

Příloha č. 1 Moje výzkumná cesta v jednotlivých krocích a datech

VYSVĚTLIVKY

- DO – doprovázející organizace
- DP – diplomová práce
- HTF UK – Husitská teologická fakulta Univerzity Karlovy
- NRP – náhradní rodinná péče
- OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí
- PP – pěstounská péče
- PPPD – pěstounská péče na přechodnou dobu
- SPOD – sociálně-právní ochrana dětí
- ZŠ – základní škola

Pořadí	Co?	Kdy?	Proč?	Zisky	Metoda sběru dat	Mé otázky	Nasměrování
1.	Dobrovolnictví	Prosinec 2016 – říjen 2017	Známí se stali přechodnými pěstouny; Moje potřeba být užitečná, pomáhat	Osobní zkušenost s PPPD; vztahy důvěry s lidmi kolem PPPD; námět tématu pro DP	„zúčastněné pozorování“	Jaká je zkušenost pěstounky na přechodnou dobu?; Proč vystoupila z evidence pěstounů?; Co je rolí doprovázející organizace?; Jak má vypadat předávání dítěte do následné péče?	Zvolení tématu DP – Podpora pěstounů na přechodnou dobu: proces předávání dítěte do následné péče;
2.	Psaní terénních poznámek	13. 10. 2017 – současnou	Zachycení vlastního citového pohnutí spojeného s předáním dítěte; mentální hygiena; zdroj dat pro DP	Zdroj dat pro DP; uchování svého tehdejšího pohledu na věc; možnost vracet se k poznámkám a pracovat s nimi	Zapisování terénních poznámek ze „zúčastněného pozorování“, osobní a telefonické komunikace	Co se stalo? Kdy, proč a jak se to stalo? Co to pro mě znamenalo? Co jsem si o tom myslela? Jak jsem se cítila?	Potřeba dalšího pohledu – pohledu pěstounky na přechodnou dobu
3.	Předmět Diplomový seminář	Zimní semestr 2017/2018 – současnou	Potřeba pracovat na své DP; sdílet proces psaní DP s dalšími studenty a také s učiteli;	Společné uvažování nad volbou tématu; sepsání projektu DP; sepsání vlastního předporozumění;	Diskuse	Jak psát DP? Jaké téma pro svou DP zvolit? Je možné psát DP bez striktního oddělení teoretické a	Začátek – sepsat projekt DP; předporozumění

			potřeba diskuse, dalších pohledů; pravidelnost	zpětná vazba k mým počínům od studentů i učitelů		praktické části?	
4.	Placené hlídání dítěte v jeho nové rodině (dlouhodobí pěstouni)	27. 10. 2017 – současnou	Nabídka dlouhodobých pěstounů, abych dítě nadále hlídala; moje potřeba dítě vídat i nadále	Zůstat součástí příběhu dítěte; možnost vídat se s dítětem i nadále; vytvoření vztahu důvěry s dlouhodobými pěstouny; nahlédnutí příběhu jejich očima	zúčastněné pozorování; psaní terénních poznámek	Proč pěstouni neumožňují kontakt mezi pěstounkou na přechodnou dobu a dítětem?; Co pro dlouhodobé pěstouny dělá DO?	Obrácení pozornosti zpět na DO – přišlo mi, že nedělá dost ani pro pěstounku na přechodnou dobu, ani pro dlouhodobé pěstouny
5.	Absolvování vzdělávacího semináře pro pěstouny na téma Právní minimum 1.	2. 11. 2107	Potřeba zjistit, jak v reálu vypadá školení pro pěstouny; získat ucelený přehled právního minima tak, jak je doprovázející organizací nabízen pěstounům	Obsáhlý výklad právní oblasti – pro pěstouny dle mého názoru nevyužitelný – velké množství informací – nelze si zapamatovat. Přínos – část, kdy se lidé mohli lektorky ptát na konkrétní otázky a dostali konkrétní odpovědi.	Zúčastněné pozorování; terénní poznámky	Proč lektorka dává do prezentace slidy, které potom přeskakuje jako „nedůležité“? Nebylo by lepší pojmout celé školení jako interakci?	Zájem o prostudování legislativy v oblasti NRP
6.	Dobrovolnictví na víkendovém pobytu pro pěstouny na přechodnou dobu	3. 11. – 5. 11. 2017	Vnímání příležitosti seznámit se s dalšími pěstouny na přechodnou dobu a dalšími lidmi kolem PPPD (metodička, psycholožka, lékařka, další dobrovolníci); získat nové zkušenosti	Seznámení se s pěstouny PPPD a dalšími lidmi; navázání kontaktů; konzultace tématu DP s metodičkou pro PPPD; zážitek víkendového školení pěstounů PPPD na vlastní kůži v roli dobrovolníka;	Zúčastněné pozorování, terénní poznámky	Proč měli všichni zúčastnění pěstouni (až na jednu pěstounku) v péči miminka?; Co je to raná PP?	Zapsání si názvů dokumentů, které pěstouni zmiňovali jako pro ně přínosné (V nejlepším zájmu dítěte, Děti bez lásky, Rodiče napořád)
7.	Předmět Metodika	Zimní semestr	Povinný předmět mgr.	Zpracování projektu na téma:	Čtení cizojazyčných	Na kolik jsou pěstouni	Nasměrování k četbě

	vědecké a výzkumné práce 2	2017/2018	studia; potřeba zjistit více o PPPD a tématu podpory	Podpora pěstounů na přechodnou dobu	článků, literatury a zákonů vztahujících se k PPPD	působící v oblasti PPPD spokojeni s podporou, které se jim dostává?; Jakou formu podpory pěstouni očekávají od své doprovázející organizace?; Které formy podpory pěstouni využívají?	literatury, článků a zákonů vztahujících se k PPPD
8.	Četba zákonů a dokumentů MPSV vztahujících se k PPPD	Zimní semestr 2017/2018 – současnou	Potřeba „pevného zakotvení“ PPPD	Pocit větší stability v tématu PPPD	Studium legislativy a dokumentů MPSV k PPPD; tvorba výpisků	Kdo může být pěstounem?; jak je podpora pěstounů PPPD zakotvena v zákoně?; jaké jsou zákonné povinnosti DO?	Po nabytí jistoty jsem měla pocit, že mohu přejít ke čtení metodik
9.	Setkání s doprovázející pracovní přechodné pěstounky	29. 11. 2017	Email od koordinátorky dobrovolníků s otázkou jestli mi je „pohodlně“ v nové pozici (docházení k dlouhodobým pěstounům, pokračující kontakt s přechodnou pěstounkou); moje potřeba zjistit, jak se k případu staví DO	Pohled doprovázející pracovníce; potvrzení pěstounčina tvrzení, že si vzájemně „nesedly“; nové informace o dítěti	Rozhovor, terénní poznámky	Jak vypadá dohoda o výkonu pěstounské péče? Je v ní nějak ošetřen vztah klíčového pracovníka a pěstouna?; Proč ani jedna strana nenavrhl změnu klíčového pracovníka, když jim spolupráce nevyhovovala?	

10.	Konzultace s vedoucí práce	12. 12. 2017	Potřeba konzultovat téma Podpora pěstounů na přechodnou dobu: proces předávání dítěte do následné péče a zapsat téma DP do školního systému	Zjištění, že mě více než zkušenosti pěstounů na přechodnou dobu zajímá zkušenost „mé pěstounky“; Nahlédnutí toho, že příběh pouze jedné konkrétní pěstounky lze zpracovávat v rámci DP	Diskuse	Jak pojmut DP se zaměřením na jeden konkrétní příběh pěstounky?; Jak využít zkušenost pěstounky v oblasti systému SPOD?	Zvolení nového tématu: Příběh pěstounky na přechodnou dobu: návrhy pro systémová zlepšení
11.	První setkání s přechodnou pěstounkou od předání dítěte do péče dlouhodobých pěstounů	13. 12. 2017	Přechodná pěstounka mi poprvé od předání dítěte nabídla osobní setkání – moje potřeba ji vidět, zjistit, jak se má, popovídat si s ní; nově potřeba požádat ji o spolupráci na DP	Projevení souhlasu ohledně spolupráce na mé DP; první setkání „jen ve dvou“; poprvé jsem slyšela, jak probíhalo předání;	Rozhovor; terénní poznámky	Zesílení otázky: Jak má vypadat předávání dítěte do následné péče?; Jak má vypadat spolupráce nové rodiny a přechodného pěstouna po předání?; Jak do tohoto zasahuje DO?;	Síla emocí – během povídání se pěstounka rozbrečela – z jejího rozpoložení jsem vinila DO. Pro mě nasměrování na otázku: jaká je role DO?; Rozhovor s pěstounkou na přechodnou dobu jako významná součást DP
12.	Čtení metodik	Zimní semestr 2017/2018 – současnost	Větší jistota v legislativní oblasti mě vedla k potřebě zjistit, jak s PPPD pracují metodiky	Velké množství praktických informací; pěstoun jako součást týmu – rozpor s tím, co jsem zažila	Studium metodik z oblasti PP; tvorba výpisků	Jak je možné, že každá metodika zachází s jednotlivými termíny odlišně?	V mnoha metodikách a také mezi pěstouny odkazováno na Matějčka – snaha najít, co za tím je
13.	Čtení „Matějčka“ Knihy: Co děti nejvíc potřebují; Po dobrém, nebo po zlém?	Únor – březen 2018	Povšimnutí si toho, že řada metodik i pěstounů odkazuje na Matějčka; potřeba zjistit, proč	Zjištění, že Matějčkovy knihy jsou čtivé a předávají informace o NRP laskavým způsobem; spíše populární literatura	Výpisky z knih	Výrazné poselství o důležitosti „stálosti“ – význam jednoho primárního pečovatele – porovnání se systémem SPOD –	Druhý impuls ke shlednutí dokumentu Děti bez lásky

						kolem dítěte spoustu měnících se osob. Kdo s dítětem „jde po jeho cestě“? Proč se stále připojují a odpojují významní lidé (kromě PPPD/PP změna pracovníka OSPOD, DO)?	
14.	Oslava narozenin dítěte – setkání dlouhodobých pěstounů, přechodné pěstounky (babičky), mě a dítěte	Únor 2018	Dítě mělo narozeniny, na které dlouhodobí pěstouni pozvali mě i přechodnou pěstounku; první naše společné setkání	Možnost sledovat vzájemnou interakci mezi všemi zúčastněnými; reflexe vlastní pozice	Zúčastněné pozorování, terénní poznámky	Co pro přechodnou pěstounku znamená být babičkou?; Jak se dá role babičky využít v PPPD?	Větší soustředěnost na vlastní pozici, „co to se mnou dělá?“, téma babička
15.	Sledování dokumentů, které mi byly doporučeny pěstouny (Děti bez lásky, V nejlepším zájmu dítěte, Rodiče napořád)	Březen 2018	Zájem udělat si vlastní názor na dokumenty, které pěstouni považovali za přínosné	Obohacení; Nové informace; Přechodná pěstounka jako babička = paralela k „mojí“ přechodné pěstounce; přechodní pěstouni si nemohou vybírat „etnikum“ dítěte	Sledování dokumentů	Proč si dlouhodobí pěstouni mohou vybírat „etnikum“ dítěte?; Uplatnění role babičky v PPPD?	Potřeba už konečně něco napsat
16.	Konzultace s vedoucí DP	27. 3. 2018	Pocit, že pořád jen absorbuji informace o PPPD a nic neprodukuji; potřeba začít psát	Doporučení začít psát první kapitolu věnující se historii PPPD	Diskuse	Jak začít psát DP? Jakou kapitolou začít?	Vykročení kapitolou historie PPPD
17.	Sepsání kapitoly Historie PPPD	Duben 2018	Potřeba začít psát; historie = potřeba nalezení historických kontextů PPPD	Načerpání nových informací o PPPD; zjištění, že historie PPPD je pro mě (i pro PPPD) důležitá, ale do konceptu mé DP nezapadá	Čtení a práce s odbornou literaturou	Jak vznikl institut PPPD? V jaké podobě se PPPD v české společnosti vyskytovala do roku 2006, kdy byla oficiálně zakotvena v zákoně?	Zjištění, že si nutně potřebuji pevně stanovit cíl práce a výzkumné otázky – bez toho nemůžu psát

18.	Stanovení cíle práce a výzkumných otázek	Duben 2018	Potřeba sledovat při psaní práce cíl; mít vizi; vědět, na co si práci odpovídám	Nový směr práce; nalezení vize;	Konzultace	Jak pěstounka hodnotí svou zkušenost s PPPD?; Čím dítě zvládá změnu výchovného prostředí?; Co je rolí doprovodné organizace?; Jakou roli má OSPOD v PPPD?	Nasměrování k psaní kapitoly Doprovázející organizace, která odpovídá na výzkumnou otázku: Co je rolí doprovázející organizace?
19.	Sepsání kapitoly Doprovázející organizace	Duben – srpen 2018	Potřeba začít tím, co ve mně hned na počátku vyvolávalo otázky – rolí doprovázející organizace	Rozklíčování třech rolí doprovázející organizace – podpůrné, vzdělávací a kontrolní; zjištění, že řada doprovázejících organizací se na svých stránkách nepřiznává ke kontrolní roli – ačkoli je dána zákonem; Zjištění, že některé metodiky přehazují kontrolní roli DO na OSPOD	Rešerše literatury; telefonát s metodičkou příprav pro pěstouny	Co je rolí doprovázející organizace? Jakou roli na ni deleguje stát? Jak se vysvětluje potřeba doprovázejících organizací?	Zpracování těchto otázek zabralo přes tři měsíce času a 27 normostran. Měla jsem pocit, že sepsáním této kapitoly jsem si odpověděla na řadu otázek, ale zdálo se mi, že nenaplňuji téma DP – příběh pěstounky na přechodnou dobu.
20.	Tvorba schémat	Květen 2018 – současnost	Za účelem zjednodušení - graficky znázornit cestu pěstounky na přechodnou dobu, moji cestu a cestu dítěte ve vztahu k ostatním aktérům	Získání většího přehledu	Moje cesta = moje zkušenost; cesta pěstounky a dítěte – nejprve má představa, po konzultaci s pěstounkou opraveno	Jak do příběhu pěstounky na přechodnou dobu / dobrovolnice / dítěte vstupovali jednotliví lidé? (řazení podle chronologie)	Zjištění, že do schémat přibyli noví lidé a „staronové“ instituce – potřeba zachytit změny
21.	Zachycení	Květen	Potřeba	Zmapování změn,	Data získána	Jak se proměnila	Pobídnutí

	změn ke květnu 2018 – příběh pokračuje	2018	zmapovat, jakým způsobem se role aktérů v příběhu proměnily; poukázat na to, že se jedná o pohyblivý proces, který žiji	které během uplynulé doby nastaly; uvědomění si změny své vlastní pozice	z vlastní zkušenosti – zúčastněného pozorování, terénních poznámek	moje role? Jak se proměnila role ostatních aktérů? Jak se proměnily moje vztahy s lidmi v tomto příběhu? Kdo z příběhu vystoupil a kdo do něj nově vstoupil?	k větší reflexi své vlastní role = změna z dobrovolnice na placenou „Pětu na hlídání“; hlubší uvažování nad rolí biologických rodičů dítěte
22.	Návštěva ukončení příprav pěstounů	5. 6. 2018	Nabídka od metodičky příprav, abych se přišla podívat na ukončení příprav pěstounů; zvědavost; chuť „zažít to“, udělat si vlastní názor na přípravu	Nadšení z „dobré praxe“; ocenění spoluúčasti a vzájemného učení lidí, kterých se PP týká (pěstouni, bio. rodiče, bio. děti pěstounů, děti v NRP, sociální pracovníci z DO i OSPOD, psycholog); nové info = „dovezeniny ¹ “	Zúčastněné pozorování, terénní poznámky	DO dokáže dělat skvělé věci a být velmi užitečná – za jakých podmínek?	Byla mi nabídnuta možnost spolupracovat na kampani na podporu PP
23.	Konzultace	11. 7. 2018	Potřeba slyšet zpětnou vazbu na odevzdanou kapitolu DO; dohodnout se na dalším postupu	Ujištění v tom, že takto nelze zpracovávat každou jednotlivou kapitolu. Nepíšu DP na téma Doprovázející organizace, ale příběh pěstounky. Návrh provést rozhovor s pěstounkou a déle postupovat podle dat získaných z rozhovoru.	Diskuse	Jak najít klíč, podle kterého při psaní DP postupovat? Jak se neodchylovat od tématu? Jak pracovat s informacemi – jak je redukovat?	Zpracování přípravy na rozhovor; vytvoření otázek do rozhovoru; zaměření vlastní zvědavosti
24.	Příprava na rozhovor	Srpen 2018	Potřeba jít na rozhovor připravená; vědět, co chci	Větší jistota díky přípravě; Soupis devíti otázek schválených na	Čtení metodologické literatury, čerpání	Jak pracovat s nezaručitelnou anonymitou?; jaká je optimální	Přípravenost k „akci“

¹ Někteří dlouhodobí pěstouni (a možná i adoptivní rodiče) slaví s přijatými dětmi tzv. dovezenny, což je oslava dne, kdy si dítě přivezli domů.

			zjistit; potřeba dohodnout se s pěstounkou PPPD na podmínkách a okolnostech spolupráce ještě před provedením rozhovoru; příprava schémat cesty přechodné pěstounky a dítěte	konzultaci s vedoucí DP; informovaný souhlas; náčrt schémat; informace načerpané z literatury doporučené Mgr. Petrou Klvačovou, Ph.D.	z vlastní zkušenosti	délka rozhovoru?	
25.	Hlubkový rozhovor s pěstounkou na přechodnou dobu	14. 8. 2018	Potřeba znát zkušenost pěstounky na přechodnou dobu s PPPD; vidět případ v nových souvislostech	Nový pohled na příběh; zjištění, že pěstounka nevystoupila z evidence PPPD; nalezení nových zdrojů neformální podpory, kterým jsem do té doby nepřisuzovala význam	Polostrukturovaný rozhovor	9 oblastí: zkušenost s PPPD; Výběr dítěte; Doprovodná organizace; Jak jsem se do případu dostala já; OSPOD; Vazba – babička; Končení a předávání; Vystoupení z evidence; Co bys přiště udělala jinak?	Nové informace, nový pohled na příběh, vystoupení významných témat
26.	Kapitola věnují cí se romství	Září – říjen 2018	Osobní zaujetí významem romství; osobní citlivost na téma romství; nárazy dlouhodobých pěstounů na reakce okolí na romství svěřeného dítěte; iniciativa dlouhodobých pěstounů „něco s tím dělat“	Zjištění, že ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy zveřejnilo definici toho, kdo je Rom; romství jako často řešené téma v metodikách NRP; romství jako něco, s čím se děti i pěstouni musí „vyrovnávat“	Analýza odborné literatury, úředních dokumentů, metodik; čerpání z vlastní zkušenosti, rozhovoru s přechodnou pěstounkou a zkušeností dlouhodobých pěstounů	Jak se v NRP „pracuje“ s romstvím dítěte?; Proč si dlouhodobí pěstouni mohou vybírat dítě podle „etnika“? Co to znamená být Romem?; proč sociální pracovníci (často bez zlého úmyslu) šíří stereotypy?	Doporučení Mgr. Petry Klvačové, Ph.D. shlednout dokument Třída 8. A věnující se mimo jiné problematické nepřímé segregace Romů na ZŠ v ČR; Od října 2018 se na HTF UK učím

							romsky
27.	Konzultace s vedoucí práce	9. 10. 2018	Potřeba jasné struktury DP; konzultace kapitoly o DO	Návrh struktury DP podle témat vystupujících z rozhovoru s pěstounkou + pro mě důležitých témat	Diskuse	Jak pracovat s tím, že informace se stále mění, příběh stále pokračuje?; Jak to zohlednit při psaní DP?; Jak pracovat bez rozlišení teoretické a praktické části DP?	Potřeba poradit se s odborníkem na metodologii ohledně kódování rozhovoru
28.	Konzultace s Mgr. Petrou Klvačovou, Ph.D.	18. 10. 2018	Potřeba poradit se ohledně rozhovoru provedeného s přechodnou pěstounkou-způsob kódování; typ analýzy	Doporučení tematické analýzy s možností následného doplnění o narativní analýzu	Diskuse	Jak postupovat při analýze rozhovoru?; Na co si dát pozor?; Čeho si všímat?	Analýza rozhovoru
29.	Konzultace s vedoucí práce (změna přístupu na základě přečtení přepisu rozhovoru)	30. 10. 2018	Reakce vedoucí práce na přepsaný rozhovor; nalezení nových souvislostí; moje potřeba stabilizovat se	Nová struktura DP silně reagující na zkušenost přechodné pěstounky; analýza rozhovoru na základě sledování emocí; Využití mé zkušenosti a zkušenosti přechodné pěstounky při tvorbě doporučení pro systémová zlepšení	Diskuse	Jak pracovat s „dramatickým vyprávěním“?; Jak kódovat rozhovor za pomoci sledování emocí?;	Analýza rozhovoru; silný důraz na reflexi vlastní role výzkumnice;

30.	Pětidenní hlídání dítěte po dobu pracovního pobytu dlouhodobých pěstounů v zahraničí	14. – 18. 11. 2018	Dlouhodobí pěstouni mě požádali, zda bychom s manželem mohli na pět dní převzít starost o dítě, protože mají zájem účastnit se konference v zahraničí	Pro mě - známka silného vztahu důvěry dlouhodobých pěstounů vůči mně a manželovi; prohloubení vztahu mezi mnou a dítětem a mnou a pěstouny;	Terénní poznámky	Jak to dítě zvládne? Jak to zvládneme já a manžel?	Dítě chápe, že je u nás jen na „návštěvě“. Když chce domů, vysvětlím mu, že se tam brzo vrátí. Mluvíme spolu o mamince, o tátovi, o babičce. Mluví s ním pravdivě, hodně vysvětluji.
31.	Navštívení „babičky“ (přechodné pěstounky) během pobytu dítěte u nás	17. 11. 2018	Pěstounka na přechodnou dobu (babička) mě a dítě pozvala k sobě na návštěvu; dlouhodobí pěstouni návštěvu odsouhlasili	Možnost sledovat interakci mezi babičkou a dítětem; uvědomění si proměny své role v čase; vděčnost za dospění k tomu „stavu“	Terénní poznámky	Proč mám stále tendenci „obhajovat“ dlouhodobé pěstouny před přechodnou pěstounkou?; návrat k otázce stálosti a roli přechodných pěstounů v životech svěřených dětí	
32.	Sepsání úvodní kapitoly diplomové práce	Listopad 2018- leden 2019	Vytvoření „průvodce diplomovou prací“	Nahlížení vlastní pozice v příběhu; zachycení vlastní cesty; osvojování pozice výzkumnice	Analýza literatury; výzkumný rozhovor; zdroje vlastní paměti	Jak reflektuji vlastní roli v příběhu pěstounky?	Potřeba „poskládat“ zkrácenou verzi příběhu pěstounky
33.	Analýza výzkumného rozhovoru podle zásad zakotvené teorie	Leden- únor 2019	Potřeba pečlivého analytického zpracování příběhu	Kódy a kategorie; objevení nových témat v příběhu	Výzkumný rozhovor	Jaká témata jsou stěžejní?	Potřeba udělat „souhrnnou verzi“ příběhu pěstounky
34.	Sepsání kapitoly „příběh pěstounky na přechodnou dobu“	Leden - únor 2019	Potřeba představit čtenáři příběh pěstounky v zkratce	Nahlédnutí vlastní pozice v příběhu; reflexe vlastního přístupu	Výzkumný rozhovor	Jaké podněty pro systémové změny příběh nabízí?	Nasměrování na další kapitolu

35.	Sepsání kapitoly „pěstounská péče na přechodnou dobu“	Únor 2019	Potřeba zabývat se smyslem a „profesionalitou“ PPPD	Ukotvení tématu PPPD	Analýza teoretických zdrojů; práce s kódy a kategoriemi	Proč je změna přechodných pěstounů na dlouhodobé někdy hodnocena jako selhání?	Nasměrování na další kapitolu
36.	Oslava narozenin dítěte – setkání dlouhodobých pěstounů, přechodné pěstounky (babičky), druhé babičky, mě, mého manžela a dítěte	Únor 2019	Dítě mělo narozeniny, na které dlouhodobí pěstouni pozvali mě, mého manžela i přechodnou pěstounku;	Pocit, že se nám daří něco velkého, že to všechno má smysl	Zúčastněné pozorování; terénní poznámky	Význam stálosti pro dítě?; Nedocenitelná role „někoho zvenku“	
37.	Rekonstrukce kapitoly „doprovázející organizace“ + přidání OSPOD	Únor – březen 2019	Potřeba nahlédnout SPOD optikou OSPOD	Pochopení systému SPOD skrze vyjasnění rolí, úkolů a zodpovědností jednotlivých subjektů	Analýza teoretických zdrojů; práce s kódy a kategoriemi; spolupráce s odborníky	Jak podpořit spolupráci OSPOD a DO?	Nasměrování na další kapitolu
38.	Sepsání kapitoly „neviditelný svět neformálních doprovázejících“	Březen 2019	Docenění významu neformálních doprovázejících	Docenění významu neformálních doprovázejících; nahlédnutí vlastní role	Analýza teoretických zdrojů; práce s kódy a kategoriemi	Jak může OSPOD a DO podpořit neformální doprovázející?	Nasměrování na další kapitolu
39.	Rekonstrukce kapitoly Romství	Březen 2019	Má vlastní potřeba zabývat se tématem romství; příkládání důležitosti tématu romství v příběhu	Různé přístupy, jak s tématem zacházet	Analýza teoretických zdrojů; práce s kódy a kategoriemi; zúčastněné pozorování	Rom se Romem rodí, nebo se jím stává? Co to znamená být Romem?	Nasměrování na vytvoření návrhů systémových zlepšení
40.	Tvorba návrhů pro systémové změny	Březen – duben 2019	Dosažení cíle práce	Nahlédnutí systémových souvislostí; navržení systémových změn	Celá DP; metodiky; příběh; vlastní zkušenost		Zhodnocení výzkumné cesty

Příloha č. 2 Informovaný souhlas

INFORMOVANÝ SOUHLAS S POSKYTNUTÍM ROZHOVORU

Byla jsi požádána o rozhovor za účelem získání dat a informací pro kvalitativní výzkum k mé diplomové práci nazvané Příběh pěstounky na přechodnou dobu – návrhy pro systémová zlepšení. Výzkum probíhá v rámci magisterského studia oboru Diakonika – krizová a pastorační práce na Evangelické teologické fakultě Karlovy Univerzity v Praze. Cílem mé práce je pečlivé zpracování tvého příběhu coby pěstounky na přechodnou dobu s důrazem na tvou osobní zkušenost a také s využitím osobní zkušenosti dalších aktérů zainteresovaných v tomto konkrétním případě – včetně té moje. Účelem tohoto zpracování bude nahlédnutí širších souvislostí kolem tohoto konkrétního případu pěstounské péče na přechodnou dobu, které následně využiji při vytvoření návrhů pro možná systémová zlepšení.

Tvoje spolupráce na tomto projektu je dobrovolná. Co přesně tento projekt obnáší, se pokusím co nejuvěstičněji popsat v následujících fázích:

- Nejprve společně projdeme tento informovaný souhlas a domluvíme se na pravidlech tak, aby nám oběma spolupráce vyhovovala
- Zapnu nahrávací zařízení a budeme si povídat o tvé zkušenosti
- Pokud budeš chtít, nahrávku ti zašlu na email
- Doma nahrávku doslovně přepíšu
- Následně doslovný přepis zanonymizuju
- Přepis mi bude sloužit jako zdroj dat při psaní mé diplomové práce

Jelikož jsem si vědoma citlivosti informací, které se v rozhovoru mohou objevit, vynaložím veškeré své úsilí na zajištění nejvyšší možné anonymity. V přepisu rozhovoru budou odstraněny identifikující údaje (veškerá jména a pojítka, která by mohla prozrazovat totožnost osob uvedených v rozhovoru). Audionahrávku rozhovoru budu mít k dispozici pouze já, ty a vedoucí mé práce, PhDr. Bohumila Baštecká, Ph.D.. Anonymizovaný přepis rozhovoru zahrnu do své diplomové práce jako přílohu, která nebude veřejně přístupná. I přes veškerá tato opatření bych tě ráda upozornila na to, že není v mých silách zajistit ti stoprocentní anonymitu. Lidé, kterým je tvůj příběh znám, tě pravděpodobně budou schopni na základě informací uvedených v rozhovoru identifikovat. Dále, diplomová práce bude psána mým jménem – lidé, kteří vědí, že jsem v roli dobrovolnice docházela do tvé domácnosti, opět pravděpodobně budou schopni rozpoznat tvou identitu.

Máš právo od této dohody kdykoliv odstoupit, a to i v průběhu rozhovoru. Pokud na nějakou otázku nebudeš chtít odpovídat, řekni mi to a já ji vynechám. Pokud by ti rozhovor připadal příliš dlouhý, upozorni mě na to a můžeme ho rozdělit do několika setkání. V kterékoli výše popsané fázi můžeš do procesu vstupovat a ovlivňovat ho. Děkuji ti za pozornost věnovanou těmto informacím a také za důvěru, kterou mi svou účastí projevuješ. Velmi si jí vážím.

V případě jakýchkoli dotazů týkajících se mé diplomové práce se můžeš obrátit na mě, Petru Turtákovou (tel: 775335444, popř. e-mail: turtakova.petra@seznam.cz) nebo na vedoucí mé práce, PhDr. Bohumilu Bašteckou, Ph.D. (e-mail: bastecka@etf.cuni.cz).

Svým podpisem zde souhlasíš se svou účastí na tomto projektu a s informacemi uvedenými výše. Jeden výtisk tohoto formuláře náleží tobě.

Podpis respondentky:

Bc. Petra Turtáková

V Praze dne 14. 8. 2018

Příloha č. 5 Schémata pro jednotlivá dějství příběhu

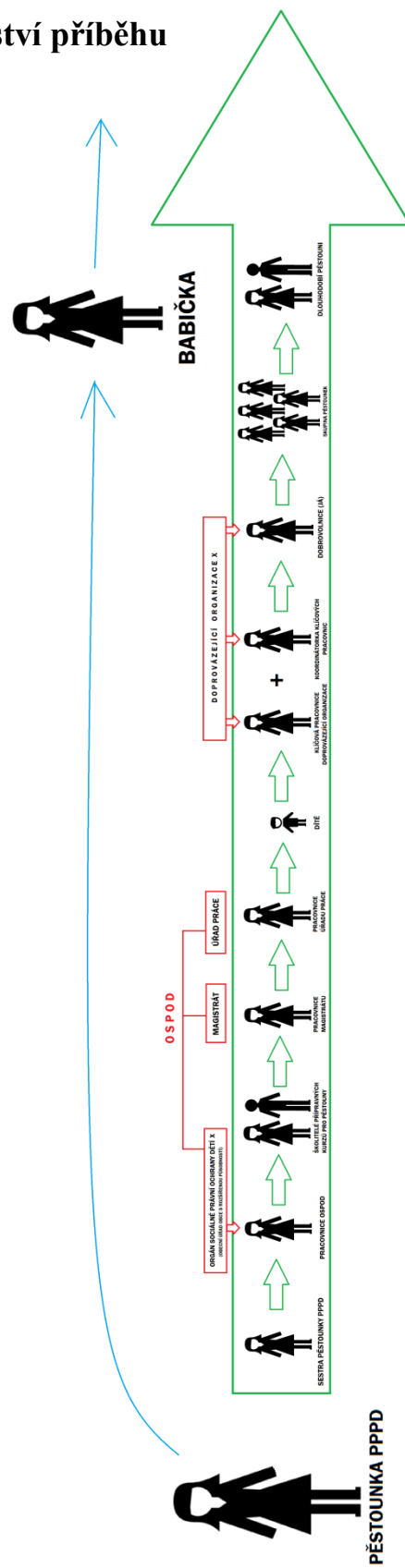


Schéma 1: První dějství: O Jitce

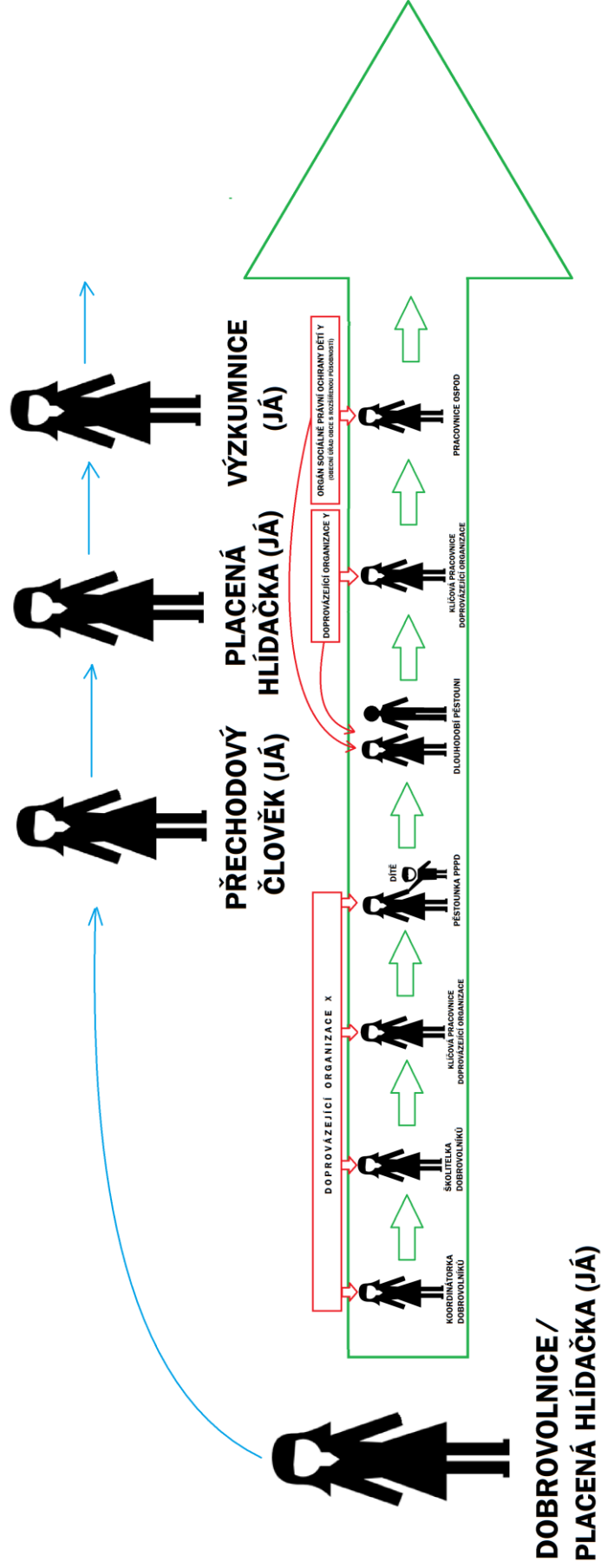


Schéma 2: Druhé dějství: O Petře

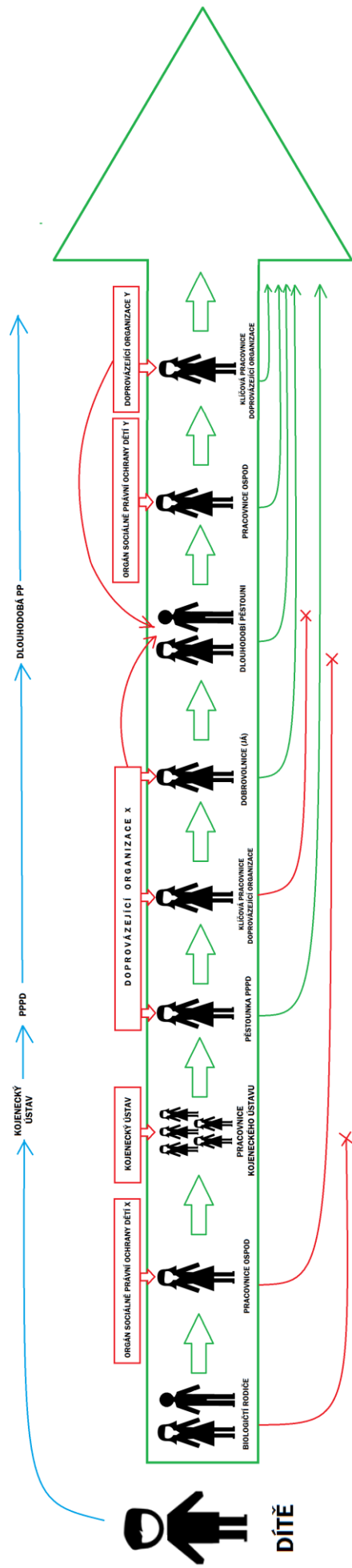


Schéma 3: Třetí dějství: O Vojtíkovi