

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
 kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> Jaroslava Cvejnová	<b>Vedoucí práce:</b> Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D.
<b>Název závěrečné práce:</b> Prevence konfliktů v prostředí sloučené mateřské a základní školy	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A</b>	<b>Obecné</b>				
<b>A1</b>	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)	X			
<b>A2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
<b>A3</b>	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 37/2017, včetně platných příloh)	X			
<b>B</b>	<b>Úvodní část</b>				
<b>B1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
<b>B2</b>	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
<b>B3</b>	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
<b>C</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>				
<b>C1</b>	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
<b>C2</b>	Relevantní odkazy na odbornou literaturu	X			
<b>C3</b>	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
<b>D</b>	<b>Výzkumná část</b>				
<b>D1</b>	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
<b>D2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
<b>D3</b>	Vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
<b>E</b>	<b>Analytická část</b>				
<b>E1</b>	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
<b>E2</b>	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků	X			
<b>E3</b>	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce	X			
<b>F</b>	<b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>				
<b>F1</b>	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	X			
<b>F2</b>	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
<b>F3</b>	Adresné vyjádření o využití práce	X			
<b>F4</b>	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství</b>	X			

### **Klady práce:**

- Autorka výborně zaměřila téma konfliktů na specifické prostředí sloučených škol, což je oblast, která není často zpracovávána v kvalifikačních pracích.
- Autorka dobře a přehledně popisuje specifika práce v prostředí sloučených škol
- Hodnotím kladně zvolenou metodologii, která je z mého pohledu vhodná pro zkoumání vztahů a interakcí
- Teoretická část vytváří kvalitní oporu pro část empirickou
- Oceňuji i zařazení informovaného souhlasu v příloze
- Autorka dobře využívá výpovědi respondentů a zajímavým způsobem ilustruje důležitá zjištění
- Rozčlenění na okruhy považuji za dobře zvolené, jasně to strukturuje práci, pomáhá v orientaci a pochopení a umožňuje jasným způsobem pracovat se získanými daty
- Ve výzkumné části kladně hodnotím průběžné shrnování zjištěných skutečností, což pomáhá v orientaci v textu.

### **Nedostatky práce:**

- Rozhovor uvedený v příloze bych charakterizovala spíše jako strukturovaný – otázky jsou zcela jasně definované, v textu ale autorka hovoří o polostrukturovaném rozhovoru a ukázky výpovědí respondentů také spíše odpovídají polosturkturovanému vedení rozhovoru.
- S ohledem na kvalitativní přístup a rozhovory by bylo zajímavé mít v příloze i část přepsaného rozhovoru, případně tzv. „terénní poznámky“

*Vzal jsem na vědomí Protokol o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 10.4.2019.*

**Hodnocení práce:** Práce **splňuje** požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Uvedla jste v závěru, že jako nejvíce zatěžující vnímají pedagogové konflikty s rodiči. Myslíte si, že tyto konflikty nějak ovlivňuje specifčnost sloučeného prostředí mateřské a základní školy? Případně, jakým způsobem je ovlivňuje při přechodu z mateřské do základní školy?
2. Zjistila jste, že v podstatě nedochází ke konfliktům mezi jednotlivými úrovněmi řízení. Co považujete na základě Vaší práce a výzkumu za zásadní důvod tohoto pozitivního zjištění a jak by bylo možné ho aplikovat do jiného prostředí?

V Praze 3. května 2019

Zuzana Svobodová