

10. PŘÍLOHOVÁ ČÁST

Obsah přílohové části

1. SOUHLAS ETICKÉ KOMISE.....	167
2. INFORMOVANÝ SOUHLAS.....	168
3. STRUKTUROVANÝ DOTAZNÍK PRO VYSTUPUJÍCÍHO STUDENTA...	169
4. STRUKTUROVANÝ DOTAZNÍK PRO FAKULTNÍHO UČITELE A STUDENTY V ROLI „ŽÁKŮ“	171
5. OTÁZKY KE SKUPINOVÉMU ROZHOVORU.....	173
6. VÝSLEDKY Z METODY MADI.....	175
7. VÝSLEDKY DOTAZNÍKŮ.....	205
8. TRANSKRIPCE SKUPINOVÝCH ROZHOVORŮ.....	208

1. SOUHLAS ETICKÉ KOMISE

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU
Josef Martího 31, 162 52 Praha 6-Vešleslavín

Žádost o vyjádření Etické komise UK FTVS

k projektu výzkumné, kvalifikační či seminární práce, zahrnující lidské účastníky

Název projektu: Diagnostika didaktických kompetencí studentů FTVS UK

Forma projektu: doktorská práce

Období realizace: říjen 2015 – leden 2016

Předkladatel: Mgr. Kristýna Hubená

Hlavní řešitel: Mgr. Kristýna Hubená

Vedoucí práce (v případě studentské práce): doc. PhDr. Vladimír Süß, Ph.D.

Popis projektu: Cílem projektu disertační práce je určit proměnné, které ovlivňují průběh didaktické interakce při didaktických výstupech v hodinách plavání u studentů UK FTVS. Po zpracování výsledků z provedené modifikované analýzy didaktické interakce, které určí interakční profil studentů, budou definovány proměnné. Na jejich základě budou hledány příčinné vztahy, které ovlivňují jednotlivé formy komunikace. Zkoumanou populací budou studenti UK FTVS oboru tělesná výchova a sport. Výzkumný soubor bude tvořit 60 studentů vybraných randomizací pomocí tabulky náhodných čísel z celkového seznamu studentů TVŠ v daném ročníku, ve kterém probíhá výuka didaktiky plavání. Bude se jednat o triangulaci kvantitativního (modifikovaná analýza didaktické interakce) a kvalitativního výzkumu (řízené rozhovory s náhodně vybranými studenty a dotazníky, které vyplní všichni studenti přítomní ve vyučovací jednotce). Řízené rozhovory budou natáčeny na diktafony a následně pod daným kódem uloženy u řešitele projektu.

Zajištění bezpečnosti pro posouzení odborníky: Jde o neinvazivní metodu, do plavecké výuky nebude zasáháno. Bezpečnost při výuce je zajištěna učitelem UK FTVS. Řízené rozhovory a vyplnění dotazníků bude probíhat v učebně, kde nejsou příčiny možného zranění.

Etické aspekty výzkumu: Výsledky budou vždy publikovány anonymně. Každý didaktický výstup bude pod číslem, čímž se zamezí zneužití osobních údajů o jednotlivých účastnících výzkumu. Získaná data budou uchována u řešitele projektu na externím harddisku.

Informovaný souhlas: příložen

Povinností všech účastníků výzkumu na straně řešitele je chránit život, zdraví, důstojnost, integritu, právo na sebeurčení, soukromí a osobní data zkoumaných subjektů, a podniknout k tomu veškerá preventivní opatření. Odpovědnost za ochranu zkoumaných subjektů leží vždy na účastnících výzkumu na straně řešitele, nikdy na zkoumaných, byť dali svůj souhlas k účasti na výzkumu. Všichni účastníci výzkumu na straně řešitele musí brát v potaz etické, právní a regulační normy a standardy výzkumu na lidských subjektech, které platí v České republice, stejně jako ty, jež platí mezinárodně. Potvrzuji, že tento popis projektu odpovídá návrhu realizace projektu a že při jakékoli změně projektu, zejména použitých metod, zašlu Etické komisi UK FTVS revidovanou žádost.

V Praze dne 6. 11. 2015

Podpis předkladatele: *Hubená*

Vyjádření Etické komise UK FTVS

Složení komise: Předsedkyně: doc. PhDr. Irena Parry Martínková, Ph.D.

Členové: prof. PhDr. Pavel Slepíčka, DrSc.

doc. MUDr. Jan Heller, CSc.

doc. Ing. Monika Šorfová, Ph.D.

Mgr. Pavel Hráský, Ph.D.

MUDr. Simona Majorová

Projekt práce byl schválen Etickou komisí UK FTVS pod jednacím číslem: *139/2015*

dne: *9. 11. 2015*

Etická komise UK FTVS zhodnotila předložený projekt a neshledala žádné rozpory s platnými zásadami, předpisy a mezinárodními směrnici pro provádění výzkumu, zahrnujícího lidské účastníky.

Řešitel projektu splnil podmínky nutné k získání souhlasu Etické komise.

razítko UK FTVS

UNIVERZITA KARLOVA v Praze

Fakulta tělesné výchovy a sportu

Josef Martího 31, 162 52, Praha 6

PP
podpis předsedkyně EK UK FTVS

2. INFORMOVANÝ SOUHLAS

Předkladatel: Mgr. Kristýna Hubená

Hlavní řešitel: Mgr. Kristýna Hubená

Název projektu: Diagnostika didaktických kompetencí studentů FTVS UK

Cíle výzkumného projektu:

Cílem disertační práce je určit proměnné, které ovlivňují průběh didaktické interakce při didaktických výstupech v hodinách plavání u studentů FTVS UK. Po zpracování výsledků z provedené modifikované analýzy didaktické interakce, které určí interakční profil studentů, budou definovány proměnné. Na jejich základě budou hledány příčinné vztahy, které ovlivňují jednotlivé formy komunikace.

Zkoumanou populací budou studenti FTVS UK oboru tělesná výchova a sport. Výzkumný soubor bude tvořit 60 studentů vybraných randomizací pomocí tabulky náhodných čísel z celkového seznamu studentů TVS v daném ročníku, ve kterém probíhá výuka didaktiky plavání. Bude se jednat o triangulaci kvantitativního (modifikovaná analýza didaktické interakce) a kvalitativního výzkumu (řízené rozhovory).

Jedná se o neinvazní metodu, do plavecké výuky nebudeme zasahovat, bezpečnost při výuce je zajištěna učitelem FTVS. Dále řízené rozhovory budou probíhat v učebně, kde nejsou příčiny možného zranění.

Didaktické výstupy studentů budou natáčeny v zimním semestru akademického roku 2015/2016 ve vyučovacích jednotkách, kde mají studenti tyto výstupy určené.

Výsledky tohoto výzkumného šetření budou vždy uvedeny anonymně. Budou sloužit jako podkladová data pro zpracování disertační práce. Výsledky si mohou jednotliví účastníci najít v disertační práci, případně na vyžádání u jejího autora. Po zpracování budou získaná data uložena na externím harddisku u autora disertační práce.

Já, níže podepsaný(á), prohlašuji, že souhlasím se svojí účastí ve výše uvedeném projektu a že jsem měl(a) možnost si řádně a v dostatečném čase zvážit všechny relevantní informace o výzkumu, zeptat se na vše podstatné týkající se mé účasti ve výzkumu a že jsem dostal(a) jasné a srozumitelné odpovědi na své dotazy. Byl(a) jsem poučen(a) o právu odmítnout účast ve výzkumném projektu nebo svůj souhlas kdykoli odvolat bez represí.

3. STRUKTUROVANÝ DOTAZNÍK PRO VYSTUPUJÍCÍHO STUDENTA

1. Cíle pedagogického výstupu jsem uvedl srozumitelně a jasně?

1	2	3	4	5
cíle nebyly uvedeny	cíle byly pouze naznačeny	cíle byly uvedeny, ale nepříliš konkrétně	cíle byly uvedeny dostatečně	definice cíle byla excelentní

2. Činnost, kterou měli studenti vykonávat, jsem popsal srozumitelně a pochopitelně?

1	2	3	4	5
výklad byl nesrozumitelný	převládala nesrozumitelný výklad	Průměrné vyjadřování	převládala srozumitelný výklad	bezchybný výkon

3. Při popisu jsem používal správnou plaveckou terminologii?

1	2	3	4	5
Dominance slangového vyjadřování	občas se objevil správný termín	střídání slangu a odborné terminologie	občas se objevil slang	správné vyjadřování

4. Organizoval jsem výuku tak, že všichni studenti byli stejnoměrně a dostatečně vytíženi?

1	2	3	4	5
naprosto nedostatečné vytížení	v některých částech bylo vytížení nestejně	vyskytovaly se občas problémy	téměř dokonalé	dokonalá organizace

5. Pedagogický výstup probíhal plynule bez větších časových prodlev?

1	2	3	4	5
velké prostoje	větší část výstupu byla nevyužita	občas se vyskytovaly prostoje	Plynulé, prostoje výjimečně	bez prostoje

6. Motivoval jsem všechny studenty prostřednictvím komunikace ke správné činnosti?

1	2	3	4	5
převaha negativní komunikace, nemotivující projev	občas se vyskytl projev vedoucí k motivaci ke cvičení	pozitivní komunikace, ale motivace ke cvičení nebyla důsledná	převaha pozitivní komunikace, ale motivovat by bylo možno více	správná motivace ke cvičení pozitivní komunikace

7. Chyby v provádění činnosti jsem správně určil a adekvátně na ně reagoval?

1	2	3	4	5
neopravoval	chyby opravoval, ale málo a většinou špatně (neadekvátně)	chyby opravoval, občas se vyskytla chyba	občas se dopustil malých chyb v diagnostice	všechny opravy a následné korekce byly správné

8. K činnosti jsem podal dostatečné množství zpětnovazebních informací?

1	2	3	4	5
zpětnovazební informace se nevyskytly	velmi málo informací ZVI	ZVI jsem použil zhruba v polovině možností	Příliš mnoho ZVI	správné použití ZVI

9. Odpovídala struktura výstupu pedagogickým zásadám?

1	2	3	4	5
Pedagogické zásady nedodržoval	Časté prohřešky v návaznosti a přiměřenosti cviků	průměrné	Částečné prohřešky v návaznosti a přiměřenosti cviků	Byly dodrženy všechny zásady

10. Ukázky pohybových činností byly?

1	2	3	4	5
Velmi špatné	Ne zcela dobré	průměrné	Celkem dobré	Výborné

11. Váš celkový dojem z pedagogického výstupu.

Oznámujte pedagogický výstup na základě Vašeho pohledu. Známkujte jako v „ruské škole“ na pěti bodové škále (5 nejlepší a 1 nevyhovující)

1	2	3	4	5
Nedostatečný	Dostatečný	Dobrý	Velmi dobrý	Výborný

4. STRUKTUROVANÝ DOTAZNÍK PRO FAKULTNÍHO UČITELE A STUDENTY V ROLI „ŽÁKŮ“

1. Uvedl student při zahájení výstupu cíl srozumitelně a jasně?

1	2	3	4	5
cíle nebyly uvedeny	cíle byly pouze naznačeny	cíle byly uvedeny, ale nepříliš konkrétně	cíle byly uvedeny dostatečně	definice cíle byla excelentní

2. Byl popis činnosti srozumitelný a pochopitelný?

1	2	3	4	5
výklad byl nesrozumitelný	převládala nesrozumitelný výklad	Průměrné vyjadřování	převládala srozumitelný výklad	bezchybný výkon

3. Byla při popisu použita správná plavecká terminologie?

1	2	3	4	5
Dominance slangového vyjadřování	občas se objevil správný termín	střídání slangu a odborné terminologie	občas se objevil slang	správné vyjadřování

4. Byla organizace učiva ve výstupu správná?

1	2	3	4	5
naprosto nedostatečné vytížení	v některých částech bylo vytížení nestejněměrné	vyskytovaly se občas problémy	téměř dokonalé	dokonalá organizace

5. Byl výstup organizován z pohledu času plynule, vyskytovaly se časové prodlevy?

1	2	3	4	5
velké prostoje	větší část výstupu byla nevyužita	občas se vyskytovaly prostoje	Plynulé, prostoje výjimečně	bez prostoje

6. Motivoval Vás vyučující ke správnému provádění činnosti pozitivní komunikací?

1	2	3	4	5
převaha negativní komunikace, nemotivující projev	občas se vyskytl projev vedoucí k motivaci ke cvičení	pozitivní komunikace, ale motivace ke cvičení nebyla důsledná	převaha pozitivní komunikace, ale motivovat by bylo možno více	správná motivace ke cvičení pozitivní komunikace

7. Poznal vyučující správně chyby a provedl odpovídající korekce?

1	2	3	4	5
neopravoval	chyby opravoval, ale málo a většinou špatně (neadekvátně)	chyby opravoval, občas se vyskytla chyba	občas se dopustil malých chyb v diagnostice	všechny opravy a následné korekce byly správné

8. Byly poskytovány informace vedoucí ke zpětné vazbě dostatečně?

1	2	3	4	5
zpětnovazební informace se nevyskytly	velmi málo informací ZVI	ZVI použil zhruba v polovině možností	Příliš mnoho ZVI	správné použití ZVI

9. Odpovídala struktura výstupu pedagogickým zásadám?

1	2	3	4	5
Pedagogické zásady nedodržel	Časté prohřešky v návaznosti a přiměřenosti cviků	průměrné	Částečné prohřešky v návaznosti a přiměřenosti cviků	Byly dodrženy všechny zásady

10. Pohybové ukázky byly?

1	2	3	4	5
Velmi špatné	Ne zcela dobré	průměrné	Celkem dobré	Výborné

11. Celkový dojem z pedagogického výstupu.

Oznámujte pedagogický výstup na základě Vašeho pohledu. Známkujte jako v „ruské škole“ na pěti bodové škále (5 nejlepší a 1 nevyhovující)

1	2	3	4	5
Nedostatečný	Dostatečný	Dobrý	Velmi dobrý	Výborný

5. OTÁZKY KE SKUPINOVÉMU ROZHOVORU

1. Porozuměl/a jsi pokynům v daném cvičení?

- popis byl srozumitelný, přesný x nepřesný (z hlediska zadání úkolu)
- organizace: - směr pohybu
 - počet opakování
- nerozuměl/a jsem termínům, které dotyčný použil

2. Co jsi pochopil/a, že máš v daném cvičení provést?

- vysvětlil, co bylo předmětem cvičení

3. Proč jsi to neudělal/a?

- příliš velký hluk na bazénu => nebylo slyšet
- cvičení a jeho klíčové momenty byly složitě vysvětleny, a proto nebyly pochopeny
- nedokázal/a jsem to provést
- nechtělo se mi to provádět podle pokynů
- nepochopil/a jsem zadání
- nezvládl/a jsem koordinaci
- neměl/a jsem sílu
- neměl/a jsem prostor pro provádění
- provedení mi zkazil spolužák

4. Byl/a jsi v průběhu cvičení nebo bezprostředně po něm opraven/a? (korekce + zpětná informace)

- dostal/a jsi informaci o provedení daného cvičení:
 - od vystupujícího studenta
 - od jeho asistentů
 - od někoho jiného (fakultní učitel)
- pochopil/a jsi zpětnou vazbu: - byla dostatečná
 - byl čas ji zpracovat

5. Pomohla Ti oprava při dalším provádění činnosti?

- ano
- částečně (trochu)
- nevím, nejspíš ne
- ne, nepomohla

Slyšel/a jsi řečový projev dobře, bezpečně? Potřeboval/a jsi vidět na ústa a na gesta? Slyšel/a jsi je nebo jsi spíše hádal/a?

- důvody:
 - mluvil/a potichu
 - mluvil/a moc rychle
 - špatně vyslovoval/a
 - skláněl/a hlavu
 - otáčel/a se zády
 - nepočkal/a až bude klid
 - na bazénu byl příliš velký hluk
 - měl/a jsem vodu v uších
 - neviděl/a jsem na vystupujícího

6. VÝSLEDKY Z METODY MADI

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_01

	jméno	příjmení			
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_01			
Učivo	Plavání TZD - úvodní část				
Téma výstupu:	Opakování ZPD				
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	27.10.2015
Čas ukončení	0:07:50	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	39	31,0	Rečový projev	51	40,5
Korekce	0	0,0	Rečový a pohybový projev	6	4,8
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	18	14,3
Pozorování	57	45,2	Nonverbální akustický projev	2	1,6
Oznámení	18	14,3	Mlčení	47	37,3
Dotaz	1	0,8	Jiné	1	0,8
Recepce	2	1,6	celkem	125	99,2
Posuzování	4	3,2	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	5	4,0	ano	55	43,65079365
celkem	126	100,0	ne	70	55,55555556
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	23	18,3	Integrační	36	28,57142857
Organizační činnost	27	21,4	Dominantní	8	6,349206349
Jiná	75	59,5	Neutrální	81	64,28571429
celkem	125	99,2	celkem	125	99,20634921
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	1	0,8	Přímá recepce	1	0,793650794
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	3	2,4	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	20	15,87301587
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	2	1,587301587	Vlastní iniciativa	0	0
celkem	6	4,8	celkem	21	16,66666667
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	53	42,1			
Nepřímá recepce	0	0,0			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	58	46,0			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	14	11,1			
Odpověď	0	0,0			
celkem	125	99,2			

Tab. 1. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_01.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_02

		jméno	příjmení			
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená			
	2.					
	3.					
	4.					
Hodnocený student:		18_07_02				
Učivo	Plavání - TZD					
Téma výstupu:	Úvodní + průpravná část (rozvoj Z nohou)					
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum	10.11.2015
Čas ukončení	0:10:25	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu			místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	35	22,0	Řečový projev	29	18,2	
Korekce	4	2,5	Řečový a pohybový projev	13	8,2	
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	37	23,3	
Pozorování	104	65,4	Nonverbální akustický projev	0	0,0	
Oznámení	3	1,9	Mlčení	80	50,3	
Dotaz	0	0,0	Jiné	0	0,0	
Recepce	2	1,3	celkem	159	100,0	
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?			
Nejasná situace	11	6,9	ano	40	25,1572327	
celkem	159	100,0	ne	119	74,8427673	
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	31	19,5	Integrační	23	14,46540881	
Organizační činnost	21	13,2	Dominantní	9	5,660377358	
Jiná	108	67,9	Neutrální	127	79,87421384	
celkem	160	100,6	celkem	159	100	
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI	
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	0	0	
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0	
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	8	5,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	43	27,04402516	
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0	
Odpověď	1	0,6	Odpověď	0	0	
Vlastní iniciativa	1	0,628930818	Vlastní iniciativa	0	0	
celkem	10	6,3	celkem	43	27,04402516	
9. kategorie	n JDI	% JDI				
Přímá recepce	25	15,7				
Nepřímá recepce	0	0,0				
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	62	39,0				
Výkon činnosti bez přímé kontroly	72	45,3				
Odpověď	0	0,0				
celkem	159	100,0				

Tab. 2. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_02.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_03

		jméno	příjmení		
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_03			
Učivo	Plavání TZD - závěrečná část				
Téma výstupu:	Rozvoj plaveckých dovedností				
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	10.11.2015
Čas ukončení	0:10:55	Zaznamenaná se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	78	48,4	Řečový projev	47	29,2
Korekce	0	0,0	Řečový a pohybový projev	35	21,7
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	36	22,4
Pozorování	71	44,1	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	2	1,2	Mlčení	43	26,7
Dotaz	0	0,0	Jiné	0	0,0
Recepce	2	1,2	celkem	161	100,0
Posuzování	2	1,2	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	6	3,7	ano	77	47,82608696
celkem	161	100,0	ne	84	52,17391304
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	62	38,5	Integrační	52	32,29813665
Organizační činnost	92	57,1	Dominantní	24	14,9068323
Jiná	7	4,3	Neutrální	85	52,79503106
celkem	161	100,0	celkem	161	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	0	0
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	50	31,05590062
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	4	2,48447205
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	2	1,242236025	Vlastní iniciativa	0	0
celkem	2	1,2	celkem	54	33,54037267
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	52	32,3			
Nepřímá recepce	29	18,0			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	53	32,9			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	27	16,8			
Odpověď	0	0,0			
celkem	161	100,0			

Tab. 3. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_03.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_04

Hodnotitelé:	1.	jméno	Kristýna	příjmení	Hubená
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:			18_07_04		
Učivo	Plavání TZD - úvodní a průpravná část				
Téma výstupu:	Nácvik znakových paží				
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum
Čas ukončení	0:16:25	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu			místo
					Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	91	35,0	Řečový projev	88	33,8
Korekce	5	1,9	Řečový a pohybový projev	31	11,9
Zpětná informace	2	0,8	Pohybový projev spojený s mlčením	61	23,5
Pozorování	99	38,1	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	6	2,3	Mlčení	73	28,1
Dotaz	7	2,7	Jiné	5	1,9
Recepce	5	1,9	celkem	258	99,2
Posuzování	3	1,2	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	42	16,2	ano	104	40
celkem	260	100,0	ne	154	59,23076923
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	85	32,7	Integrační	63	24,23076923
Organizační činnost	150	57,7	Dominantní	38	14,61538462
Jiná	23	8,8	Neutrální	157	60,38461538
celkem	258	99,2	celkem	258	99,23076923
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	5	1,923076923
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	10	3,8	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	37	14,23076923
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	4	1,538461538
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	1	0,384615385	Vlastní iniciativa	3	1,153846154
celkem	11	4,2	celkem	49	18,84615385
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	75	28,8			
Nepřímá recepce	13	5,0			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	97	37,3			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	71	27,3			
Odpověď	2	0,8			
celkem	258	99,2			

Tab. 4. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_04.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_05

Hodnotitelé:	1.	jméno	Kristýna	příjmení	Hubená	
	2.					
	3.					
	4.					
Hodnocený student:		18_07_05				
Učivo	Plavání TZD - hlavní část					
Téma výstupu:	Nácvik kraulové souhry					
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum	27.10.2015
Čas ukončení	0:08:35	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu			místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	51	38,9	Řečový projev	53	40,5	
Korekce	3	2,3	Řečový a pohybový projev	7	5,3	
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	14	10,7	
Pozorování	57	43,5	Nonverbální akustický projev	0	0,0	
Oznámení	1	0,8	Mlčení	56	42,7	
Dotaz	0	0,0	Jiné	1	0,8	
Recepce	0	0,0	celkem	131	100,0	
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?			
Nejasná situace	19	14,5	ano	53	40,45801527	
celkem	131	100,0	ne	78	59,54198473	
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	75	57,3	Integrační	35	26,71755725	
Organizační činnost	35	26,7	Dominantní	19	14,50381679	
Jiná	21	16,0	Neutrální	77	58,77862595	
celkem	131	100,0	celkem	131	100	
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI	
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	0	0	
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0	
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	1	0,8	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	79	60,30534351	
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0	
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0	
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	0	0	
celkem	1	0,8	celkem	79	60,30534351	
9. kategorie	n JDI	% JDI				
Přímá recepce	24	18,3				
Nepřímá recepce	5	3,8				
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	12	9,2				
Výkon činnosti bez přímé kontroly	90	68,7				
Odpověď	0	0,0				
celkem	131	100,0				

Tab. 5. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_05.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_06

Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená			
	2.					
	3.					
	4.					
Hodnocený student:		18_07_06				
Učivo	Plavání TZD - závěrečná část					
Téma výstupu:	Rozvoj ZPD a nácvik kraulových nohou					
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum	20.10.2015
Čas ukončení	0:06:45	Zaznamenaná se automaticky po skončení záznamu			místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	39	40,2	Řečový projev	29	29,9	
Korekce	1	1,0	Řečový a pohybový projev	13	13,4	
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	9	9,3	
Pozorování	37	38,1	Nonverbální akustický projev	0	0,0	
Oznámení	1	1,0	Mlčení	40	41,2	
Dotaz	2	2,1	Jiné	7	7,2	
Recepce	0	0,0	celkem	98	101,0	
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?			
Nejasná situace	17	17,5	ano	42	43,29896907	
celkem	97	100,0	ne	55	56,70103093	
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	36	37,1	Integrační	25	25,77319588	
Organizační činnost	44	45,4	Dominantní	16	16,49484536	
Jiná	17	17,5	Neutrální	56	57,73195876	
celkem	97	100,0	celkem	97	100	
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI	
Přímá recepce	1	1,0	Přímá recepce	1	1,030927835	
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0	
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	1	1,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	19	19,58762887	
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	1	1,030927835	
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0	
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	0	0	
celkem	2	2,1	celkem	21	21,64948454	
9. kategorie	n JDI	% JDI				
Přímá recepce	22	22,7				
Nepřímá recepce	8	8,2				
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	39	40,2				
Výkon činnosti bez přímé kontroly	28	28,9				
Odpověď	0	0,0				
celkem	97	100,0				

Tab. 6. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_06.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_07

		jméno	příjmení		
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_07			
Učivo	Plavání TZD - hlavní část				
Téma výstupu:	Rozvoj plaveckých dovedností				
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	20.10.2015
Čas ukončení	0:14:45	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	80	31,0	Řečový projev	83	32,2
Korekce	8	3,1	Řečový a pohybový projev	36	14,0
Zpětná informace	15	5,8	Pohybový projev spojený s mlčením	8	3,1
Pozorování	92	35,7	Nonverbální akustický projev	1	0,4
Oznámení	16	6,2	Mlčení	87	33,7
Dotaz	0	0,0	Jiné	45	17,4
Recepce	1	0,4	celkem	260	100,8
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	46	17,8	ano	112	43,41085271
celkem	258	100,0	ne	146	56,58914729
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	87	33,7	Integrační	68	26,35658915
Organizační činnost	122	47,3	Dominantní	42	16,27906977
Jiná	49	19,0	Neutrální	148	57,36434109
celkem	258	100,0	celkem	258	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	3	1,162790698
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	3	1,2	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	50	19,37984496
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	12	4,651162791
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	1	0,387596899
celkem	3	1,2	celkem	66	25,58139535
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	66	25,6			
Nepřímá recepce	13	5,0			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	102	39,5			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	77	29,8			
Odpověď	0	0,0			
celkem	258	100,0			

Tab. 7. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_07.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_08

Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená			
	2.					
	3.					
	4.					
Hodnocený student:		18_07_08				
Učivo	Plavání TZD - závěrečná část					
Téma výstupu:						
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum	20.10.2015
Čas ukončení	0:07:10	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu			místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	64	52,9	Řečový projev	53	43,8	
Korekce	0	0,0	Řečový a pohybový projev	16	13,2	
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	5	4,1	
Pozorování	40	33,1	Nonverbální akustický projev	1	0,8	
Oznámení	6	5,0	Mlčení	36	29,8	
Dotaz	0	0,0	Jiné	10	8,3	
Recepce	0	0,0	celkem	121	100,0	
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?			
Nejasná situace	11	9,1	ano	68	56,19834711	
celkem	121	100,0	ne	53	43,80165289	
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	30	24,8	Integrační	31	25,61983471	
Organizační činnost	80	66,1	Dominantní	32	26,44628099	
Jiná	11	9,1	Neutrální	58	47,9338843	
celkem	121	100,0	celkem	121	100	
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI	
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	0	0	
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0	
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	64	52,89256198	
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	3	2,479338843	
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0	
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	0	0	
celkem	0	0,0	celkem	67	55,37190083	
9. kategorie	n JDI	% JDI				
Přímá recepce	46	38,0				
Nepřímá recepce	16	13,2				
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	26	21,5				
Výkon činnosti bez přímé kontroly	33	27,3				
Odpověď	0	0,0				
celkem	121	100,0				

Tab. 8. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_08.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_09

Hodnotitelé:		1.	Kristýna	Hubená			
		2.					
		3.					
		4.					
Hodnocený student:			18_07_09				
Učivo		Plavání TZD - hlavní část					
Téma výstupu:		Nácvik kraulových paží					
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum	27.10.2015	
Čas ukončení	0:06:45	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu			místo	Tyršův dům	
1. kategorie		n JDI	% JDI	4. kategorie		% JDI	
Instrukce	34	26,6	Řečový projev	43	33,6		
Korekce	6	4,7	Řečový a pohybový projev	8	6,3		
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	7	5,5		
Pozorování	67	52,3	Nonverbální akustický projev	0	0,0		
Oznámení	3	2,3	Mlčení	69	53,9		
Dotaz	2	1,6	Jiné	1	0,8		
Recepce	0	0,0	celkem	128	100,0		
Posuzování	0	0,0	5. kategorie		n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?				
Nejasná situace	16	12,5	ano	44	34,375		
celkem	128	100,0	ne	84	65,625		
6. kategorie		n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	90	70,3	Integrační	32	25		
Organizační činnost	23	18,0	Dominantní	7	5,46875		
Jiná	15	11,7	Neutrální	89	69,53125		
celkem	128	100,0	celkem	128	100		
7. kategorie		n JDI	% všech JDI	8. kategorie		% všech JDI	
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	8	6,25		
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0		
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	1	0,8	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	74	57,8125		
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0		
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0		
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	0	0		
celkem	1	0,8	celkem	82	64,0625		
9. kategorie		n JDI	% JDI				
Přímá recepce	17	13,3					
Nepřímá recepce	33	25,8					
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	19	14,8					
Výkon činnosti bez přímé kontroly	59	46,1					
Odpověď	0	0,0					
celkem	128	100,0					

Tab. 9. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_09.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_10

		jméno	příjmení		
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_10			
Učivo	Plavání TZD - úvodní část				
Téma výstupu:	Didaktika prsa				
Čas zahájení	0:00:00	<i>zapište ve tvaru: 00:00:00</i>		datum	1.12.2015
		<i>(hodiny:minuty:sekundy)</i>			
Čas ukončení	0:06:45	<i>Zaznamená se automaticky</i>		místo	Tyršův dům
		<i>po skončení záznamu</i>			
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	26	24,8	Řečový projev	38	36,2
Korekce	0	0,0	Řečový a pohybový projev	2	1,9
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	27	25,7
Pozorování	55	52,4	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	8	7,6	Mlčení	38	36,2
Dotaz	6	5,7	Jiné	0	0,0
Recepce	0	0,0	celkem	105	100,0
Posuzování	1	1,0	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	9	8,6	ano	36	34,28571429
celkem	105	100,0	ne	69	65,71428571
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	74	70,5	Integrační	17	16,19047619
Organizační činnost	28	26,7	Dominantní	12	11,42857143
Jiná	3	2,9	Neutrální	76	72,38095238
celkem	105	100,0	celkem	105	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	3	2,9	Přímá recepce	10	9,523809524
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	13	12,38095238
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	1	0,952380952
celkem	3	2,9	celkem	24	22,85714286
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	20	19,0			
Nepřímá recepce	12	11,4			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	52	49,5			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	21	20,0			
Odpověď	0	0,0			
celkem	105	100,0			

Tab. 10. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_10.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_11

Hodnotitelé:	1.	jméno	příjmení			
	2.	Kristýna	Hubená			
	3.					
	4.					
Hodnocený student:		18_07_11				
Učivo	Plavání TZD - průpravná část					
Téma výstupu:	Didaktika kraul					
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum	20.10.2015
Čas ukončení	0:08:10	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu			místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	66	46,5	Řečový projev	55	38,7	
Korekce	4	2,8	Řečový a pohybový projev	23	16,2	
Zpětná informace	1	0,7	Pohybový projev spojený s mlčením	0	0,0	
Pozorování	51	35,9	Nonverbální akustický projev	0	0,0	
Oznámení	3	2,1	Mlčení	64	45,1	
Dotaz	2	1,4	Jiné	0	0,0	
Recepce	0	0,0	celkem	142	100,0	
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?			
Nejasná situace	15	10,6	ano	71	50	
celkem	142	100,0	ne	71	50	
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	85	59,9	Integrační	28	19,71830986	
Organizační činnost	42	29,6	Dominantní	40	28,16901408	
Jiná	15	10,6	Neutrální	74	52,11267606	
celkem	142	100,0	celkem	142	100	
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI	
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	6	4,225352113	
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0	
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	27	19,01408451	
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	1	0,704225352	
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0	
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	0	0	
celkem	0	0,0	celkem	34	23,94366197	
9. kategorie	n JDI	% JDI				
Přímá recepce	45	31,7				
Nepřímá recepce	21	14,8				
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	50	35,2				
Výkon činnosti bez přímé kontroly	26	18,3				
Odpověď	0	0,0				
celkem	142	100,0				

Tab. 11. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_11.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_12

	jméno	příjmení			
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_12			
Učivo	Plavání TZD - průpravná část				
Téma výstupu:	Opakování ZPD				
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	1.12.2015
Čas ukončení	0:09:20	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	57	39,3	Řečový projev	34	23,4
Korekce	8	5,5	Řečový a pohybový projev	43	29,7
Zpětná informace	6	4,1	Pohybový projev spojený s mlčením	11	7,6
Pozorování	62	42,8	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	2	1,4	Mlčení	57	39,3
Dotaz	2	1,4	Jiné	0	0,0
Recepce	1	0,7	celkem	145	100,0
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	7	4,8	ano	70	48,27586207
celkem	145	100,0	ne	75	51,72413793
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	127	87,6	Integrační	57	39,31034483
Organizační činnost	14	9,7	Dominantní	12	8,275862069
Jiná	4	2,8	Neutrální	76	52,4137931
celkem	145	100,0	celkem	145	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	1	0,689655172
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	3	2,1	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	60	41,37931034
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	1	0,689655172
celkem	3	2,1	celkem	62	42,75862069
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	53	36,6			
Nepřímá recepce	6	4,1			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	25	17,2			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	61	42,1			
Odpověď	0	0,0			
celkem	145	100,0			

Tab. 12. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_12.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_13

Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená			
	2.					
	3.					
	4.					
Hodnocený student:		18_07_13				
Učivo	Plavání TZD - úvodní část					
Téma výstupu:	Opakování ZPD					
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum	15.12.2015
Čas ukončení	0:07:40	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu			místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	45	36,3	Řečový projev	46	37,1	
Korekce	6	4,8	Řečový a pohybový projev	8	6,5	
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	23	18,5	
Pozorování	62	50,0	Nonverbální akustický projev	0	0,0	
Oznámení	2	1,6	Mlčení	47	37,9	
Dotaz	0	0,0	Jiné	0	0,0	
Recepce	0	0,0	celkem	124	100,0	
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?			
Nejasná situace	9	7,3	ano	51	41,12903226	
celkem	124	100,0	ne	73	58,87096774	
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	67	54,0	Integrační	15	12,09677419	
Organizační činnost	49	39,5	Dominantní	36	29,03225806	
Jiná	8	6,5	Neutrální	73	58,87096774	
celkem	124	100,0	celkem	124	100	
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI	
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	1	0,806451613	
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0	
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	3	2,4	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	20	16,12903226	
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0	
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0	
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	0	0	
celkem	3	2,4	celkem	21	16,93548387	
9. kategorie	n JDI	% JDI				
Přímá recepce	32	25,8				
Nepřímá recepce	9	7,3				
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	64	51,6				
Výkon činnosti bez přímé kontroly	19	15,3				
Odpověď	0	0,0				
celkem	124	100,0				

Tab. 13. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_13.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_14

Hodnotitelé:		1.	Kristýna	Hubená			
		2.					
		3.					
		4.					
Hodnocený student:			18_07_14				
Učivo		Plavání TZD - závěrečná část					
Téma výstupu:		Didaktika prsa					
Čas zahájení		0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	1.12.2015	
Čas ukončení		0:11:20	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům	
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI		
Instrukce	62	34,8	Řečový projev	61	34,3		
Korekce	0	0,0	Řečový a pohybový projev	13	7,3		
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	30	16,9		
Pozorování	73	41,0	Nonverbální akustický projev	0	0,0		
Oznámení	5	2,8	Mlčení	66	37,1		
Dotaz	0	0,0	Jiné	8	4,5		
Recepce	2	1,1	celkem	178	100,0		
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI		
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?				
Nejasná situace	36	20,2	ano	66	37,07865169		
celkem	178	100,0	ne	112	62,92134831		
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?				
Učební činnost	107	60,1	Integrační	34	19,1011236		
Organizační činnost	50	28,1	Dominantní	28	15,73033708		
Jiná	21	11,8	Neutrální	116	65,16853933		
celkem	178	100,0	celkem	178	100		
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI		
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	21	11,79775281		
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0		
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	26	14,60674157		
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	2	1,123595506		
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0		
Vlastní iniciativa	2	1,123595506	Vlastní iniciativa	0	0		
celkem	2	1,1	celkem	49	27,52808989		
9. kategorie	n JDI	% JDI					
Přímá recepce	46	25,8					
Nepřímá recepce	19	10,7					
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	56	31,5					
Výkon činnosti bez přímé kontroly	57	32,0					
Odpověď	0	0,0					
celkem	178	100,0					

Tab. 14. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_14.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_15

		jméno	příjmení		
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_15			
Učivo	Plavání TZD - hlavní část				
Téma výstupu:	Didaktika znak				
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	10.11.2015
Čas ukončení	0:07:50	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	37	28,9	Řečový projev	32	25,0
Korekce	2	1,6	Řečový a pohybový projev	14	10,9
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	41	32,0
Pozorování	69	53,9	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	3	2,3	Mlčení	41	32,0
Dotaz	2	1,6	Jiné	0	0,0
Recepce	2	1,6	celkem	128	100,0
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	13	10,2	ano	41	32,03125
celkem	128	100,0	ne	87	67,96875
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	98	76,6	Integrační	25	19,53125
Organizační činnost	25	19,5	Dominantní	16	12,5
Jiná	5	3,9	Neutrální	87	67,96875
celkem	128	100,0	celkem	128	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	13	10,15625
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	2	1,6	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	39	30,46875
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	1	0,78125
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	1	0,78125	Vlastní iniciativa	0	0
celkem	3	2,3	celkem	53	41,40625
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	31	24,2			
Nepřímá recepce	27	21,1			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	32	25,0			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	38	29,7			
Odpověď	0	0,0			
celkem	128	100,0			

Tab. 15. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_15.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_16

		jméno	příjmení		
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_16			
Učivo	Plavání TZD - hlavní část				
Téma výstupu:	Didaktika motýlek				
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	15.12.2015
Čas ukončení	0:06:05	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	78	51,3	Řečový projev	57	37,5
Korekce	2	1,3	Řečový a pohybový projev	40	26,3
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	18	11,8
Pozorování	44	28,9	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	10	6,6	Mlčení	37	24,3
Dotaz	7	4,6	Jiné	0	0,0
Recepce	2	1,3	celkem	152	100,0
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	9	5,9	ano	86	56,57894737
celkem	152	100,0	ne	66	43,42105263
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	107	70,4	Integrační	57	37,5
Organizační činnost	41	27,0	Dominantní	27	17,76315789
Jiná	4	2,6	Neutrální	68	44,73684211
celkem	152	100,0	celkem	152	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	12	7,894736842
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	10	6,578947368
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	2	1,315789474	Vlastní iniciativa	0	0
celkem	2	1,3	celkem	22	14,47368421
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	75	49,3			
Nepřímá recepce	13	8,6			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	49	32,2			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	15	9,9			
Odpověď	0	0,0			
celkem	152	100,0			

Tab. 16. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_16.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_17

Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená			
	2.					
	3.					
	4.					
Hodnocený student:		18_07_17				
Učivo	Plavání TZD - hlavní část					
Téma výstupu:	Didaktika kraul					
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum	27.10.1015
Čas ukončení	0:06:05	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu			místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	38	35,2	Řečový projev	45	41,7	
Korekce	1	0,9	Řečový a pohybový projev	5	4,6	
Zpětná informace	2	1,9	Pohybový projev spojený s mlčením	9	8,3	
Pozorování	47	43,5	Nonverbální akustický projev	0	0,0	
Oznámení	3	2,8	Mlčení	49	45,4	
Dotaz	5	4,6	Jiné	0	0,0	
Recepce	1	0,9	celkem	108	100,0	
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?			
Nejasná situace	11	10,2	ano	48	44,44444444	
celkem	108	100,0	ne	60	55,55555556	
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	76	70,4	Integrační	23	21,2962963	
Organizační činnost	22	20,4	Dominantní	22	20,37037037	
Jiná	10	9,3	Neutrální	63	58,33333333	
celkem	108	100,0	celkem	108	100	
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI	
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	18	16,66666667	
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	1	0,925925926	
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	38	35,18518519	
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	9	8,333333333	
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0	
Vlastní iniciativa	1	0,925925926	Vlastní iniciativa	0	0	
celkem	1	0,9	celkem	66	61,11111111	
9. kategorie	n JDI	% JDI				
Přímá recepce	31	28,7				
Nepřímá recepce	50	46,3				
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	13	12,0				
Výkon činnosti bez přímé kontroly	14	13,0				
Odpověď	0	0,0				
celkem	108	100,0				

Tab. 17. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_17.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_18

Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_18			
Učivo	Plavání TZD - hlavní část				
Téma výstupu:	Didaktika znak				
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	10.11.2015
Čas ukončení	0:08:15	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	38	26,2	Řečový projev	34	23,4
Korekce	3	2,1	Řečový a pohybový projev	23	15,9
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	52	35,9
Pozorování	71	49,0	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	7	4,8	Mlčení	36	24,8
Dotaz	4	2,8	Jiné	0	0,0
Recepce	1	0,7	celkem	145	100,0
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	21	14,5	ano	51	35,17241379
celkem	145	100,0	ne	94	64,82758621
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	101	69,7	Integrační	30	20,68965517
Organizační činnost	43	29,7	Dominantní	17	11,72413793
Jiná	1	0,7	Neutrální	98	67,5862069
celkem	145	100,0	celkem	145	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	12	8,275862069
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	3	2,1	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	20	13,79310345
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	2	1,379310345
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	1	0,689655172	Vlastní iniciativa	0	0
celkem	4	2,8	celkem	34	23,44827586
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	39	26,9			
Nepřímá recepce	20	13,8			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	51	35,2			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	35	24,1			
Odpověď	0	0,0			
celkem	145	100,0			

Tab. 18. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_18.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_19

Hodnotitelé:		1.	Kristýna	Hubená			
		2.					
		3.					
		4.					
Hodnocený student:			18_07_19				
Učivo		Plavání TZD - hlavní část					
Téma výstupu:		Didaktika prsa					
Čas zahájení		0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	1.12.2015	
Čas ukončení		0:08:30	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům	
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI		
Instrukce	48	35,0	Řečový projev	29	21,2		
Korekce	0	0,0	Řečový a pohybový projev	25	18,2		
Zpětná informace	2	1,5	Pohybový projev spojený s mlčením	21	15,3		
Pozorování	82	59,9	Nonverbální akustický projev	1	0,7		
Oznámení	2	1,5	Mlčení	61	44,5		
Dotaz	1	0,7	Jiné	0	0,0		
Recepce	1	0,7	celkem	137	100,0		
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI		
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?				
Nejasná situace	1	0,7	ano	52	37,95620438		
celkem	137	100,0	ne	85	62,04379562		
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?				
Učební činnost	109	79,6	Integrační	28	20,4379562		
Organizační činnost	25	18,2	Dominantní	25	18,24817518		
Jiná	3	2,2	Neutrální	84	61,31386861		
celkem	137	100,0	celkem	137	100		
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI		
Přímá recepce	2	1,5	Přímá recepce	19	13,86861314		
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0		
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	54	39,41605839		
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0		
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0		
Vlastní iniciativa	1	0,729927007	Vlastní iniciativa	0	0		
celkem	3	2,2	celkem	73	53,28467153		
9. kategorie	n JDI	% JDI					
Přímá recepce	32	23,4					
Nepřímá recepce	65	47,4					
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	29	21,2					
Výkon činnosti bez přímé kontroly	11	8,0					
Odpověď	0	0,0					
celkem	137	100,0					

Tab. 19. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_19.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_20

Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená			
	2.					
	3.					
	4.					
Hodnocený student:		18_07_20				
Učivo	Plavání TZD - úvodní část					
Téma výstupu:	Didaktika obrátek					
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum	5.1.2016
Čas ukončení	0:07:15	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu			místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	24	20,5	Rečový projev	37	31,6	
Korekce	5	4,3	Řečový a pohybový projev	4	3,4	
Zpětná informace	3	2,6	Pohybový projev spojený s mlčením	12	10,3	
Pozorování	70	59,8	Nonverbální akustický projev	0	0,0	
Oznámení	2	1,7	Mlčení	64	54,7	
Dotaz	5	4,3	Jiné	0	0,0	
Recepce	5	4,3	celkem	117	100,0	
Posuzování	1	0,9	5. kategorie	n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?			
Nejasná situace	2	1,7	ano	38	32,47863248	
celkem	117	100,0	ne	79	67,52136752	
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	82	70,1	Integrační	11	9,401709402	
Organizační činnost	34	29,1	Dominantní	24	20,51282051	
Jiná	1	0,9	Neutrální	82	70,08547009	
celkem	117	100,0	celkem	117	100	
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI	
Přímá recepce	2	1,7	Přímá recepce	4	3,418803419	
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0	
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	5	4,3	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	45	38,46153846	
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0	
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0	
Vlastní iniciativa	6	5,128205128	Vlastní iniciativa	0	0	
celkem	13	11,1	celkem	49	41,88034188	
9. kategorie	n JDI	% JDI				
Přímá recepce	20	17,1				
Nepřímá recepce	34	29,1				
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	36	30,8				
Výkon činnosti bez přímé kontroly	27	23,1				
Odpověď	0	0,0				
celkem	117	100,0				

Tab. 20. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_20.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_21

Hodnotitelé:		1.	Kristýna	Hubená			
		2.					
		3.					
		4.					
Hodnocený student:			18_07_21				
Učivo		Plavání TZD - hlavní část					
Téma výstupu:		Didaktika kraulu					
Čas zahájení		0:00:00	<i>zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)</i>		datum	27.10.2015	
Čas ukončení		0:07:05	<i>Zaznamená se automaticky po skončení záznamu</i>		místo	Tyršův dům	
1.kategorie		n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	55	39,9	Řečový projev	42	30,4		
Korekce	0	0,0	Řečový a pohybový projev	28	20,3		
Zpětná informace	8	5,8	Pohybový projev spojený s mlčením	3	2,2		
Pozorování	65	47,1	Nonverbální akustický projev	0	0,0		
Oznámení	3	2,2	Mlčení	65	47,1		
Dotaz	2	1,4	Jiné	0	0,0		
Recepce	1	0,7	celkem	138	100,0		
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI		
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?				
Nejasná situace	4	2,9	ano	58	42,02898551		
celkem	138	100,0	ne	80	57,97101449		
6. kategorie		n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	106	76,8	Integrační	30	21,73913043		
Organizační činnost	28	20,3	Dominantní	28	20,28985507		
Jiná	4	2,9	Neutrální	80	57,97101449		
celkem	138	100,0	celkem	138	100		
7. kategorie		n JDI	% všech JDI	8. kategorie			
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	20	14,49275362		
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0		
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	60	43,47826087		
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	5	3,623188406		
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0		
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	0	0		
celkem	0	0,0	celkem	85	61,5942029		
9. kategorie		n JDI	% JDI				
Přímá recepce	43	31,2					
Nepřímá recepce	72	52,2					
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	11	8,0					
Výkon činnosti bez přímé kontroly	12	8,7					
Odpověď	0	0,0					
celkem	138	100,0					

Tab. 21. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_21.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_22

		jméno	příjmení		
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_22			
Učivo		Plavání TZD - hlavní část			
Téma výstupu:		Didaktika znak			
Čas zahájení		0:00:00	<i>zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)</i>	datum	10.11.2015
Čas ukončení		0:11:05	<i>Zaznamená se automaticky po skončení záznamu</i>	místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	48	26,5	Řečový projev	38	21,0
Korekce	6	3,3	Řečový a pohybový projev	35	19,3
Zpětná informace	4	2,2	Pohybový projev spojený s mlčením	52	28,7
Pozorování	92	50,8	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	9	5,0	Mlčení	56	30,9
Dotaz	4	2,2	Jiné	0	0,0
Recepce	1	0,6	celkem	181	100,0
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	17	9,4	ano	62	34,25414365
celkem	181	100,0	ne	119	65,74585635
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	132	72,9	Integrační	26	14,36464088
Organizační činnost	33	18,2	Dominantní	34	18,78453039
Jiná	16	8,8	Neutrální	121	66,85082873
celkem	181	100,0	celkem	181	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	2	1,1	Přímá recepce	20	11,04972376
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	1	0,552486188
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	8	4,4	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	45	24,86187845
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	2	1,104972376
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	1	0,552486188
celkem	10	5,5	celkem	69	38,12154696
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	45	24,9			
Nepřímá recepce	32	17,7			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	45	24,9			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	58	32,0			
Odpověď	1	0,6			
celkem	181	100,0			

Tab. 22. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_22.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_23

		jmeno	příjmení		
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_23			
Učivo		Plavání TZD - úvodní část			
Téma výstupu:		Opakování ZPD			
Čas zahájení		0:00:00	<i>zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)</i>	datum	5.1.2016
Čas ukončení		0:08:55	<i>Zaznamená se automaticky po skončení záznamu</i>	místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	54	37,5	Řečový projev	46	31,9
Korekce	2	1,4	Řečový a pohybový projev	22	15,3
Zpětná informace	3	2,1	Pohybový projev spojený s mlčením	13	9,0
Pozorování	67	46,5	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	6	4,2	Mlčení	63	43,8
Dotaz	3	2,1	Jiné	0	0,0
Recepce	1	0,7	celkem	144	100,0
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	8	5,6	ano	60	41,66666667
celkem	144	100,0	ne	84	58,33333333
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	103	71,5	Integrační	35	24,30555556
Organizační činnost	37	25,7	Dominantní	29	20,13888889
Jiná	4	2,8	Neutrální	80	55,55555556
celkem	144	100,0	celkem	144	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	14	9,722222222
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	8	5,555555556
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	22	15,27777778
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	1	0,694444444	Vlastní iniciativa	0	0
celkem	1	0,7	celkem	44	30,55555556
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	53	36,8			
Nepřímá recepce	24	16,7			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	48	33,3			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	19	13,2			
Odpověď	0	0,0			
celkem	144	100,0			

Tab. 23. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_23.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_24

		jméno	příjmení		
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_24			
Učivo	Plavání TZD - průpravná část				
Téma výstupu:	Didaktika znaku				
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	10.11.2015
Čas ukončení	0:06:35	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	34	30,4	Řečový projev	43	38,4
Korekce	3	2,7	Řečový a pohybový projev	15	13,4
Zpětná informace	6	5,4	Pohybový projev spojený s mlčením	27	24,1
Pozorování	52	46,4	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	5	4,5	Mlčení	27	24,1
Dotaz	4	3,6	Jiné	0	0,0
Recepce	0	0,0	celkem	112	100,0
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	8	7,1	ano	45	40,17857143
celkem	112	100,0	ne	67	59,82142857
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	86	76,8	Integrační	24	21,42857143
Organizační činnost	18	16,1	Dominantní	18	16,07142857
Jiná	8	7,1	Neutrální	70	62,5
celkem	112	100,0	celkem	112	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	9	8,035714286
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	24	21,42857143
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	4	3,571428571
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	1	0,892857143
celkem	0	0,0	celkem	38	33,92857143
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	41	36,6			
Nepřímá recepce	16	14,3			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	36	32,1			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	19	17,0			
Odpověď	0	0,0			
celkem	112	100,0			

Tab. 24. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_24.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_25

Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená			
	2.					
	3.					
	4.					
Hodnocený student:		18_07_25				
Učivo	Plavání TZD - úvodní část					
Téma výstupu:	Opakování ZPD					
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum	27.10.2015
Čas ukončení	0:07:15	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu			místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	55	38,7	Řečový projev	72	50,7	
Korekce	3	2,1	Řečový a pohybový projev	2	1,4	
Zpětná informace	2	1,4	Pohybový projev spojený s mlčením	2	1,4	
Pozorování	55	38,7	Nonverbální akustický projev	0	0,0	
Oznámení	9	6,3	Mlčení	65	45,8	
Dotaz	4	2,8	Jiné	1	0,7	
Recepce	3	2,1	celkem	142	100,0	
Posuzování	2	1,4	5. kategorie	n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?			
Nejasná situace	9	6,3	ano	71	50	
celkem	142	100,0	ne	71	50	
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	97	68,3	Integrační	31	21,83098592	
Organizační činnost	36	25,4	Dominantní	32	22,53521127	
Jiná	9	6,3	Neutrální	79	55,63380282	
celkem	142	100,0	celkem	142	100	
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI	
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	17	11,97183099	
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0	
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	52	36,61971831	
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	6	4,225352113	
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0	
Vlastní iniciativa	1	0,704225352	Vlastní iniciativa	1	0,704225352	
celkem	1	0,7	celkem	76	53,52112676	
9. kategorie	n JDI	% JDI				
Přímá recepce	52	36,6				
Nepřímá recepce	71	50,0				
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	14	9,9				
Výkon činnosti bez přímé kontroly	5	3,5				
Odpověď	0	0,0				
celkem	142	100,0				

Tab. 25. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_25.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_26

Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená			
	2.					
	3.					
	4.					
Hodnocený student:		18_07_26				
Učivo	Plavání TZD - hlavní část					
Téma výstupu:	Didaktika plaveckého způsobu prsa					
Čas zahájení	0:00:00	<i>zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)</i>			datum	1.12.2015
Čas ukončení	0:09:00	<i>Zaznamená se automaticky po skončení záznamu</i>			místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	59	40,4	Řečový projev	30	20,5	
Korekce	13	8,9	Řečový a pohybový projev	51	34,9	
Zpětná informace	1	0,7	Pohybový projev spojený s mlčením	13	8,9	
Pozorování	54	37,0	Nonverbální akustický projev	0	0,0	
Oznámení	7	4,8	Mlčení	51	34,9	
Dotaz	0	0,0	Jiné	1	0,7	
Recepce	0	0,0	celkem	146	100,0	
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?			
Nejasná situace	12	8,2	ano	77	52,73972603	
celkem	146	100,0	ne	69	47,26027397	
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	109	74,7	Integrační	50	34,24657534	
Organizační činnost	25	17,1	Dominantní	32	21,91780822	
Jiná	12	8,2	Neutrální	64	43,83561644	
celkem	146	100,0	celkem	146	100	
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI	
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	13	8,904109589	
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0	
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	8	5,5	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	60	41,09589041	
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	6	4,109589041	
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0	
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	0	0	
celkem	8	5,5	celkem	79	54,10958904	
9. kategorie	n JDI	% JDI				
Přímá recepce	51	34,9				
Nepřímá recepce	73	50,0				
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	3	2,1				
Výkon činnosti bez přímé kontroly	19	13,0				
Odpověď	0	0,0				
celkem	146	100,0				

Tab. 26. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_26.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_27

		jméno	příjmení		
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_27			
Učivo	Plavání TZD - hlavní část				
Téma výstupu:	Didaktika obrátek				
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	5.1.2016
Čas ukončení	0:14:35	Zaznamenaná se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	78	34,1	Řečový projev	85	37,1
Korekce	0	0,0	Řečový a pohybový projev	23	10,0
Zpětná informace	4	1,7	Pohybový projev spojený s mlčením	36	15,7
Pozorování	117	51,1	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	23	10,0	Mlčení	85	37,1
Dotaz	1	0,4	Jiné	0	0,0
Recepce	3	1,3	celkem	229	100,0
Posuzování	1	0,4	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	2	0,9	ano	97	42,3580786
celkem	229	100,0	ne	132	57,6419214
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	175	76,4	Integrační	65	28,38427948
Organizační činnost	49	21,4	Dominantní	31	13,5371179
Jiná	5	2,2	Neutrální	133	58,07860262
celkem	229	100,0	celkem	229	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	20	8,733624454
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	5	2,183406114
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	1	0,4	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	81	35,37117904
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	1	0,436681223
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	2	0,873362445	Vlastní iniciativa	1	0,436681223
celkem	3	1,3	celkem	108	47,16157205
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	82	35,8			
Nepřímá recepce	75	32,8			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	44	19,2			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	28	12,2			
Odpověď	0	0,0			
celkem	229	100,0			

Tab. 27. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_27.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_28

		jméno	příjmení		
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_28			
Učivo		Plavání TZD - průpravná část			
Téma výstupu:		Didaktika motýlek			
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	15.12.2015
Čas ukončení	0:08:30	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	61	39,1	Řečový projev	53	34,0
Korekce	0	0,0	Řečový a pohybový projev	27	17,3
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	16	10,3
Pozorování	72	46,2	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	15	9,6	Mlčení	60	38,5
Dotaz	3	1,9	Jiné	0	0,0
Recepce	0	0,0	celkem	156	100,0
Posuzování	0	0,0	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	5	3,2	ano	68	43,58974359
celkem	156	100,0	ne	88	56,41025641
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	111	71,2	Integrační	37	23,71794872
Organizační činnost	44	28,2	Dominantní	29	18,58974359
Jiná	1	0,6	Neutrální	90	57,69230769
celkem	156	100,0	celkem	156	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	21	13,46153846
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	59	37,82051282
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	2	1,282051282
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	0	0
celkem	0	0,0	celkem	82	52,56410256
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	57	36,5			
Nepřímá recepce	76	48,7			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	16	10,3			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	7	4,5			
Odpověď	0	0,0			
celkem	156	100,0			

Tab. 28. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_28.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_29

Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená			
	2.					
	3.					
	4.					
Hodnocený student:		18_07_29				
Učivo	Plavání TZD - úvodní část					
Téma výstupu:	Opakování ZPD					
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)			datum	15.12.2015
Čas ukončení	0:05:10	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu			místo	Tyršův dům
1. kategorie	n JDI	% JDI	4. kategorie	n JDI	% JDI	
Instrukce	28	29,2	Řečový projev	27	28,1	
Korekce	2	2,1	Řečový a pohybový projev	14	14,6	
Zpětná informace	0	0,0	Pohybový projev spojený s mlčením	13	13,5	
Pozorování	44	45,8	Nonverbální akustický projev	0	0,0	
Oznámení	5	5,2	Mlčení	42	43,8	
Dotaz	1	1,0	Jiné	0	0,0	
Recepce	0	0,0	celkem	96	100,0	
Posuzování	1	1,0	5. kategorie	n JDI	% JDI	
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?			
Nejasná situace	15	15,6	ano	31	32,29166667	
celkem	96	100,0	ne	65	67,70833333	
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?			
Učební činnost	47	49,0	Integrační	23	23,95833333	
Organizační činnost	35	36,5	Dominantní	7	7,291666667	
Jiná	14	14,6	Neutrální	66	68,75	
celkem	96	100,0	celkem	96	100	
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI	
Přímá recepce	0	0,0	Přímá recepce	6	6,25	
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0	
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	21	21,875	
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	2	2,083333333	
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0	
Vlastní iniciativa	0	0	Vlastní iniciativa	0	0	
celkem	0	0,0	celkem	29	30,20833333	
9. kategorie	n JDI	% JDI				
Přímá recepce	27	28,1				
Nepřímá recepce	15	15,6				
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	30	31,3				
Výkon činnosti bez přímé kontroly	24	25,0				
Odpověď	0	0,0				
celkem	96	100,0				

Tab. 29. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_29.

Výsledky z metody MADI studenta 18_07_30

	jméno	příjmení			
Hodnotitelé:	1.	Kristýna	Hubená		
	2.				
	3.				
	4.				
Hodnocený student:		18_07_30			
Učivo	Plavání TZD - úvodní část				
Téma výstupu:	Opakování ZPD				
Čas zahájení	0:00:00	zapište ve tvaru: 00:00:00 (hodiny:minuty:sekundy)		datum	20.10.2015
Čas ukončení	0:10:00	Zaznamená se automaticky po skončení záznamu		místo	Tyršův dům
1.kategorie	n JDI	% JDI	4.kategorie	n JDI	% JDI
Instrukce	48	28,2	Řečový projev	70	41,2
Korekce	5	2,9	Řečový a pohybový projev	5	2,9
Zpětná informace	1	0,6	Pohybový projev spojený s mlčením	5	2,9
Pozorování	67	39,4	Nonverbální akustický projev	0	0,0
Oznámení	12	7,1	Mlčení	90	52,9
Dotaz	1	0,6	Jiné	0	0,0
Recepce	3	1,8	celkem	170	100,0
Posuzování	6	3,5	5. kategorie	n JDI	% JDI
Spoluúčast	0	0,0	Obsahuje projev věcný význam?		
Nejasná situace	27	15,9	ano	63	37,05882353
celkem	170	100,0	ne	107	62,94117647
6. kategorie	n JDI	% JDI	Jedná se o integrační nebo dominantní projev?		
Učební činnost	111	65,3	Integrační	36	21,17647059
Organizační činnost	33	19,4	Dominantní	24	14,11764706
Jiná	26	15,3	Neutrální	110	64,70588235
celkem	170	100,0	celkem	170	100
7. kategorie	n JDI	% všech JDI	8. kategorie	n JDI	% všech JDI
Přímá recepce	1	0,6	Přímá recepce	18	10,58823529
Nepřímá recepce	0	0,0	Nepřímá recepce	0	0
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	0	0,0	Výkon činnosti pod přímou kontrolou	25	14,70588235
Výkon činnosti bez přímé kontroly	0	0,0	Výkon činnosti bez přímé kontroly	6	3,529411765
Odpověď	0	0,0	Odpověď	0	0
Vlastní iniciativa	2	1,176470588	Vlastní iniciativa	0	0
celkem	3	1,8	celkem	49	28,82352941
9. kategorie	n JDI	% JDI			
Přímá recepce	54	31,8			
Nepřímá recepce	51	30,0			
Výkon činnosti pod přímou kontrolou	49	28,8			
Výkon činnosti bez přímé kontroly	16	9,4			
Odpověď	0	0,0			
celkem	170	100,0			

Tab. 30. Výsledky z metody MADI studenta 18_07_30.

7. VÝSLEDKY DOTAZNÍKŮ

Porovnání hodnocení fakultního učitele a „žáků“

Student	Otázky											Průměr
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	
18_07_01	0,8	-0,3	0,9	0,0	0,6	-0,1	-0,1	-1,2	0,0	0,0	1,0	0,1
18_07_02	-0,2	-0,3	-0,5	-0,3	-0,2	0,1	0,5	-0,7	1,2	-0,2	-0,2	-0,1
18_07_03	0,3	0,0	0,0	-0,1	-1,5	-0,9	0,8	-0,4	0,6	-1,4	-0,3	-0,3
18_07_04	-0,4	0,0	0,4	0,1	-0,4	0,0	0,8	-0,4	0,6	-0,1	-0,3	0,0
18_07_05	-0,6	-0,1	0,9	0,1	-0,4	-0,3	0,0	-1,1	0,0	-0,6	0,5	-0,1
18_07_06	-0,4	0,0	-0,7	-1,0	0,4	0,1	-0,3	-0,4	0,7	0,0	-0,1	-0,2
18_07_07	-0,6	-0,5	-2,2	-0,4	-0,9	-1,7	-2,6	-0,7	-0,4	-1,6	-1,4	-1,2
18_07_08	-0,7	-0,6	-2,2	-0,5	-3,5	-2,6	-2,1	-0,7	-0,1	-1,8	-1,1	-1,4
18_07_09	-0,8	-0,9	0,0	-1,1	-1,1	-1,6	-1,6	-0,6	-0,3	-1,1	-1,0	-0,9
18_07_10	1,2	0,6	0,0	-0,5	-0,8	-0,2	0,5	-0,2	-0,2	1,1	-0,4	0,1
18_07_11	0,0	-0,3	-1,3	-0,3	0,1	-0,1	-0,4	-0,7	0,6	-0,3	-0,6	-0,3
18_07_12	-0,3	-0,6	1,1	-0,1	-0,5	-0,3	0,1	2,8	1,5	-1,0	-0,4	0,2
18_07_13	-0,4	-0,1	-0,6	-0,1	-0,4	-1,3	0,3	-0,5	0,8	-0,1	0,1	-0,2
18_07_14	-0,4	0,4	0,9	0,5	0,1	-0,1	1,4	-0,2	0,8	0,2	-0,2	0,3
18_07_15	0,5	0,4	-0,2	-0,2	-0,2	0,7	0,5	-0,3	1,4	-0,5	0,0	0,2
18_07_16	-0,8	-0,6	0,4	0,0	0,3	0,5	-0,9	-0,8	0,5	0,0	0,5	-0,1
18_07_17	-1,0	-0,1	0,9	-0,3	-1,1	-0,6	-1,8	-0,8	-0,2	-0,2	-0,4	-0,5
18_07_18	0,4	0,4	0,1	0,0	-1,5	-0,9	0,9	-0,6	0,8	0,1	-0,1	0,0
18_07_19	-0,4	0,4	1,4	1,1	-0,4	0,3	0,2	-0,2	0,0	0,2	0,1	0,3
18_07_20	-1,0	-1,4	-1,0	-0,8	-1,2	0,2	-1,0	-1,4	-0,2	-0,2	-1,0	-0,8
18_07_21	-0,8	-1,1	0,0	-1,0	0,4	-0,7	-0,8	-2,3	0,6	-1,2	-1,1	-0,7
18_07_22	0,0	0,0	0,7	0,5	-0,2	-1,0	-0,3	-0,5	1,0	-0,8	-0,5	-0,1
18_07_23	0,6	0,8	0,9	-0,5	0,6	1,6	1,6	-0,6	0,5	0,0	0,8	0,6
18_07_24	0,2	0,2	0,7	0,3	-0,2	-1,0	-0,8	-0,3	1,0	0,2	-0,5	0,0
18_07_25	-1,2	-1,3	0,2	-0,7	0,5	0,2	0,0	-1,4	0,6	-1,0	-2,0	-0,6
18_07_26	0,1	0,8	1,0	0,3	0,4	0,0	0,9	1,8	1,6	0,8	0,6	0,7
18_07_27	0,0	-1,4	-1,8	-0,8	-1,2	0,6	-0,6	-1,6	-0,2	-0,4	-0,8	-0,7
18_07_28	-0,5	-1,5	0,5	0,0	0,3	-0,1	0,3	-0,4	0,6	0,1	-0,5	-0,1
18_07_29	0,0	-0,2	0,2	0,2	0,8	0,5	-1,5	-0,7	1,0	-0,2	1,5	0,2
18_07_30	-0,6	-0,6	-2,0	-1,3	-1,7	-1,6	-2,4	-0,8	-0,3	-1,5	-1,2	-1,3
Průměr	-0,2	-0,3	0,0	-0,2	-0,4	-0,3	-0,3	-0,5	0,5	-0,4	-0,3	-0,2
S. odchylka	0,6	0,6	1,0	0,5	0,9	0,9	1,1	0,9	0,6	0,7	0,8	0,8
Pr. abs. roz.	0,5	0,5	0,8	0,4	0,7	0,7	0,9	0,8	0,6	0,6	0,6	0,6
S. odchylka	0,3	0,4	0,6	0,4	0,7	0,6	0,7	0,6	0,4	0,6	0,5	0,5

Tab. 31. Výsledky hodnocení fakultního učitele a „žáků“.

(S. odchylka = směrodatná odchylka; Pr. abs. roz. = průměr absolutních rozdílů)

Porovnání hodnocení fakulního učitele a vystupujících studentů

	Otázky											
Student	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	Průměr
18_07_01	1,0	1,0	0,0	-1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	-1,0	1,0	1,0	0,4
18_07_02	0,0	0,0	0,0	0,0	-1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,1
18_07_03	0,0	0,0	0,0	-1,0	-2,0	-1,0	1,0	-1,0	1,0	0,0	1,0	-0,2
18_07_04	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	-1,0	0,0	0,5
18_07_05												
18_07_06	-1,0	1,0	0,0	-1,0	1,0	1,0	2,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,5
18_07_07	-1,0	0,0	-3,0	-2,0	0,0	-3,0	-3,0	-1,0	0,0	-3,0	-2,0	-1,6
18_07_08	0,0	-1,0	-2,0	-1,0	-1,0	-3,0	0,0	-1,0	-1,0	-3,0	-2,0	-1,4
18_07_09	-1,0	-1,0	0,0	-1,0	0,0	-2,0	0,0	-1,0	-2,0	-1,0	0,0	-0,8
18_07_10												
18_07_11	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,1
18_07_12	-1,0	-1,0	1,0	-2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,1
18_07_13	0,0	0,0	0,0	-1,0	0,0	-1,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,1
18_07_14	-1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,3
18_07_15	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,5
18_07_16	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,7
18_07_17	-1,0	1,0	3,0	0,0	-2,0	1,0	-1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,3
18_07_18	0,0	1,0	0,0	-1,0	-2,0	-1,0	0,0	-1,0	0,0	1,0	0,0	0,0
18_07_19	-1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9
18_07_20	-1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,3
18_07_21	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	-1,0	0,0	-1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
18_07_22	0,0	-1,0	2,0	-1,0	-1,0	-1,0	0,0	-1,0	0,0	-1,0	-1,0	-0,5
18_07_23	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	-1,0	1,0	1,0	2,0	0,6
18_07_24	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	-1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,4
18_07_25	-1,0	-1,0	1,0	0,0	1,0	-1,0	1,0	0,0	2,0	0,0	-1,0	0,1
18_07_26	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	2,0	2,0	1,0	1,0	0,9
18_07_27	0,0	0,0	-1,0	-1,0	0,0	0,0	0,0	-1,0	0,0	-1,0	0,0	-0,4
18_07_28	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,6
18_07_29	2,0	2,0	0,0	-1,0	2,0	1,0	-1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0
18_07_30	-1,0	0,0	-3,0	-2,0	-1,0	-2,0	-3,0	-1,0	-2,0	-1,0	-2,0	-1,6
Průměr	-0,1	0,3	0,1	-0,3	0,1	-0,2	0,3	0,0	0,7	0,0	0,3	0,1
S. odchylka	0,8	0,8	1,3	1,0	1,1	1,3	1,2	0,9	1,2	1,2	1,1	1,1
Pr. abs. roz.	0,5	0,6	0,7	0,8	0,7	1,0	0,8	0,6	1,0	0,8	0,8	0,8
S. odchylka	0,6	0,6	1,0	0,6	0,7	0,8	0,9	0,6	0,8	0,8	0,8	0,7

Tab. 32. Výsledky hodnocení fakulního učitele a vystupujících studentů.

(S. odchylka = směrodatná odchylka; Pr. abs. roz. = průměr absolutních rozdílů)

Porovnání hodnocení vystupujících studentů a „žáků“

Student	Otázky											Průměr
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	
18_07_01	-0,2	-1,3	0,9	1,0	-0,4	-1,1	-0,1	-1,2	1,0	-1,0	0,0	-0,2
18_07_02	-0,2	-0,3	-0,5	-0,3	0,8	0,1	-0,5	-0,7	0,2	-0,2	-0,2	-0,2
18_07_03	0,3	0,0	0,0	0,9	0,5	0,1	-0,3	0,6	-0,4	-1,4	-1,3	-0,1
18_07_04	-1,4	-1,0	-0,6	-0,9	-0,4	0,0	0,8	-1,4	-0,4	0,9	-0,3	-0,4
18_07_05												
18_07_06	0,6	-1,0	-0,7	0,0	-0,6	-0,9	-2,3	-0,4	-1,3	0,0	-1,1	-0,7
18_07_07	0,4	-0,5	0,8	1,6	-0,9	1,3	0,4	0,3	-0,4	1,4	0,6	0,5
18_07_08	-0,7	0,4	-0,2	0,5	-2,5	0,4	-2,1	0,3	0,9	1,2	0,9	-0,1
18_07_09	0,2	0,1	0,0	-0,1	-1,1	0,4	-1,6	0,4	1,7	-0,1	-1,0	-0,1
18_07_10												
18_07_11	0,0	-1,3	-2,3	-1,3	-0,9	-1,1	-2,4	-1,7	-1,4	-1,3	-1,6	-1,4
18_07_12	0,7	0,4	0,1	1,9	-0,5	-0,3	0,1	1,8	-1,5	-1,0	-0,4	0,1
18_07_13	-0,4	-0,1	-0,6	0,9	-0,4	-0,3	0,3	-0,5	-0,2	-2,1	0,1	-0,3
18_07_14	0,6	0,4	0,9	-0,5	-0,9	-0,1	0,4	-0,2	-0,2	0,2	-0,2	0,0
18_07_15	0,5	0,4	-0,2	-1,2	-1,2	0,7	-0,5	-1,3	0,4	-0,5	-1,0	-0,3
18_07_16	-0,8	-1,6	0,4	-1,0	-0,8	-1,5	-0,9	-0,8	0,5	-1,0	-1,5	-0,8
18_07_17	0,0	-1,1	-2,1	-0,3	0,9	-1,6	-0,8	-1,8	-0,2	-0,2	-1,4	-0,8
18_07_18	0,4	-0,6	0,1	1,0	0,5	0,1	0,9	0,4	0,8	-0,9	-0,1	0,2
18_07_19	0,6	-0,6	-0,6	0,1	-0,4	-0,7	-1,8	-1,2	-1,0	-0,8	-0,9	-0,7
18_07_20	0,0	-1,4	-2,0	-0,8	-1,2	-0,8	-1,0	-1,4	-1,2	-1,2	-1,0	-1,1
18_07_21	-0,8	-1,1	0,0	-1,0	-0,6	0,3	-0,8	-1,3	-0,4	-1,2	-1,1	-0,7
18_07_22	0,0	1,0	-1,3	1,5	0,8	0,0	-0,3	0,5	1,0	0,2	0,5	0,3
18_07_23	-0,4	-0,3	0,9	-0,5	0,6	0,6	0,6	0,4	-0,5	-1,0	-1,3	-0,1
18_07_24	-0,8	0,2	-0,3	0,3	-0,2	0,0	-1,8	-0,3	0,0	0,2	-1,5	-0,4
18_07_25	-0,2	-0,3	-0,8	-0,7	-0,5	1,2	-1,0	-1,4	-1,4	-1,0	-1,0	-0,6
18_07_26	0,1	-0,3	1,0	-0,8	-0,6	-1,0	0,9	-0,3	-0,4	-0,3	-0,4	-0,2
18_07_27	0,0	-1,4	-0,8	0,2	-1,2	0,6	-0,6	-0,6	-0,2	0,6	-0,8	-0,4
18_07_28	-0,5	-1,5	0,5	0,0	-0,8	-1,1	-1,8	-0,4	-0,4	-0,9	-1,5	-0,8
18_07_29	-2,0	-2,2	0,2	1,2	-1,2	-0,5	-0,5	-1,7	-1,0	-1,2	-0,5	-0,8
18_07_30	0,4	-0,6	1,0	0,7	-0,7	0,4	0,6	0,2	1,7	-0,5	0,8	0,4
Průměr	-0,1	-0,6	-0,2	0,1	-0,5	-0,2	-0,6	-0,5	-0,2	-0,5	-0,6	-0,3
S. odchylka	0,6	0,8	0,9	0,9	0,8	0,8	1,0	0,9	0,9	0,8	0,7	0,8
Pr. abs. roz.	0,4	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,9	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7
S. odchylka	0,4	0,6	0,6	0,5	0,5	0,5	0,7	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5

Tab. 33. Výsledky hodnocení vystupujících studentů a „žáků“.

(S. odchylka = směrodatná odchylka; Pr. abs. roz. = průměr absolutních rozdílů)

8. TRANSKRIPCE SKUPINOVÝCH ROZHOVORŮ

R = respondent.

Odpovědi na otázky u studentů „18_07_07“ a „18_07_08“ a „18_07_30“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Nebylo slyšet.“

R2: „Problém byl v tom, že vystupující mluvili na první řadu a už nebylo slyšet do druhé řady.“

R3: „Moc ne, ale mohlo to být i hlukem.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Občas jsme nevěděli, co máme dělat.“

R2: „Někdy ne, chtělo by to více povysvětlit.“

R3: „Z hlediska organizace? Organizace asi dobrá.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

Vzhledem k odpovědím na předchozí otázku, nebyla tato otázka položena.

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Jo, většinou jo. Když se paže dělaly špatně, tak potom ukazoval jak ty ruce dělat jinak a tak.“

R2: „Docela jo.“

R3: „Taky tak.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Pak už jsme to nedělali. On řekl, co děláme špatně, ale už jsme si to potom dál nezkoušeli znovu.“

R2: „Jo, přesně tak.“

R3: Souhlasím s nimi.“

Odpovědi na otázky u studentů „18_07_06“ a „18_07_11“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Akorát u žlábků byla špatná slyšitelnost, ale jinak si myslím se snažili mluvit nahlas, takže to bylo srozumitelný.“

R2: „Jo, ale občas nebylo dobře slyšet.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Jak které cvičení bylo srozumitelně vysvětleno, někdy jsme měla problém porozumět.“

R2: „Spíš za to může hluk, a že to šlo hodně rychle za sebou. Doplavali jsme a než jsme se stihli postavit, tak už bylo předváděno něco jiného.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

Vzhledem k odpovědím na předchozí otázku, nebyla tato otázka položena.

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Pro mě to bylo doplňující, pak už jsem věděla, jak už to správně udělat.“

R2: „Moc ne.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Někdy.“

R2: „Když mě moc neopravovali, tak ani moc ne.“

Odpovědi na otázky u studentů „18_07_09“ a „18_07_17“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Ano.“

R2: „Jako jestli to bylo srozumitelné? Ano.“

R3: „Ano.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Ano. I když... Ale, spíš bylo cvičení špatně popsáno.“

R2: „Ano., ale ve dvou momentech jsem trochu tápal.“

R3: „Ano. Mohli by trochu přidat na hlase, ale my jsme byli čepičkáři, v půlce bazénu, takže i to se nějak dalo.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

Vzhledem k odpovědím na předchozí otázku, nebyla tato otázka položena.

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Jednou jsem byl opravený. Pomohlo to, protože kdyby mě neopravil, tak si asi rozbiji hlavu.“

R2: „Byl jsem taky opraven.“

R3: „V pohodě všechno.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Pomohlo to.“

R2: „Pomohlo to.“

R3: „Jo jo.“

Odpovědi na otázky u studentů „18_07_01“ a „18_07_05“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Jo.“

R2: „Jo, asi jo. Jednou totiž řekl, že budeme mít ty ruce v pěst, dámě 5 výdechů a poplaveme zpátky a vlastně jsme čekali. A pak teprve jsme plavali zpátky, takže jsem koukala, jestli máme vůbec plavat zpátky nebo ne. Ale jinak si nic jiného nepamatuju, takže jinak to bylo v pohodě.“

R3: „Jen ohledně opakování, jestli máme doplavat na druhou stranu. Jestli tam máme stát nebo se hned vrátit, tak to bylo takový, to jsem přemýšlel.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Ano.“

R2: „Jo.“

R3: „Jo.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

Vzhledem k odpovědím na předchozí otázku, nebyla tato otázka položena.

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „U mě osobně ne, ale viděl jsem u někoho, jak opravovali.“

R2: „V závěrečné části se snažil ty chyby tak nějak na všechny.“

R3: „Za mě moc ne.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Nevím, jestli to oni dělali dobře, protože už jsem je ani nepozorovala.“

R2: „Trochu.“

R3: „Mě moc neopravovali, takže, ne.“

Odpovědi na otázky u studentů „18_07_21“ a „18_07_25“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Já jo.“

R2: „Ve většině ano.“

R3: „Většinou ano.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Ano.“

R2: „Ano. Ale byl trochu zmatený možná, ale tak to asi pro všechny.“

R3: „Za mě to docela šlo.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

R2: „Nebylo to definované, jak by to mělo být, jako úplně do detailů.“

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Ne, vůbec.“

R2: „Já jednou byl, asi.“

R3: „Asi jednou.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Když mě neopravovali, tak mi to moc nepomohlo.“

R2: „Jo, pomohlo to, dělal jsem to správně.“

R3: „Nevím, asi trochu pomohlo.“

Odpovědi na otázky u studentů „18_07_02“ a „18_07_15“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Ano. Akorát takové detaily, že tam potom změnili pravidla, potom už někdo začal plavat a dozvěděli jsme se to až na konci.“

R2: „Ano. Z 90% říkali, jak máme plavat, kam máme plavat atd. Nepatrné vylepšení organizace by to chtělo.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Jo, de facto jo.“

R2: „Jo, z větší části jo.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

R1: „Málo hlasitý projev. To je skoro u všech, no.“

R2: „Držení za ruce nešlo moc dobře provádět, prostě to nejde, když se s rukama točí.“

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Ano, já jednou nebo dvakrát.“

R2: „Jo, ze začátku nás tam někdo opravoval, teď ale nevím kdo. Myslím, že ten co vystupoval poslední nás během toho, co byl ten první výstup. Tak ten nás opravoval, ten co měl ten třetí výstup, když jsme plavali na začátku.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Jo jo, já jsem jel kraulové nohy a měl jsem jet prsový, takže mě opravil.“

R2: „I docela jo.“

Odpovědi na otázky u studentů „18_07_03“ a „18_07_04“ a „18_07_18“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Asi jo. Nebyla jsem dostatečně šikovná, ale jo rozuměla jsem a věděla jsem, že to dělám špatně.“

R2: „Já jsem rozuměla taky.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Až na to jedno. To mám vysvětlit to cvičení? Já nevím, já jsem nevěděla, jestli mám dobíhat nebo jet celý kraul a znak.“

R2: „Já jsem všechno pochopila.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

R1: „Jen se tam nezmínilo to jedno slovo dobíhaně, ale ukazováno to bylo dobíhaně.“

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Ne.“

R2: „Ne, nikým.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „No, nebyla jsem opravovaná, takže nepomohlo.“

R2: „Ne.“

Odpovědi na otázky u studentů „18_07_22“ a „18_07_24“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Myslím, že jo. Akorát jsem doplávala občas později, tak jsem se jen ptala Verče, co máme dělat.“

R2: „Celkem jo.“

R3: „Jo.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „To už potom jo.“

R2: „Ano.“

R3: „Jo jo.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

Vzhledem k odpovědím na předchozí otázku, nebyla tato otázka položena.

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Jo.“

R2: „Jo.“

R3: „Jo.“

VŠICHNI: „Bylo opravování asistenty učitelů.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Ano.“

R2: „Asi jo.“

R3: „Ano.“

Odpovědi na otázky u studentů „18_07_12“ a „18_07_26“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Ne, já jsem měl čepičku, já jsem to fakt neslyšel, já jsem nikdy čepičku neměl.

Jen proto, že jsem měl čepičku, jsem neslyšel.“

R2: „Já jsem to slyšel. Chtěl bych ještě pozdravit diváky.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Pak když už jsem to viděl, tak jsem to nějak pochopil.“

R2: „Jo, já jsem všechno pochopil.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

R1: „Bylo cvičení, které mi nešlo. To poslední cvičení, když jsem měl jet s destičkou pod hlavou a mít natažený nohy.

R2: „Bylo to náročné.“

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Jo, já jsem byl. Opravován jsem byl asistenty.“

R2: „Jo, já taky. Asistenty.

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Jo.“

R2: „Jo.“

Odpovědi na otázky u studentů „18_07_10“ a „18_07_14“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Tak myslím, že to bylo dost často takový právě docela nedotažený. Často prostě to nebylo dostatečně vysvětlený. Kolikrát jsme nevěděli, co máme dělat, takže to bylo hodně zmatený kolikrát to cvičení. Pořádně formulovat. Ukázka.“ nebyla.“

R2: „Přesně. Souhlasím.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Po chvíli už pak jo.“

R2: „Ze začátku jsem nevěděl, ale než jsem plaval, tak jsem to nějak pochytil.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

R1: „Já jsem to kolikrát spíš neslyšel + nedostatečné vysvětlení + voda v uších. Nebylo to tak složité, abychom to nezvládli, myslím.“

R2: „Asi to bylo víc věcí dohromady, protože si taky myslím, že to nebylo zase tak těžký.“

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Já jednou.“

R2: „Já asi jenom jednou jsem viděl, že tam někoho opravil.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Snaha byla, ale“

R2: „Asi tak.“

Odpovědi na otázky u studenta „18_07_19“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Jo. Ale cvičení nahlas úplně nebyly řečeny.“

R2: „Ano, rozuměl, ale akorát občas jsem přeslechl nějaké ty informace, protože jsem tam blbě poslouchal.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Myslím, že jsem cvičení pochopil, ale asi dělal i špatně, čehož si nejsem vědom.“

R2: „Jak jsem blbě poslouchal, tak jsem nejdřív nechápal, ale když jsem to pak viděl u ostatních, tak už to šlo.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

R1: „Nevím.“

R2: „No, všechno je to spojené s tím, že jsem blbě poslouchal.“

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Opravený asi ne. Ale jednou jsem snad byl opravený.“

R2: „Já jsem nebyl opravován, asi nebyly těžké ty cviky, tak jsem nebyl opravován.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Jo, to jo, myslím si, že jo.“

R2: „Ne.“

Odpovědi na otázky u studenta „18_07_13“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Ve většině.“

R2: „Ano, asi.“

R3: „90 procent.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Asi jo, kromě toho delfínového nebo bylo to asi dobře vysvětleno, ale já jsem to spíš nepochopil.“

R2: „Souhlas s první odpovědí.“

R3: „Asi jo.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

Vzhledem k odpovědím na předchozí otázku, nebyla tato otázka položena.

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Jo.“

R2: „Jo.“

R3: „Já jsem dostával „čočku“.

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Myslím, že jo.“

R2: „Snad jo.“

R3: „Věřím, že ano.“

Odpovědi na otázky u studenta „18_07_29“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Většinou jo. Ale v hlavní části jednou, když předváděl záběr jednou paží, tak to ukázal dvakrát, pak souhra celá a pak to ukázal jednom jednou, takže jsem z toho pochopil, že až ta druhá ukázka byla správně. Taková drobná chyba se tam třeba objevila. Jinak byla cvičení pochopitelná.“

R2: „No, občas mi něco uteklo, občas jsem něco přeslechl. 18_07_29, to bylo trochu méně, nemluvil tak nahlas.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Ale jo, ale někdy se objevilo, co jsem říkal.“

R2: „Víceméně jo, i když jsem občas něco přeslechl.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

Vzhledem k odpovědím na předchozí otázku, nebyla tato otázka položena.

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Já jsem byl dvakrát.“

R2: „Nevzpomínám si, že by mě někdo opravoval, ale viděl jsem, že tam opravovali“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Jo, jestli to člověk nebral jako ukázkou, že to neumí, ale že si z toho má něco vzít, tak se na to trochu soustředil. A minimálně v tom jednom cvičení potom jsem na to dbal. Pak už jsem si třeba řekl: „no, už to dělám správně“.“

R2: „Mě neopravili, takže nemůžu říct.“

Odovědi na otázky u studentů „18_07_16“ a „18_07_28“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Ano a srozumitelně.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Jo jo, bez problému.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

Vzhledem k odpovědím na předchozí otázku, nebyla tato otázka položena.

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Jo, probíhala nějaká mírná korekce chyb.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Myslím si, že spouště studentů ano.“

Odpovědi na otázky u studenta „18_07_23“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Ano, víceméně ano.“

R2: „Ano.“

R3: „Jo.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Ano.“

R2: „Ano.“

R3: „Ve většině případů ano.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

Vzhledem k odpovědím na předchozí otázku, nebyla tato otázka položena.

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Já osobně ne. Mrzí mě to.“

R2: „Myslím, že u všech cvičení jsem úplně 100% nebyl. Nikdo mě neopravil. Protože jsem se hodně topil, protože jsem sám cítil, že to není ono a potřeboval jsem pomoc a nikdo mi nepomohl.“

R3: „Já jsem na tom podobně.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Kdyby mě někdo opravil, tak třeba by pomohlo.“

R2: „Nikdo mi nepomohl, takže jsem se tam topil.“

R3: „Přesně. Asi tak.“

Odpovědi na otázky u studentů „18_07_20“ a „18_07_27“

1. otázka: Porozuměl/a jste pokynům v daném cvičení?

R1: „Jo, jsem zvyklý na tu hru, takže jo.“

R2: „Jo, v pohodě.“

2. otázka: Pochopil/a jste, co máš v daném cvičení provést?

R1: „Jo.“

R2: „Mě ta organizace přišla trochu zmatená, ale pak jsme to nějak dali.“

3. otázka: Proč jste to neudělal/a?

R1: „Já myslím, že jsem to dělal.“

R2: „Za mě by to asi potřebovalo lépe zorganizovat.“

4. otázka: Byl/a jste v průběhu cvičení nebo bezprostředně po nich opraven/a?

R1: „Jo.“

R2: „Jo jo.“

5. otázka: Pomohla Vám oprava při dalším provádění činnosti?

R1: „Určitě. Já jsem myslel, že máme plavat normální znak, ale měli jsme plavat soupaž, takže to pomohlo.“

R2: „Já si nevzpomínám, že by mě někdo opravoval.“