

Posudek oponenta diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/ky: **Eliška Radostová**

Název práce: **Pohybové aktivity a podpora učební činnosti ve vyučovacích procesech**

Vedoucí práce: doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc.

Oponent práce: Mgr. Markéta Pelzová

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 40

Počet stránek příloh: 24

Počet titulů v seznamu literatury: 23+10

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

| | | | |
|--|---|--|--|
| | X | | |
|--|---|--|--|

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

| | | | |
|---|--|--|--|
| X | | | |
|---|--|--|--|

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

| | | | |
|---|--|--|--|
| X | | | |
|---|--|--|--|

Metody práce

Vhodnost použitých metod

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Využití výzkumných empirických metod

| | | | |
|--|---|--|--|
| | X | | |
|--|---|--|--|

Využití praktických zkušeností

| | | | |
|---|--|--|--|
| X | | | |
|---|--|--|--|

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Naplnění cílů práce

| | | | |
|--|---|--|--|
| | X | | |
|--|---|--|--|

Vyváženost teoretické a praktické části

| | | | |
|---|--|--|--|
| X | | | |
|---|--|--|--|

Návaznost kapitol a subkapitol

| | | | |
|---|--|--|--|
| X | | | |
|---|--|--|--|

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

| | | | |
|---|--|--|--|
| X | | | |
|---|--|--|--|

Vhodnost prezentace závěrů práce

| | | | |
|---|--|--|--|
| X | | | |
|---|--|--|--|

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

V jakých oblastech ovlivňuje adjustace žáka vyučovací proces?

Mají-li žáci prokazatelně zájem o pohybové aktivity, jak by se dle autorky daly pohybové aktivity využít k motivaci žáků pro vyučované předměty?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Eliška Radostová si zvolila velmi praktické a zajímavé téma, které je zaměřené na využívání pohybových aktivit ve vyučovacích procesech. Cílem práce, jak avizuje autorka již v úvodu, je vymezit vztah učení a pohybu a zároveň popsat aktivity, které jsou vhodné pro podporu učební činnosti.

Autorka se v teoretické části věnuje vyučovacímu procesu, komplexně popisuje faktory, které výuku ovlivňují a zaměřuje se přitom na provázanost fyzických, volných i intelektuálních dispozic k učení se. Praktická část BP obsahuje sborník aktivit, které lze použít pro zkvalitnění vyučovacího procesu a výzkumné šetření zaměřené na hodnocení efektivity využívání pohybových aktivit z pohledu učitelů.

Práci hodnotím velmi pozitivně. Oceňuji především komplexnost, se kterou je téma zpracováno. Téma je náročné, autorka při jeho zpracování prokázala znalosti z dalších vědních oborů a pracovala přitom se zahraniční literaturou. Kapitoly jsou obsahově i formálně vyvážené a práce je psána kultivovaně. Drobnou výhradu mám vůči některým částem textu (např. kap.1), kde se vyskytuje větší množství odborných pojmů, které nejsou dále interpretované v kontextu práce.

Metodologie je zpracována přehledným způsobem, autorka zvolila pro výzkum strukturovaný dotazník, jehož vyhodnocení doplnila o poznámky učitelů, které považuji za obohacující.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.

Doporučení k obhajobě: Doporučuji

Navrhovaná klasifikace: Výborně

Datum, podpis: 7.6. 2019