

**POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**VEDOUcí PRÁCE**

<b>Název</b>	Role moderních technologií a internetu u dětí v předškolním věku: rizika jejich používání z pohledu rodičů
<b>Autor</b>	Kateřina Rokosová
<b>Vedoucí práce</b>	Jaroslav Vacek
<b>Oponent práce</b>	Lenka Šťastná

Hodnocená položka	Úroveň a charakteristika položky	Body
<b>Abstrakt</b>	Abstrakt je úplný, strukturovaný, má přiměřený rozsah a dobrou výpovědní hodnotu.	5 / max. 5
<b>Odůvodnění a rešerše odborné literatury</b>	<p>Teoretická část je zpracovaná jednoduše a přímočaře, kapitoly jsou logicky členěny a velmi dobře na sebe navazují. Citlivě je zvolena vhodná hloubka záběru, takže nejsou zbytečně omílána známá fakta, ale zároveň není nic důležitého opomenuto (v tomto smyslu oceňuji např. strohost kapitoly 2.8.1). Práce je velmi dobře zdůvodněna, opřena o aktuální informace, které jsou bezchybně citovány. Text je na dobré akademické úrovni, navíc je stylisticky povedený, velmi čtivý a oživený smysluplně zvolenými (přejetými a dobře ocitovanými) obrázky. Za nejpřínosnější považuji kapitoly 2.3 a zejména 2.9, které přinášejí do českého prostředí zcela nové a veskrze aktuální informace o chování předškolních dětí ve vztahu k moderním technologiím, respektive doporučení pro jejich rodiče ohledně prevence. Použitá literatura je veskrze aktuální, jediné, co mi v seznamu zdrojů z akademického pohledu chybí, jsou nejaktuálnější verze klasifikačních manuálů DSM-5 a MKN-11, které již slučují látkové a procesuální závislosti do jedné kategorie a představují některé novodobé závislosti jako samostatnou poruchu.</p> <p>Pokud bych chtěl teoretické části něco vytknout, pak by to byla skutečnost, že si autorka příliš neláme hlavu s odbornými pojmy a přesným vymezením samotného problémového nebo závislostního chování, na které se zaměřuje: termíny <i>závislost na internetu</i>, <i>netolismus</i> nebo <i>závislostní chování</i> používá ve shodném významu, a zároveň ani příliš nerozlišuje předmět závislosti (technologie, aplikace, obsah...). Ačkoliv by se na tento fakt mohla snést sprška kritiky ze strany odborníků zabývajících se novodobými závislostmi, je toto „opomenutí“ plně v souladu s podstatou (výzkumného) problému – jde nám o dynamické aspekty a souvislosti závislostního chování, samotný předmět závislosti není důležitý.</p>	18 / max. 20

<b>Použité metody a logika struktury práce</b>	Cíl a výzkumné otázky jsou jasně formulovány, navržený design jim odpovídá, metody jsou popsány dostatečně podrobně, popis umožňuje replikaci. Validita je diskutována. Líbí se mi podrobný, a přitom přehledný popis výzkumného souboru.	19 / max. 20
<b>Zpracování tématu a interpretace získaných poznatků</b>	Výsledky jsou v kapitole 4 na 17 stranách prezentovány velmi podrobně, přitom ale přehledně a srozumitelně, a zdají se být správné. Autorka si vhodně pomáhá tabulkami, zvýrazněními a členěním textu, takže se čtenář neztrácí. Kapitola 5 je trestí výsledků, a na třech stranách přináší vítaný souhrn odpovědí na výzkumné otázky. Diskuze je pojata úsporně, ale nechybí jí ani sebekritické metodologické zamyšlení, ani interpretace a srovnání vlastních výsledků se závěry obdobných výzkumů. Jsou formulována doporučení pro rodiče i pro další výzkum.	26 / max. 30
<b>Etické aspekty práce</b>	Vše v pořádku, explicitně probráno v samostatné kapitole.	10 / max. 10
<b>Odborný a společenský přínos a celková úroveň práce.</b>	Velmi aktuální a dosud výzkumně opomíjený problém je pojednán prakticky, práce ale přináší i zajímavé teoretické poznatky, rozhodně je přínosná. Práce je úplná, dobře logicky členěná, velmi čtivá, bez chyb.	15 / max. 15

### Celkové hodnocení úrovně práce

<b>Komentář vedoucího práce (celkové shrnující hodnocení, poznámky)</b>	<p>Předložená bakalářská práce otevírá dosud výzkumně opomíjené téma užívání moderních technologií předškolními dětmi. V teoretické části autorka prokazuje vynikající schopnost logicky zpracovat relevantní literaturu a bez zbytečných odboček směřovat k formulaci výzkumného problému. Text je na vysoké akademické úrovni, je stylisticky povedený a velmi čtivý. Praktická část je zpracována důsledně a systematicky, vše je příkladně zdůvodněno a podrobně popsáno, výsledky jsou velmi přehledné a bohaté. Praktické implikace práce jsou diskutovány. Vzhledem k tomu, že se jedná o velmi aktuální téma, kterému v českém prostředí chybí odborné zakotvení, doporučuji i s ohledem odborný vhled a důslednost autorky přetavení bakalářské práce do podoby článku pro českou odbornou veřejnost, např. pro časopis APLP.</p>	
<b>Doplňující otázky k obhajobě</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak si prakticky představujete primární prevenci zaměřenou na rodiče předškolních dětí?</li> <li>2. Jedná se podle Vás o počínající „epidemii“ závislostního chování, problém jen ohrožené části populace nebo pouze o změnu v životním stylu nastupující generace? Jaké výzvy či příležitosti pro adiktologii v tom lze spatřovat?</li> </ol>	
<b>Body celkem</b>	93 / max. 100 bodů	
<b>Navrhované hodnocení</b>	<i>práci doporučuji k obhajobě, celkově hodnotím výborně</i>	
<b>Datum</b>	31. 5. 2019	
<b>Jméno a příjmení, podpis</b>	Jaroslav Vacek	