

Posudek práce

předložené na Matematicko-fyzikální fakultě
Univerzity Karlovy

- posudek vedoucího posudek oponenta
 rigorózní práce diplomové práce

Autorka: Mgr. **Alica Kürtiová**

Název práce: **Třídění fyzikálních úloh podle poznávacích operací a jejich využití ve výuce**

Studijní program a obor: FMUSSS

Rok odevzdání: 2018

Jméno a tituly vedoucího: doc. RNDr. Mgr. **Vojtěch Žák**, Ph.D.

Pracoviště: KDF MFF UK

Kontaktní e-mail: Vojtech.Zak@mff.cuni.cz

Odborná úroveň práce:

- vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Věcné chyby:

- téměř žádné vzhledem k rozsahu přiměřený počet méně podstatné četné závažné

Výsledky:

- originální původní i převzaté netriviální kompilace citované z literatury opsané

Rozsah práce:

- veliký standardní dostatečný nedostatečný

Grafická, jazyková a formální úroveň:

- vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Tiskové chyby:

- téměř žádné vzhledem k rozsahu a tématu přiměřený počet četné

Celková úroveň práce:

- vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Vzhledem k tomu, že jsem byl již vedoucím diplomové práce s názvem „Fyzikální úlohy k rozvoji různých poznávacích operací“, kterou autorka úspěšně obhájila v roce 2014, omezím se na stručnější vyjádření k předkládané rigorózní práci.

Autorka se v rigorózní práci soustředila zejména na analýzu a rozřídění fyzikálních úloh v elektronické Sběrce řešených úloh, která se pod vedením dr. Zdeňky Koupilové rozšiřuje již od roku 2006 na Katedře didaktiky fyziky MFF UK. Ve spolupráci s dr. Koupilovou pak bylo třídění úloh promítnuto do výše zmíněné sbírky, takže je možné v ní vyhledávat úlohy nejen podle fyzikálního zaměření, ale také podle poznávacích operací. To považuji za největší a zcela praktický přínos pro vzdělávací praxi. Domnívám se, že ve sbírkách úloh tohoto rozsahu je tento počín originální a patrně nemá ani v mezinárodním kontextu obdoby.

Na výše uvedené navazuje příloha práce, kterou je „Podpůrný materiál pro tvůrce Sběrky řešených úloh“. Ten umožňuje tvůrcům dalších úloh sbírky reflektovat, které poznávací operace jsou v daných úlohách využity, a umožňuje tedy další úlohy smysluplně zařazovat do jednotlivých kategorií – poznávacích operací.

V dalších kapitolách rigorózní práce pak autorka prokazuje jednak hlubší znalost teorie učebních úloh, cílů výuky a poznávacích operací a také zúročuje svoji pedagogickou praxi tím, že zkonstruovala zadání písemných prací, do jejichž tvorby promítla existenci různých poznávacích operací.

Rigorózní práce přirozeně navazuje na předchozí autorčinu diplomovou práci. Je využitelná ve fyzikálním vzdělávání a její výsledky se již promítly do existujícího edukačního média (elektronické Sběrky řešených úloh). Je psána velmi kultivovaně. Dále bych chtěl ocenit, že již výše zmíněná diplomová práce byla citována v odborné literatuře, včetně odborné knihy a mezinárodního časopisu s impakt faktorem, což u diplomových, příp. dalších kvalifikačních prací v oboru didaktiky fyziky nebývá zvykem.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Práci

- doporučuji
 nedoporučuji
uznat jako rigorózní.

Navrhuji hodnocení stupněm:

- výborně velmi dobře dobře neprospěl/a

Místo, datum a podpis vedoucího:

V Praze dne 3. června 2019

