace obojího
15. Kdy by měla studentská evaluace probíhat? (Vyberte jednu nebo více odpovědí)
- Před zkouškou
  - Po zkoušce
  - Po ukončení semestru
  - Na začátku dalšího semestru
16. Souhlasíte s názorem, že studentská evaluace výuky a její dotazníková forma vyvolává dojem, že se jedná o pouhou statistiku, že se v číslech a grafech musí ztratit lidský názor studenta?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
17. Domníváte se, že v rámci univerzity je možné srovnávat názory studentů napříč fakultami?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
18. Domníváte se, že vedení fakult bere studentské hodnocení výuky vážně a snaží se výuku modifikovat, když evaluace nevyjde dobře?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
19. Preferujete hodnocení formou elektronickou nebo v listinné podobě (tužka a papír)?
- Elektronická forma
  - Listinná forma
20. Jednou z forem hodnocení jsou tzv. **posuzovací škály**. Tyto škály je možné charakterizovat jako přiřazování číselných hodnot takovým jevům, které nemůžeme měřit přímo na intervalové nebo poměrové stupnici. Domníváte se, že je to vhodná metoda?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
21. Domníváte se, že výsledkem studentského posuzování výuky má být spíše souhrnný, globální pohled na výuku nebo pohled detailněji strukturovaný. (vyberte jednu z možností)
- Souhrnný globální pohled
  - Pohled detailně strukturovaný
22. Jste spokojeni s formou studentského hodnocení výuky, tak jak probíhá na vaší fakultě?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne

23. Souhlasíte s názorem, že obrovskou slabinu většiny systémů studentského posuzování výuky je skutečnost, že se údaje sbírají koncem semestru, tedy před začátkem zkouškového období a studentům v tomto období chybí zpětná vazba?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
24. Domníváte se, že elektronická forma studentského posuzování výuky má pozitivní vliv na vyšší návratnost?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
25. Souhlasíte s tvrzením, že hlavní výhoda elektronické formy sběru dat je v tom, že studenti mohou vyplňovat dotazníky v průběhu celého akademického roku podle toho, jak absolvují různé části výuky.
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
26. Souhlasíte s názorem, že největší výhodou papírové formy studentského posuzování výuky je návratnost dotazníků?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
27. Domníváte se, že součástí každého studentského posuzování výuky ať už jde o listinný dotazník nebo elektronickou formu měly být slovní komentáře studentů?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
28. Domníváte se, že návratnost dotazníků bývá fakultami podceňována?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
29. Souhlasíte s názorem, že pro kvalitní interpretaci získaných dat a pro další práci s těmito daty bychom měli znát stanovisko těch, kteří byli posuzováni.
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
30. Co vše by mělo být součástí studentského posuzování výuky? (označte vybrané varianty)
- Jednotlivé předměty
  - Jednotliví vyučující

- Výuková pracoviště jako celky
- Podpůrná pracoviště (studijní oddělení, knihovna)
- Prostředí pro výuku
- Management fakulty

31. Dotazník vyplnil?

- Žena
- Muž

32. Jaký máte studijní program/obor?

33. Na jaké fakultě studujete?

1. LF UK
2. LF UK
3. LF UK
4. LF UK Plzeň
5. LF UK Hradec Králové

### **Dotazník pro vyučující:**

1. Souhlasíte s názorem, že kvalita pedagogického procesu vzdělávacího systému na vysokých školách, svědčí o jejich kvalitním či nekvalitním vyučovacím procesu a má vliv na možnosti uplatnění budoucích absolventů na trhu práce?
  - Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
2. Souhlasíte s názorem, že studentské hodnocení výuky je nutné brát jako nezastupitelný doplněk hodnocení kvality, který bere na vědomí názory, mínění a zkušenosti studentů jako spolutvůrců výuky?
  - Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
3. Souhlasíte s názorem, že studentské posuzování výuky je klíčovým nástrojem pro poskytování zpětné vazby o etickém chování akademických pracovníků?
  - Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
4. Souhlasíte s názorem, že rizikem v rámci studentského posuzování výuky může být zkreslení výsledku v důsledku výrazně subjektivní reakce ze strany studentů?
  - Rozhodně ano

- Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
5. Seznámil/la jste se s výsledky projektu IPN kvalita, který probíhal v období od 1.8. 2010 do 31.7.2014 po záštitou MŠMT:
- Ano
  - Ne
  - Nevím o tomto projektu
6. Domníváte se, že výsledky studentského posuzování výuky by měly být součástí výroční zprávy fakulty?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
7. Domníváte se, že ani anonymita nepřiměje některé studenty na vysokých školách k tomu, aby objektivně hodnotili a neměli strach z „odvety“ vyučujícího?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
8. Domníváte se, že výsledky studentského posuzování výuky by měly být jedním z kritérií v oblasti hodnocení pracovníků konkrétně v oblasti odměňování?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
9. Dle vašeho názoru by studentské posuzování výuky mělo být dobrovolné nebo povinné? (označte jednu z variant)
- Dobrovolné
  - Povinné
  - Nevím nepřemýšlel/la jsem o tom
10. Domníváte se, že k účasti na studentském hodnocení výuky je třeba studenty motivovat?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne

11. Domníváte se, že odpovědi studentů, kteří absolvovali přednášky se 100 % a 50 % docházkou mají mít stejnou váhu?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
12. Domníváte se, že studentské hodnocení výuky by mělo probíhat průběžně, kdy student může bezprostředně reagovat na výukovou jednotku (přednášku, seminář, praktické cvičení) a pracoviště tak může operativně a rychle reagovat na připomínky?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
13. Domníváte se, že by měly být zveřejňovány slovní komentáře studentů?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
14. Domníváte se, že s výsledky studentského hodnocení výuky se skutečně pracuje a nejedná se jen o formální naplnění zákona?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
15. Co vše by mělo být součástí studentského posuzování výuky? (označte vybrané varianty)
- Jednotlivé předměty
  - Jednotlivé vyučující
  - Výuková pracoviště jako celky
  - Podpůrná pracoviště (studijní oddělení, knihovna)
  - Prostředí pro výuku
  - Management fakulty
16. Uveďte, který bod je dle Vaše názoru nejzásadnější pro to, aby studentské posuzování výuky mělo vypovídající hodnotu?
- zajistit validitu a reprezentativnost evaluace
  - získat důvěru studentů, že nebude použita proti nim
  - dokázat studentům, že výsledky evaluace jsou využívány ke zkvalitnění výuky
  - vést vysokoškolské pedagogy k názoru, že evaluace pomáhá a nesmí být pouze formalitou a formálním povinným úkolem pro výroční zprávy

17. Souhlasíte s názorem, že je zásadní rozdíl v tom, když bude hodnotit student kvalitu výuky a předaných informací a dovedností na začátku, v průběhu nebo na konci studia, případně s odstupem pěti let v praxi.
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
18. Domníváte se, že studentské posuzování výuky by nemělo univerzální či hlavní metodou pro poznání kvality vysokoškolské výuky a že je vždy žádoucí, aby údaje získané evaluací výuky studenty byly komparovány s údaji získanými pomocí jiných metod?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
19. Jaké metody určené ke zjištění názoru studentů preferujete?
- Kvantitativní (dotazníky a posuzovací škály)
  - Kvalitativní (rozhovory, volné písemné odpovědi)
  - Kombinace obojího
20. Kdy by měla studentská evaluace probíhat?
- Před zkouškou
  - Po zkoušce
  - Po ukončení semestru
  - Na začátku dalšího semestru
21. Souhlasíte s názorem, že studentská evaluace výuky a její dotazníková forma vyvolává dojem, že se jedná o pouhou statistiku, že se v číslech a grafech musí ztratit lidský názor studenta?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
22. Domníváte se, že v rámci univerzity je možné srovnávat názory studentů napříč fakultami?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne

23. Domníváte se, že vedení fakult bere studentské hodnocení výuky vážně a snaží se výuku modifikovat, když evaluace nevyjde dobře?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
24. Preferujete hodnocení formou elektronickou nebo v listinné podobě (tužka a papír)?
- Elektronická forma
  - Listinná forma
25. Jednou z forem hodnocení jsou tzv. **posuzovací škály**. Tyto škály je možné charakterizovat jako přiřazování číselných hodnot takovým jevům, které nemůžeme měřit přímo na intervalové nebo poměrové stupnici. Domníváte se, že je to vhodná metoda?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
26. Domníváte se, že výsledkem studentského posuzování výuky má být spíše souhrnný, globální pohled na výuku nebo pohled detailněji strukturovaný. (vyberte jednu z možností)
- Souhrnný globální pohled
  - Pohled detailně strukturovaný
27. Jste spokojeni s formou studentského hodnocení výuky, tak jak probíhá na vaší fakultě?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
28. Souhlasíte s názorem, že obrovskou slabinu většiny systémů studentského posuzování výuky je skutečnost, že se údaje sbírají koncem semestru, tedy před začátkem zkouškového období a studentům v tomto období chybí zpětná vazba?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne
29. Domníváte se, že elektronická forma studentského posuzování výuky má pozitivní vliv na vyšší návratnost?
- Rozhodně ano
  - Spíše ano
  - Spíše ne
  - Rozhodně ne

30. Souhlasíte s tvrzením, že hlavní výhoda elektronické formy sběru dat je v tom, že studenti mohou vyplňovat dotazníky v průběhu celého akademického roku podle toho, jak absolvují různé části výuky.

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

31. Souhlasíte s názorem, že největší výhodou papírové formy studentského posuzování výuky je návratnost dotazníků?

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

32. Domníváte se, že součástí každého studentského posuzování výuky ať už jde o listinný dotazník nebo elektronickou formu měly být slovní komentáře studentů?

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

33. Domníváte se, že návratnost dotazníků bývá fakultami podceňována?

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

34. Souhlasíte s názorem, že pro kvalitní interpretaci získaných dat a pro další práci s těmito daty bychom měli znát stanovisko těch, kteří byli posuzováni.

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

35. Na jaké lékařské fakultě působíte?

- 1. LF UK
- 2. LF UK
- 3. LF UK
- LF UK v Plzni
- LF UK v Hradci Králové

36. Uveďte délku praxe na pozici akademického pracovníka

- do 5 roků
- 5 roků včetně a méně než 10 roků
- 10 roků včetně a méně než 15 roků
- 15 roků včetně a méně než 20 roků

- 20 roků a více

37. Uveďte oblast vyučovaných předmětů:

- Klinické obory
- Teoretické obory
- Kombinace obojího

38. Vyučuji především:

- Přednášky
- Semináře
- Laboratorní praktika
- Klinická praktika
- Jiné...

39. Dotazník vyplňoval/la?

- Muž
- Žena

40. Jaké je Vaše pracovní zařazení?

- Profesor
- Docent
- Odborný asistent
- Lektor
- Vědecký pracovník
- Jiné..

41. Jste ve vedoucí funkci? (např. vedení fakulty, vedení ústavu, vedení kliniky, vedení centra, vedení katedry, vedení oddělení, vedení laboratoře, vedení pracovní skupiny)

- Ano
- Ne

