

## **ERRATA K BAKALÁŘSKÉ PRÁCI**

### **Specifika motivace dospělých ke vzdělávání ve výkonu trestu**

**Lukáš Littman**

#### TITULNÍ LIST

CHYBNĚ: „Vzdělávání dospělých ve výkonu trestu“

OPRAVA: „Specifika motivace dospělých ke vzdělávání ve výkonu trestu“

CHYBNĚ: „Adult education in prison“

OPRAVA: „Specifics of motivation of adults to educate in the execution of punishment“

#### ÚVOD

CHYBNĚ: „Odpověď na otázku vzdělavatelnosti vězňů a jejich uplatnitelnosti na trhu práce hledá v popisu běžného... střední škola k zahájení došlo 1. září 2011 ve Věznici Jiřice.“

OPRAVA: „Odpověď na otázku vzdělavatelnosti vězňů a jejich uplatnitelnosti na trhu práce hledá v popisu běžného... střední škola ve Věznici Jiřice, která zahájila činnost 1. září 2011.“

#### TEORETICKÁ ČÁST

CHYBNĚ: „Obvyklou metodou... s odsouzenými je vzělávání (Solař, 2009).“

SPRÁVNĚ: „Obvyklou metodou... s odsouzenými, je vzdělávání. (Solař, 2009).“

str. 9

CHYBNĚ: „Obvyklou metodou resocializace, která formuje vedle práce druhou část programů zacházení s odsouzenými je vzdělávání (Solař, 2009).“

SPRÁVNĚ: „Obvyklou metodou resocializace, která formuje vedle práce druhou část programů zacházení s odsouzenými je vzdělávání (Solnař, 2009).“

CHYBNĚ: „Podle tohoto nařízení... které osobám ve výkonu trestu pomohou k návratu do společnosti a dovolí vést po propuštění autarkní život v souladu se zákonem.“

SPRÁVNĚ: „Podle tohoto nařízení... které jim pomohou k návratu do společnosti a dovolí vést po propuštění autarkní život v souladu se zákonem.“

str. 10

CHYBNĚ: „Stejně ustanovení zákona..., které odsouzeným obvykle umožňují, a to tehdy, jsou-li u nich pro takové vzdělávání předpoklady“

SPRÁVNĚ: „Stejně ustanovení zákona..., které se odsouzeným obvykle umožňují, a to tehdy, jsou-li u nich pro takové vzdělávání předpoklady.“

CHYBNĚ: „Nejpočetnější skupinu... vzděláním, pro které je a i nadále bude, velice obtížné nalézt si práci.“

SPRÁVNĚ: „Nejpočetnější skupinu vězňů tvoří odsouzení s dokončeným základním vzděláním, pro které je, a i nadále bude, velice obtížné nalézt si práci.“

str. 11

CHYBNĚ: „Jediná vysoká škola, ... vzdělání, je Katolická teologická fakulta Univerzity Karlovy, kde odsouzení mohou studovat bakalářský obor teologické fakulty v kombinované formě.“

SPRÁVNĚ: Jediná vysoká škola, ... vzdělání je Katolická teologická fakulta Univerzity Karlovy, kde odsouzení mohou studovat bakalářský obor Teologické fakulty v kombinované formě.“

CHYBNĚ: „Pro odsouzené... nelze o dokladu o dosaženém vzdělání vyčíst, že toto vzdělání získal v průběhu výkonu trestu odnětí svobody.“

SPRÁVNĚ: „Pro odsouzené... nelze v dokladu o dosaženém vzdělání vyčíst, že toto vzdělání získal v průběhu výkonu trestu odnětí svobody.“

CHYBNĚ: „Samozřejmě tuto možnost mají pouze..., a kterým pohyb mimo věznici za účelem docházky do školy, povolil ředitel příslušné věznice.“

SPRÁVNĚ: „Samozřejmě tuto možnost mají pouze..., a kterým pohyb mimo věznici za účelem docházky do školy povolil ředitel příslušné věznice.“

CHYBNĚ: „V rámci resocializace... vzdělání, je právní úprava, podle které jsou odsouzení, kteří jsou v denní formě studia posuzováni stejně, jako odsouzení vězni zařazení do práce.“

SPRÁVNĚ: „V rámci resocializace... vzdělání velký důraz, což dokazuje právní úprava, podle níž jsou odsouzení, kteří jsou v denní formě studia, posuzováni stejně, jako odsouzení vězni zařazení do práce.“

CHYBNĚ: „Podle informací Vězeňské služby České republiky je od 1. srpna 2004 podle zákonných úprav mohou odsouzení vykonávat trest odnětí svobody ve vzdělávacím systému.“

SPRÁVNĚ: „Podle informací Vězeňské služby České republiky mohou od 1. srpna 2004 podle zákonných úprav odsouzení vykonávat trest odnětí svobody ve vzdělávacím systému.“

CHYBNĚ: „Účast je možná... kurzy trvají v délce dva až tři měsíce, avšak jejich kapacita je velmi omezena a jsou realizovány maximálně čtyři v roce.“

SPRÁVNĚ: „Účast je možná... kurzy trvají dva až tři měsíce, avšak jejich kapacita je velmi omezena a jsou realizovány maximálně čtyři v roce.“

str. 13

CHYBNĚ: „Důvody zájmu... poměrem počtu úspěšně dokončených a neúspěšných žáků lze v podstatě shrnout do následujících bodů.“

SPRÁVNĚ: „Důvody zájmu... poměrem počtu úspěšných a neúspěšných žáků, lze v podstatě shrnout do následujících bodů.“

str. 14

CHYBNĚ: „Trestní zákon čís. 140/1961 Sb. ve znění... zákona o výkonu trestu odnětí svobody neobsahoval žádné speciální ustanovení o účelu trestu odnětí svobody.“

SPRÁVNĚ: „Trestní zákon č. 140/1961 Sb. ve znění... Zákona o výkonu trestu odnětí svobody, neobsahoval žádné speciální ustanovení o účelu trestu odnětí svobody.“

CHYBNĚ: „Obsahem programu zacházení... včetně tedy do školy, která působení ve věznici, případě ve výjimečných případech lze umožnit dosažení vzdělání na škole mimo věznici.“

SPRÁVNĚ: „Obsahem programu zacházení... tedy také do školy, která působí ve věznici, případě ve výjimečných případech i mimo věznici.“

CHYBNĚ: „Jinými slovy řečeno, pozitivní vztah odsouzeného z podmínkám a obsahu výkonu trestu může při splnění zákonem stanovených podmínek u odsouzeného vést jednak k podmíněnému propuštění a jednak k přeřazení odsouzeného pro výkon dalšího trestu do věznice s mírnějším režimem.“

SPRÁVNĚ: „Jinými slovy řečeno, pozitivní vztah odsouzeného může při splnění zákonem stanovených podmínek vést jednak k podmíněnému propuštění a jednak k přeřazení do věznice s mírnějším režimem.“

str. 15

CHYBNĚ: „Jedním z negativů, které mohou mít vliv na průběh vzdělávacího procesu je podmíněčné propuštění.“

SPRÁVNĚ: „Jedním z negativ, která mohou mít vliv na průběh vzdělávacího procesu, je podmíněčné propuštění.“

CHYBNĚ: “Doba, po níž je možné žádat o podmíněné propuštění z výkonu trestu odnětí svobody, je závislá na relevanci trestného jednání, za niž byl pachatel odsouzen, přičemž tou základní délkou vykonaného trestu odnětí svobody nezbytnou pro zahájení řízení o podmíněné propuštění je výkon nejméně z poloviny uloženého trestu.“

SPRÁVNĚ: „Doba, kdy je možné žádat o podmíněné propuštění z výkonu trestu odnětí svobody, je závislá na relevanci trestného jednání, za něž byl pachatel odsouzen, přičemž základní podmínkou žádosti o podmíněné propuštění je výkon nejméně poloviny uloženého trestu.“

CHYBNĚ: „Polovinou trestu... polovina období, na který byl trest odnětí svobody pravomocně uložen, anebo byl-li trest omilostněn případně byla vyhlášena amnestie prezidenta republiky, polovina trestu takto zmírněného.“

SPRÁVNĚ: „Polovinou trestu... polovinu období, na které byl trest odnětí svobody pravomocně uložen, anebo byl-li trest omilostněn, případně byla vyhlášena amnestie prezidenta republiky.“

CHYBNĚ: „Důležitým faktorem ovlivňující...“

SPRÁVNĚ: „Důležitým faktorem ovlivňujícím...“

str. 18

CHYBNĚ: „Svým charakterem... proběhl odchýlně od společenských potřeb a cílů a specifikou vězeňského prostředí.“

SPRÁVNĚ: „Svým charakterem... proběhl odchylně od společenských potřeb a cílů, a to ve vězeňském prostředí.“

CHYBNĚ: „Penitenciární pedagogika... výchovy na odsouzené osoby.“

SPRÁVNĚ: „Penitenciární pedagogika... výchovy odsouzené osoby.“

CHYBNĚ: „Ve výkonu trestu a ochranných opatření se však duševní procesy...“

SPRÁVNĚ: „Ve výkonu trestu a pod vlivem ochranných opatření se však duševní procesy...“

str. 19

CHYBNĚ: „Z uvedeného vyplývá, že zcela jednoznačně pomáhá význam vzdělávací role při resocializaci odsouzených osob.“

SPRÁVNĚ: „Z uvedeného vyplývá, že zcela jednoznačně vzdělání pomáhá při resocializaci odsouzených osob.“

CHYBNĚ: „Někdy o hloubce prizonizace svědčí i některé vnější znaky, např. tetování, především na odkrytých částech těla jako je (obličej, krk, zápěstí apod. O tom, že prizonizace je velice závažný jev svědčí skutečnost, že se projevuje u lidí i po výkonu trestu odnětí, na svobodě.“

SPRÁVNĚ: „Někdy o hloubce prizonizace svědčí i některé vnější znaky, např. tetování, především na odkrytých částech těla jako je obličej, krk, zápěstí apod. O tom, že prizonizace je velice závažný jev, svědčí skutečnost, že se projevuje u lidí i po výkonu trestu odnětí, na svobodě.“

str. 20

CHYBNĚ: „Faktory, které vedou ke vzniku prizonizace mají zcela jasnou, čitelnou a vymezenou podobu jedná se o:“

SPRÁVNĚ: „Faktory, které vedou ke vzniku prizonizace, mají zcela jasnou, čitelnou a vymezenou podobu. Jedná se o:“

CHYBNĚ: „2. charakter věznic, který odpovídá složení vězňů, typem věznice nebo oddělením, případně specializovaným oddělením délkou vykonávaných trestů;“

SPRÁVNĚ: „2. charakter věznic, který odpovídá složení vězňů, typem věznice nebo oddělením, případně specializovaným oddělením a délkou vykonávaných trestů;“

str. 21

CHYBNĚ: „Přitom mnoho vězňů velmi pozitivně hodnotí možnost, během výkonu trestu splatit, alespoň část dluhů z trestné činnosti nebo na výživném;“

SPRÁVNĚ: „Přitom mnoho vězňů velmi pozitivně hodnotí možnost během výkonu trestu splatit alespoň část dluhů z trestné činnosti nebo na výživném;“

str. 23

CHYBNĚ: „V zemích Evropské unie Česká republika dosáhla větší vězeňské populace než v západních státech.“

SPRÁVNĚ: „V rámci Evropské unie Česká republika dosáhla vyššího počtu uvězněných než je v ostatních státech.“

CHYBNĚ: „• Více programů orientované na snížení recidivy;“

SPRÁVNĚ: „• Více programů orientovaných na snížení recidivy;“

str. 25

CHYBNĚ: „Jestliže se odsouzený... odpovídajícímu dosažené kvalifikaci a prakticky s možnostmi ihned po opuštění věznice začít pracovat.“

SPRÁVNĚ: „Jestliže se odsouzený... odpovídajícího dosažené kvalifikaci a prakticky s možnostmi ihned po opuštění věznice začít pracovat.“

CHYBNĚ: „Další z organizací, která rozvíjí projekty obdobného typu je RUBIKON Centrum.“

SPRÁVNĚ: „Další z organizací, která rozvíjí projekty obdobného typu, je RUBIKON Centrum.“

str. 26

CHYBNĚ: „Asociace pedagogů... která se participuje na vzdělávání odsouzených ve výkonu trestu.“

SPRÁVNĚ: „Asociace pedagogů... které participují na vzdělávání odsouzených ve výkonu trestu.“

CHYBNĚ: „• Spolupracovat s organizacemi... do života běžného života, především PMS ČR a jiné neziskové organizace;“

SPRÁVNĚ: „• Spolupracovat s organizacemi... do běžného života, především s PMS ČR a jinými neziskovými organizacemi;“

VÝZKUM

str. 29

CHYBNĚ: „Žáci, kteří prošli přijímacím řízením byli zaměstnanci věznice vybráni na základě vzájemné spolupráce.“

SPRÁVNĚ: „Žáci, kteří prošli přijímacím řízením, byli zaměstnanci věznice vybráni na základě vzájemné spolupráce.“

str. 29

CHYBNĚ: „Současně mohli výuční list získat ti jenž započali vzdělání v jiném vzdělávacím zařízení v prostorách věznice, avšak byli předčasně propuštěni.“

SPRÁVNĚ: „Současně mohli výuční list získat ti, jež započali vzdělání v jiném vzdělávacím zařízení v prostorách věznice, avšak byli předčasně propuštěni.“

str. 30

CHYBNĚ: „Problémem vzdělávání... z konkrétního učebního oboru, ale přispět významnou měrou k lepšímu začlenění do pracovního procesu po ukončení výkonu trestu, zaplacení finančních pohledávek a omezit na výraznou míru opětovnému nástupu trestu odnětí svobody.“

SPRÁVNĚ: „Problémem vzdělávání... v konkrétním učebním oboru, ale přispět významnou měrou k lepšímu začlenění do pracovního procesu po ukončení výkonu trestu, zaplacení finančních pohledávek a výrazné omezení možnosti opětovného nástupu trestu odnětí svobody.“

CHYBNĚ: „V prostředí věznic (při výkonu trestu odnětí svobody) jedinci, kteří se snaží přistupovat k realitě konstruktivně, tzn. že po ukončení trestu odnětí svobody se snaží najít uplatnění v praxi.“

SPRÁVNĚ: „V prostředí věznic (při výkonu trestu odnětí svobody) se vyskytují jedinci, kteří se snaží přistupovat k realitě konstruktivně, tzn. že po ukončení trestu odnětí svobody se snaží najít uplatnění v praxi.“

CHYBNĚ: „Pro zjištění... které by přispěly k další zkvalitnění práce v soukromých školách nacházející se v prostorách věznice, bylo realizováno šetření, jehož cíle bylo:“

SPRÁVNĚ: „Pro zjištění... které by přispěly k dalšímu zkvalitnění práce v soukromých školách nacházejících se v prostorách věznice, bylo realizováno šetření, jehož cílem bylo:“

CHYBNĚ: „Zjistit od žáků učiliště převládající motivy pro získání výučního listu oboru Malíř a lakýrník a Malířské a natěračské práce jejich záměry (představy)...“

SPRÁVNĚ: „Zjistit od žáků učiliště převládající motivy pro získání výučního listu oboru Malíř a lakýrník a Malířské a natěračské práce a jejich záměry (představy)...“

str. 31

CHYBNĚ: „Dá se také tušit, že někteří pod vlivem zvýšení kvalifikace, že budou vyhledávat pracovní příležitosti mimo území republiky (např. Německo, Rakousko apod.). Velice zajímavé bude názor na možnosti výučního listu k získání živnostenského listu.“

SPRÁVNĚ: „Dá se také tušit, že někteří díky zvýšení kvalifikace budou vyhledávat pracovní příležitosti mimo území republiky (např. Německo, Rakousko apod.). Velice zajímavý bude názor na možnosti získání živnostenského listu.“

CHYBNĚ: „Vzhledem k věkovému složení respondentů a vzhledem k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání se ukazuje jako nejvhodnější použít následující nástroje sběru data.“

SPRÁVNĚ: „Vzhledem k věkovému složení respondentů a vzhledem k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání se ukazuje jako nejvhodnější použít následující nástroje sběru dat.“

str. 32

CHYBNĚ: „c) mám výuční listopad“

SPRÁVNĚ: „c) mám výuční list“

str. 35

CHYBNĚ: „U sběru dat mezi jedinci... a to jako na živnostenský list nebo jako zaměstnanci rozličných firem.“

SPRÁVNĚ: „U sběru dat mezi jedinci... a to jak na živnostenský list nebo jako zaměstnanci rozličných firem.“

str. 36

CHYBNĚ: „Z uvedeného přehledu je zjevné... případně nedokončení střední školy, právě studium dokončit.“

SPRÁVNĚ: „Z uvedeného přehledu... případně nedokončené střední školy, studium dokončit.“

str. 38

CHYBNĚ: „V 38,5 % případech se ukázal jako velký motiv získat „získal větší šanci při hledání práce po výkonu trestu“ a „po skončení budu mít více peněz“.“

SPRÁVNĚ: „V 38,5 % případech se ukázal jako velký motiv „získat větší šanci při hledání práce po výkonu trestu“ a „po skončení budu mít více peněz“.“

str. 40

CHYBNĚ: „Jedna položených otázek v dotazníku se týkala i názoru na náročnost učení v běžné škole a v prostředí věznice (viz tabulka č. 6). Dá se logicky předpokládat, že většinový názor bude takový, že studium v prostředí věznice bud „náročnější než v „normální“ škole“ (56,9 %).“

SPRÁVNĚ: „Jedna z položených otázek v dotazníku se týkala i názoru na náročnost učení v běžné škole a v prostředí věznice (viz tabulka č. 6). Dá se logicky předpokládat, že

většinový názor bude takový, že studium v prostředí věznice je „náročnější než v „normální“ škole“

(56,9 %).“

str. 41

CHYBNĚ: „Přestože mnozí (jak se ukáže i dále) stavěli k získání učebního oboru (v podstatě volbou pouze ze dvou variant) pozitivně, stálo by nepochybně za úvahu rozšířit pro další období nabídku.“

SPRÁVNĚ: „Přestože se mnozí (jak se ukáže i dále) stavěli k učebnímu oboru (v podstatě volbou pouze ze dvou variant) pozitivně, stálo by nepochybně za úvahu rozšířit pro další období nabídku.“

CHYBNĚ: „Mnohdy se jednalo o obory, které začali respondenti studovat v dřívější době a z rozličných ji nedokončili.“

SPRÁVNĚ: „Mnohdy se jednalo o obory, které začali respondenti studovat v dřívější době a z rozličných důvodu studium nedokončili.“

str. 43

CHYBNĚ: „Rozhovoru se zúčastnilo (40 respondentů, 90.1 %), tj. všichni, kteří již absolvovali závěrečné praktické zkoušky, a to v rámci velice jednoduché evaluace.“

SPRÁVNĚ: „Rozhovoru se zúčastnilo 40 respondentů (90.1 %), tj. všichni, kteří již absolvovali závěrečné praktické zkoušky, a to v rámci velice jednoduché evaluace.“

str. 44

CHYBNĚ: „Z praktického hlediska s ohledem na délku trestu je k zahlázení trestu, které žáci odborného učiliště ve Věznici Jiřice vykonávají zapotřebí, aby vedli po výkonu trestu řádný život nepřetržitě po dobu nejméně pěti let (§ 105 odst.1 tr. zák.)“

SPRÁVNĚ: „Z praktického hlediska je k zahlázení trestu zapotřebí, aby propuštění vedli řádný život nepřetržitě po dobu nejméně pěti let (§ 105 odst.1 tr. zák.)“

CHYBNĚ: „Samozřejmě v případě, kdy odsouzený prokázal po výkonu trestu svým velmi dobrým chováním, že se napravil, může soud s přihlédnutím k zájmům chráněným trestním zákonem zahladit odsouzení na žádost odsouzeného i před uplynutím této doby (§ 105 odst. 3 tr. zák.), je však otázka do jaké míry je pro tento postup skutečně soudní praxi nakloněna a připadá v úvahu.“

SPRÁVNĚ: „Samozřejmě v případě, kdy odsouzený prokáže po výkonu trestu svým velmi dobrým chováním, že se napravil, může soud zahladit rejstřík trestů na žádost odsouzeného i před uplynutím této doby (§ 105 odst. 3 tr. zák.), je však otázka, do jaké míry je tomu soudní praxe nakloněna.“

str. 45

CHYBNĚ: „Odpovědi ukázali, že odsouzení jsou motivováni, jak vnitřně, neboť si plně uvědomují svou situaci a možnosti uplatnění na trhu práce, druhým motivem byla představa o tom, že chtějí napravit své chování.“

SPRÁVNĚ: „Odpovědi ukázaly, že odsouzení jsou motivováni tím, že si plně uvědomují svou situaci a možnosti uplatnění na trhu práce, ale také snahou napravit své chování.“

CHYBNĚ: „Tam, kde rodina vnímá odsouzenou jako převládající zdroj obživy, bývá získání potřebného vzdělání chápáno jako podmínka, k další pomoci po propuštění z výkonu trestu.“

SPRÁVNĚ: „Tam, kde rodina vnímá odsouzeného jako převládající zdroj obživy, bývá získání potřebného vzdělání chápáno jako prostředek další pomoci po propuštění z výkonu trestu.“

str. 46

CHYBNĚ: „Zbylí jedinci (2, tj. 12,5 % aktivně hledají.“

SPRÁVNĚ: „Zbylí jedinci - 2 - (tj. 12,5 %) své uplatnění aktivně hledají.“

CHYBNĚ: „Z rozhovorů s odsouzenými bylo zjištěno, že chtějí splácet dluhy spojené nejen s výkonem trestu, ale převážně těch, jež způsobila trestná činnost.“

SPRÁVNĚ: „Z rozhovorů s odsouzenými bylo zjištěno, že chtějí splácet dluhy spojené nejen s výkonem trestu, ale převážně těch, jež způsobila trestná činnost.“

CHYBNĚ: „Současně lze konstatovat... je doplněn o poznatek, které vyplynulo z rozhovorů s dalšími odsouzenými, kteří nejsou zařazeni do vzdělávacího procesu.“

SPRÁVNĚ: „Současně lze konstatovat... je doplněno o poznatek, který vyplynul z rozhovorů s dalšími odsouzenými, kteří nejsou zařazeni do vzdělávacího procesu.“

CHYBNĚ: „Stálo by nepochybně za podrobnější analýzu i důvody, které „přivedly“ klienty do věznice, jako např. podrobnější rozbor sociálního prostředí, z něhož pocházejí, partnerské vztahy...“

SPRÁVNĚ: „Stálo by nepochybně za podrobnější analýzu zjistit i důvody, které „přivedly“ klienty do věznice, jako např. podrobnější rozbor sociálního prostředí, z něhož pocházejí, partnerské vztahy...“

CHYBNĚ: „V procesu přípravy a výběru uchazečů je třeba klást větší důraz na přesvědčování o tom, že toto s nadsázkou je jejich vklad do budoucnosti a krátké, okamžité přítomnosti.“

SPRÁVNĚ: „V procesu přípravy a výběru uchazečů je třeba klást větší důraz na přesvědčování, že toto s nadsázkou je jejich vklad do budoucnosti.“

str. 47

CHYBNĚ: „Zřejmě by stálo za zvážení, zda by nebylo možné vytvořit i jiné učební obory, pro které byl mezi dotazovanými zájem.“

SPRÁVNĚ: „Zřejmě by stálo za zvážení, zda by nebylo možné vytvořit i jiné učební obory, o které byl mezi dotazovanými zájem.“

CHYBNĚ: „Přestože následující poznámky a náměty nebyly předmětem předložené bakalářské práce, ukázalo se, že by stálo za hlubší zvážení se nad tím zamyslet.“

SPRÁVNĚ: „Přestože následující poznámky a náměty nebyly předmětem předložené bakalářské práce, ukázalo se, že by stálo za to se nad tím hluboce zamyslet.“

CHYBNĚ: „Ze získaných informací lze odvodit i některé další poznatky pro vedení školy a obdobně i pro vedení školy.“

SPRÁVNĚ: „Ze získaných informací lze odvodit i některé další poznatky pro vedení školy.“

#### SEZNAM POUŽITÝCH INFORMAČNÍCH ZDROJŮ - DOPLNĚNÍ:

BEER, Jan. *Vzdělávání dospělých odsouzených mužů*. Praha, 2015. Diplomová práce. Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o. Vedoucí práce Lenka Papíková.