

Posudek oponenta bakalářské práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Kristýna Žáková

Název práce: Způsob práce s textem v hodině českého jazyka na prvním stupni základní školy

Vedoucí práce: PhDr. Martin Strouhal, Ph.D.

Oponent práce: PhDr. Daniela Sedláčková, Ph.D.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 55

Počet stránek příloh: 9

Počet titulů v seznamu literatury: 22 tištěných, 2 elektronické zdroje

Formální zpracování

1	2	3	4
---	---	---	---

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	2		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

1			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

1			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

1			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

1			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Jaké metody pro zvládnutí dovednosti číst byste doporučila?
2. Jaké jsou podle Vás výhody, příp. nevýhody analyticko-syntetické a globální metody čtení?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předkládaná bakalářská práce je uspořádaná jako teoreticko-praktická. Cílem práce bylo popsat vybrané metody pro práci s textem v hodinách českého jazyka na 1 stupni ZŠ. Autorka ve čtyřech kapitolách teoretické části volí logický postup od stručné charakteristiky RVP se zaměřením na vzdělávací oblasti, spojené s tématem práce, vysvětluje termín čtenářská gramotnost, zmiňuje vývojové etapy dětského čtenářství. Výčtem výukových metod práce s textem se teoretická část uzavírá.

Praktická část je založená na metodě pozorování a následné analýze. Je celistvým popisem průběhu čtyř vyučovacích hodin výzkumného vzorku tří tříd 4.ročníku ZŠ a jedné malotřídní třídy (1.-5.ročník), s cílem zjistit vhodnost pozorovaných metod pro práci s textem při výuce ČJ. Pozorování bylo vyhodnoceno na základě vlastních záznamů z vyučovacích hodin. Oceňuji pečlivě zpracované pozorování i následné shrnutí každé následkové hodiny, které obsahuje vlastní názory, nápady a doporučení autorky. Přílohy s texty pro použití při výuce práci vhodně doplňují.

Nedostatky práce:

- seznam literatury není uveden v souladu s požadovanou normou
- v textu práce není citováno jednotně
- závěr je očíslován
- gramatická pochybení (s. 45 „listy se povedli“ , s. 48 „aby se smazali informace“).

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 5.6.2019

