

Posudek vedoucího na bakalářskou práci Lenky Kačerové „Vývoj řeči v MŠ se speciální třídou pro děti s vadami řeči“.

Téma práce vychází z osobní zkušenosti autorky a lze je považovat za vhodné. Práce je obvyklým způsobem rozdělena na teoretickou část a vlastní výzkum.

V teoretické části autorka začíná pojednáním o významu jazyka a řeči. Výklad pojímá z vývojového hlediska, což lze akceptovat. V další kapitole, věnované komunikaci, již postupuje více formálně a uvádí obecně platné charakteristiky komunikace. Vývoji jazyka a řeči je věnována následující kapitola, kde autorka opět přebírá obvyklé členění fází vývoje řeči. Vyjadřuje se i k možné podpoře rozvoje řeči a jejímu významu, text obsahuje praktické návody jak je třeba vývoj řeči u malých dětí podporovat. Vzhledem k tématu práce zařazuje autorka i kapitolu věnovanou vývojovým charakteristikám předškolního věku.

Druhá část teoretického úvodu je věnována vymezení poruch jazyka a řeči v předškolním věku, i zde autorka přejímá obvyklý způsob členění těchto poruch. Samostatná kapitola je věnována opožděnému vývoji řeči, autorka zde uvádí poněkud mechanicky různé příčiny, které mohou k opoždění vývoje řeči vést. Kapitola o narušené komunikační schopnosti by mohla více navazovat na předchozí text, do určité míry se zde opakuje členění poruch jazyka a řeči. Přehled na str. 4-25 je zbytečně podrobný. Poslední kapitola teoretické části je věnována školní zralosti a připravenosti. Autorka zde jasně nerozlišuje zralost a připravenost, což není totéž. Závěr je věnován cílům speciálních tříd mateřské školy.

Vlastní výzkum. Cílem výzkumu bylo zhodnocení dvou žáků speciální třídy mateřské školy, které autorka děledobě, po dobu 4 měsíců, sledovala. V jejím výzkumu lze ocenit zejména dobu, kterou pozorování obou dětí věnovala. Důležité bylo i srovnání jejích závěrů s názory učitelky, které zjišťovala s pomocí dotazníku. Metodika výzkumu byla zvolena vhodně. Výzkumné otázky, které si stanovila, lze akceptovat. Pro lepší porozumění uvádí autorka i charakteristiku průběhu dne ve speciální třídě mateřské školy. Z textu je zřejmé, že danou problematiku dobře zná. Obě kazuistiky chlapců s vadou řeči jsou podrobně zpracovány. Autorka uvádí přehled charakteristik obou dětí, jak je pozorovala po dobu 4 měsíců. Svoje poznatky porovnává s hodnocením učitelky. Užitečné jsou i návrhy pro další práci s těmito dětmi. V závěru shrnuje získané výsledky a odpovídá na stanovené výzkumné otázky.

Předložená bakalářská práce splňuje všechny požadavky a vzhledem k tomu ji lze doporučit k obhajobě. Navrhovaná klasifikace: 2.

V Praze dne 21.5.2019

Prof. PhDr. RNDr. M. Vágnerová, CSc.