

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE  
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Vedoucí práce:

**PaedDr. Eva Marádová, CSc.**

Autor práce:

**Kateřina Pávková**

Název práce:

**Prevence a řešení kyberšikany učitele na základní škole v Plzeňském kraji**

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.			<b>x</b>	
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.			<b>x</b>	

**B Analýza dosavadního řešení problému**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.			<b>x</b>	
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).		<b>x</b>		

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		<b>x</b>		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).				
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.			<b>x</b>	

**D Analytická část**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			x	
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).			x	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			x	

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení)			x	
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.			x	
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

**F Prezentace - formální úroveň práce**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).				
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:</b>	
---	--

**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka se v bakalářské práci zabývá problematikou kyberšikany učitele ve vybrané základní škole. V teoretické části shrnuje východiska potřebná pro řešení části praktické. V této souvislosti není dostatečně rozpracována problematika prevence kyberšikany v rezortu školství. V empirické části byly použity kvalitativní metody výzkumu. Autorka se pokusila analyzovat situaci ve vybrané škole s využitím platných dokumentů a vedením rozhovoru s výchovnou poradkyní. K objektivnímu obrazu sledovaného fenomenu ve škole by přispělo využití i dalších zdrojů informací (učitelé, žáci, zaměstnanci apod.) . Zpracování výsledků je značně nepřehledné, autorka chaoticky komentuje problematiku rizikového chování, šikany, kyberšikany mezi žáky. Nejsou zřejmé plánované výstupy - řešení a prevence kyberšikany učitele ve škole. V textu je řada jazykových chyb, neobratností a překlepů. I přes výše uvedené nedostatky práce vcelku vyhovuje základním požadavkům kladeným na bakalářské práce a doporučuji ji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:**

Uvedte, která zjištění se týkala skutečně kyberšikany učitele. Objasněte nejasnou formulaci v závěru práce - škola by měla zajistit krizový plán a přitom uvádíte, že má dobře nastavené mechanismy v praxi. Specifikujte závěry práce. Jaký význam má bakalářská práce pro speciální pedagogiku?

Dne: 10.08.2019

Podpis: