

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Fakulta sociálních věd
Institut mezinárodních studií

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Posudek oponenta)

Práci předložil(a) student(ka): Adam Šíma

Název práce: Vliv programu New Deal na nezaměstnanost ve 30. letech 20. století

Oponoval (u externích oponentů uveďte též adresu a funkci v rámci instituce): Mgr. Lukáš Perutka, Ph.D.

1. OBSAH A CÍL PRÁCE (stručná informace o práci, formulace cíle):

Práce *Vliv programu New Deal na nezaměstnanost ve 30. letech 20. století* se soustředí na historii Spojených států (toto geografické vymezení by mělo být začleněno i do názvu samotného díla) v období po velké hospodářské krizi v roce 1929. A. Šíma si ale klade konkrétnější cíle a po stručném a takřka bezchybném uvedení do problematiky a vylíčení kontextu se soustředí na málo probádané téma nezaměstnanosti, a ještě konkrétněji pak pojednává o pracovní situaci Afroameričanů na americkém jihovýchodě. Vše je jasně zahrnuto do úvodu a nemám s takovýmto postupem sebemenší problém. **A**

2. VĚCNÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, argumentace, logická struktura, teoretické a metodologické ukotvení, práce s prameny a literaturou, vhodnost příloh apod.):

Kolega Šíma se rozhodl věnovat málo probádanému tématu, a proto jeho práci nechybí originalita. Autor ale rovněž dokáže zpracovat a kriticky vyhodnotit dostupné statistické údaje a na jejich základě výborně argumentovat a vyvozovat logické závěry. Některé z nich by asi stálo za to rozšířit, s jinými lze polemizovat, ale velmi si cením tvůrčího přístupu k vytyčeným problémům. Text je také velmi koherentní a má jasnou a logickou strukturu, která se posouvá od makroekonomiky k mikroekonomice v kapitole č. 4.

Text je zasazen do jasného teoretického rámce, jen jsem postrádal lepší pojmenování a charakteristiku užitých metodologických nástrojů. Autor hovoří pouze o různých přístupech, ale například o kvantitativní metodologii tu není ani zmínka, byť je hojně užívána.

S prameny a literaturou autor pracuje bezchybně, a to jak na úrovni vnější, tak vnitřní kritiky. Jen by mohl být pečlivější, pokud jde o pořadí čísel jednotlivých poznámek a interpunkci, což je už tradiční studentský neduh. Podobně by mohla být přehlednější organizace bibliografie. Ta je sice alfabetská, ale autoři jsou zde uvedeni nejprve svým jménem a teprve později příjmením, což působí rušivě. Rovněž by seznam sekundární literatury mohl být doplněn klasickými pracemi: v edici Oxford History of the United States vyšla kniha Davida Kennedyho *Freedom From Fear: The American People in Depression and War, 1929–1945*, další knihou je pak třetí díl *The Cambridge Economic History of the United States*.

Ekonomická tematika vždy vyžaduje bohatou škálu grafických příloh a A. Šíma v tomto ohledu nezklamal. Práce je plná užitečných tabulek a mapek, které přispívají k lepšímu pochopení situace. Zde snad jen poznamenám, že by se přílohy s mapami mohly u jednotlivých států osadit konkrétními čísly, což by prospělo přehlednosti. **A**

3. FORMÁLNÍ A JAZYKOVÉ ZPRACOVÁNÍ (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, formální náležitosti práce apod.):

Práce je psána kultivovaným jazykem a po formální stránce jsem nezaznamenal žádný významnější problém.

Propříště by si ale autor měl dát pozor na některé stylistické obraty, gramatické chyby a faktografické nepřesnosti. Namátkou uvádím několik příkladů:

Strana 8 – investovalo na něm velké množství... - koho, čeho???

Str. 12 - Pracovní kempy se zřizovaly po celém území Spojených států a sloužily k obecnému zvelebování životní prostředí.

Str. 19 a 20 – opakování slov: Mezi roky 1929 a 1933 míra **nezaměstnanosti** v USA vzrostla více než o 20 % a po většinu období 30. let zůstávala **nezaměstnanost** ve dvouciferných číslech. Teprve s příchodem 2. světové války lze říci, že byl problém s dlouhodobě **nezaměstnanými** vyřešen díky zvýšené poptávce po pracovní síle v souvislosti s přechodem na válečnou ekonomiku. Typickým **nezaměstnaným** 30. let byl člověk, který před krizí pracoval za nízkou mzdu, tedy většinou v nekvalifikované práci. Zároveň byl ve sledovaném období **nezaměstnaný** dlouhodobě, tzn. více než jeden rok. Značné množství těchto **nezaměstnaných** skončilo...

Str. 28 - Silně zasaženou kategorií byli mladí lidé

Str. 33 - Jejich nízké mzdy byli motivací pro nové zaměstnavatele

Str. 34 - ve 30. letech 20. století

47 – přechod afroamerických voličů k Demokratům za FDR - jednak to bylo způsobeno spíše osobností FDR než stranou, ale ještě k většímu přesunu preferencí došlo v 60. letech. **B**

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z bakalářské práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek, naplnění cíle apod.):

A. Šíma předložil kvalitní a originální text, který bez nejmenších pochyb splňuje veškeré nároky k udělení bakalářského titulu. V úvodu dokázal jasně definovat své cíle a v závěru na ně odpověděl. Práci by asi slušela lepší jazyková úprava, přesnější popsání metodologických nástrojů a bohatší a konkrétnější závěry. Jsou to ale jen drobnosti, které v mých očích nijak nesnižují autorovu snahu. **A**

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):

Na straně 25 je uvedeno, že nejvíce prostředků z New Deal v přepočtu na obyvatele šlo do států, kde byla zaměstnanost nejhorší. Dokázal by autor rozvést, proč tomu tak podle něj bylo? Uvádí sice politické důvody, ale neexistovaly také ekonomické?

Na straně 45 se tvrdí, že Jih podporoval New Deal, aby získal prostředky. Proč tomu tak bylo, když jich nakonec měli nejméně – na hlavu a pravděpodobně i nominálně?

6. DOPORUČENÍ / NEDOPORUČENÍ K OBHAJOBĚ A NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

(A-F): Práci Adama Šímy jednoznačně doporučuji k obhajobě a navrhuji známku A – výtečně.

Datum: 19. 5. 2019

Podpis:

Pozn.: Hodnocení pište k jednotlivým bodům, pokud nepíšete v textovém editoru, použijte při nedostatku místa zadní stranu nebo příložený list. V hodnocení práce se pokuste oddělit ty její nedostatky, které jsou, podle vašeho mínění, obhajobou neodstranitelné (např. chybí kritické zhodnocení pramenů a literatury), od těch věcí, které student může dobrou obhajobou napravit; poměr těchto dvou položek berte prosím v úvahu při stanovení konečné známky.