

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
 kombinovaného studia oboru Management vzdělávání
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Petra Dobaková	Oponent diplomové práce: doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.
Název diplomové práce: Aplikace kompetenčního modelu v podmínkách veřejné obchodní akademie.	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
A Obecné					
A1	Jazyková úroveň	X			
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 37/2017, včetně platných příloh)	X			
B Úvodní část					
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	X			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti		X		
C Dosavadní řešení problému					
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
C2	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu		X		
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D Výzkumná část					
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů		X		
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
E Analytická část					
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
F Závěry. Přínos pro studovaný obor					
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	X			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
F3	Adresné vyjádření o využití práce	X			
F4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání		X		

Klady práce:

- Zasadenie „učiteľskej profesie“ do osvedčeného konceptu kompetenčného modelu.
- Ukotvenosť, prehľadnosť teoretických východísk problematiky i vlastných myšlienok a záverov autorky.
- Inšpiratívny prístup pre manažmenty škôl k riadeniu a podpore rozvoja profesijných kompetencií učiteľov stredných škôl.

Nedostatky práce:

- V práci absentuje zmienka o pokuse teoretikov (Vašutová, Spilková) o uchopenie profesijných štandardov v učiteľstve.
- Obsah práce nezodpovedá názvu „aplikace“, smeruje k návrhu modelu, ale neaplikuje ho v praktickej rovine.

Vzal jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne2019.

Hodnocení práce: Práce splňuje /~~nesplňuje~~ požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Vysvetlite rozdiel medzi kompetenčným modelom a modelom štandardizácie profesijných kompetencií (učiteľov).
2. Aké sú dôvody prečo manažmenty škôl nevyužívajú overené postupy personálneho riadenia cez kompetenčné modely?

V Praze 7. května 2019

Doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.