

FF UK v Praze, katedra psychologie  
Posudek bakalářské práce

Jméno autora práce: Monika Nováková

Název bakalářské práce: Stresové faktory a způsoby jejich zvládnání u začínajících učitelů na základní škole

Vedoucí – oponent: Mgr. Michaela Veselá

(u každé položky vyjádřete odpovídající možnost písmenem x)

Obsahová hlediska práce

	1	2	3	4
<b>Cíle práce:</b> uvedeny jasně – nejasné, neuvedeny	X			
<b>Soulad obsahu s názvem:</b> ano – částečně	X			
<b>Členění kapitol:</b> logické členění – nevhodné strukturování	X			
<b>Postiženy relevantní aspekty problému:</b> jednoznačně – spíše ne	X			
<b>Stanovené cíle:</b> splněny – nesplněny	X			

Úroveň návrhu projektu

	1	2	3	4
<b>Problém:</b> jasně vymezen – nejasné vymezení	X			
<b>Projekt:</b> analyzován ve vztahu ke klíčovým pojmům – zabývá se jinou problematikou	X			
<b>Metodologie práce:</b> Vhodně zvolená – zcela nevhodně zvolená	X			
<b>Propojení literárně přehledové části s návrhem projektu:</b> organické, projekt logicky navazuje na 1. část – obě části jsou nesourodé	X			

Formální hlediska práce

	1	2	3	4
<b>Jazyková a stylistická úroveň:</b> práce je čtivá, použití jazyka přiměřené – nevyhovuje	X			
<b>Formální úprava práce:</b> odpovídá požadavkům – zahrnuje množství formálních chyb	X			
<b>Grafická úprava:</b> vyhovuje – nevyhovuje	X			
<b>Množství využitých literárních zdrojů:</b> dostatečné – nedostatečné	X			
<b>Aktuálnost literárních zdrojů:</b> vesměs z posledních let – zdroje značně zastaralé	X			
<b>Využití cizojazyčných zdrojů:</b> dostačující – minimální	X			
<b>Odkazy v textu:</b> vcelku odpovídají standardům – chybně uváděné odkazy	X			
<b>Seznam literatury:</b> kompletní, bez větších chyb – nekompletní, s množstvím chyb	X			

Otázky, podněty k obhajobě:

- Je možné systémově ovlivnit míru stresu u začínajících učitelů?
- Jakým způsobem by bylo u výzkumu ošetřeno to, jestli škola sama o sobě poskytuje začínajícím učitelům nějakou podporu?
- Pokud budete nejprve oslovovat ředitele škol, myslíte si, že se jejich pohled na věc bude nějak lišit o pohledu začínajících učitelů?
- Co si myslíte, že by začínajícím učitelům v průběhu prvního roku nejvíce pomohlo?
- Budou se lišit odpovědi začínajících učitelů na začátku a na konci školního roku?
- Co může pro začínající pedagogy udělat školní psycholog?

**Specifické připomínky** (vše podstatné, co se nevešlo do výše uvedených bodů):

Nemám žádné připomínky.

**Celkové hodnocení práce** (slovně, s jasným /ne/doporučením k obhajobě):

Autorka se věnuje důležitému tématu. Nalezení odpovědí na otázky v textu kladené by jistě zmírnilo odliv začínajících učitelů ze školství. Autorka předložila bakalářskou práci, která je, zejména ve výzkumné části, na vysoké úrovni (oceňuji zejména přiložené otázky pro polostrukturovaný rozhovor). Z textu je poznat, že se autorka problematice školství věnuje, je si vědoma limitů kvalitativního výzkumu ve školním prostředí a má dobře promyšlenou aplikaci výsledků výzkumu. Oceňuji také možnost pokračovat ve výzkumu po skončení první fáze popsané v bakalářské práci.

Závěrem konstatuji, že Monika Nováková naplnila požadavky kladené na bakalářskou práci, a proto lze doporučit, aby se předložená práce stala předmětem obhajoby na katedře psychologie FF UK v Praze.

**Návrh klasifikace:** výborně

V Praze dne

podpis