

Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: **Lucie Pospíšilová**

Název práce: ***Specifické poruchy učení u žáka v maturitním ročníku střední odborné školy a jeho schopnost sebehodnocení.***

Vedoucí práce: *Mgr. Jana Pálenská*

Oponent práce: *PhDr. Mgr. Ivana Tvrzová*

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): *70 včetně seznamu literatury*

Počet stránek příloh: *10*

Počet titulů v seznamu literatury: *27 včetně internetových zdrojů*

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy,
stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	X		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace,
parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X	X		
---	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu,
přívodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

X			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	X		
--	---	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, originalita)

X	X		
---	---	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X	X		
---	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X	X		
---	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X	X		
---	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

- 1) Jaký je hlavní přínos Vaší práce pro případnou přímou práci se studentem se SPU v maturitním ročníku?
- 2) Jaké možnosti pedagogické intervence spatřujete jako efektivní pro naplnění speciálních vzdělávacích potřeb studenta se SPU v rámci přípravy na maturitní zkoušku?
- 3) Jakým způsobem by bylo možné využít výzkumná zjištění v praxi a uplatňovat je v metodickém vedení konkrétních studentů?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Bakalářská práce se věnuje problematice studentů se specifickými poruchami učení na střední odborné škole. Zaměřuje se především na témata vyplývající s charakteru speciálních vzdělávacích potřeb (učební styly, plnění školních povinností, proces učení a příprava na složení maturitní zkoušky) a současně sleduje problematiku sebepojetí, sebehodnocení a vztah k rodině, ke škole a procesu učení jako takovému.

Autorka práci koncipuje na dvě části – teoretickou a empirickou. V empirické části práci popisuje charakteristiku specifických poruch učení, jejich diagnostiku, poradenský systém, koncept vzdělávání žáků a studentů se specifickými poruchami učení, sebepojetí a sebehodnocení a charakteristiku životní epizody studenta v maturitním ročníku. Empirická část práce je založena na realizaci a vyhodnocení výzkumu, jehož cílem bylo zjistit pohled žáků střední odborné školy na specifické poruchy učení, učební styly a způsob přípravy studentů se SPU na maturitní zkoušku. Výzkum byl rozdělen do dvou subvýzkumů – dotazníkové šetření a rozhovor.

Autorka práce využívala možnosti konzultace a průběžně komunikovala stav práce. Na autorce oceňuji zájem o dané téma, systematickosti postupu řešení, zaměření na propojení teoretických poznatků a výzkumných zjištění v praxi. V teoretické části práce by bylo vhodnější využívat aktuální odborné zdroje i ze zahraničí a dále se věnovat konkrétnější specifikaci teoretických kapitol dle tématu práce. Některé části teoretické práce jsou koncipovány příliš obecně.

Na práci oceňuji především:

- volbu tématu a specifikaci na studenty se SPU v maturitním ročníku
- strukturaci a koncepci práce
- výzkumné šetření se zaměřením na praxi

Za oblasti zlepšení práce považuji:

- nižší kvalita stylistiky a méně obratná jazyková vyjádření
- využívat aktuálnější odborné publikace např. i ze zahraničních zdrojů
- v teoretické části se zaměřit na specifikaci kapitol dle tématu práce

Doporučení k obhajobě: DOPORUČUJI

Navrhovaná klasifikace: 1

Datum, podpis: 05. 06. 2019 Jana Pálenská