

ABSTRAKT:

- Název:** Diagnostika didaktických kompetencí studentů UK FTVS.
- Cíle:** Cílem práce bylo ověřit, zda je zvolená kombinace kvantitativní a kvalitativních metod vhodná pro diagnostiku didaktických kompetencí studentů UK FTVS v rámci didaktiky plavání.
- Metody:** Výzkum byl opřen o kombinaci kvantitativních a kvalitativních výzkumných metod. Zúčastněné pozorování bylo využito při přímé účasti na didaktických výstupech studentů. Sběr dat byl realizován pořízením audio a videozáznamů didaktických výstupů studentů v rámci předmětu Teorie a základy didaktiky plavání na UK FTVS, dotazníkem a skupinovými rozhovory se studenty, kteří byli během didaktických výstupů v roli „žáků“. Prostřednictvím nezúčastněného pozorování proběhla analýza videozáznamů didaktických výstupů studentů. Kódování jednotlivých didaktických výstupů studentů bylo provedeno pomocí modifikované analýzy didaktické interakce (MADI). Pro kódování a zpracování dat z dotazníků byla využita deskriptivní statistika. Transkripce byl pak proveden přepis skupinových rozhovorů z elektronické podoby do psané. Z dílčích výsledků metody MADI, dotazníků a skupinových rozhovorů byly vytvořeny případové studie pěti vybraných studentů z prvních tří nejvíce frekventovaných fenoménů z 1. kategorie MADI, tj. z forem chování učitele.
- Výsledky:** Dosažené výsledky ukazují, že námi zvolená kombinace metod je vhodná pro stanovení interakčních profilů studentů i pro zjištění kvality jejich komunikačních dovedností. Spojením dílčích výsledků do případových studií pěti studentů se ukázala vzájemná propojenost kategorií MADI s odpověďmi z dotazníků i skupinových rozhovorů se studenty. Největší provázanost všech tří metod se ukázala v dotazníkových otázkách č. 2., 7., 8. a 10., které byly dávány

do souvislosti se subkategoriemi instrukce, korekce a zpětné informace v 1. kategorii MADI a se všemi odpověďmi na otázky ve skupinových rozhovorech.

Klíčová slova: Komunikace, didaktická interakce, didaktické výstupy, komunikační dovednosti.