

## **Seznam příloh**

Příloha 1 Úlohy Tactual Profile 6 až 10 let

Příloha 2 Vyplněný záznamový arch – žák 1

Příloha 3 Vyplněný záznamový arch – žák 2

Příloha 4 Zkrácená verze Tactual Profile 6 až 10 let

## Příloha 1 Úlohy Tactual Profile 6 až 10 let

1. taktilně senzorké funkce				
1.1 uvědomování si těla				
		materiál	poznámky	položka
D	1			Pozorovatel stojí čelem k dítěti a položí si obě ruce na jeho pas. "Dokázal bys udělat to samé?"
	2		Pozorovatel umístí dítě do správné polohy, je-li to nutné.	Dítě je ohnuté dopředu, paže mu visí dolů: "co je výš, tvůj zadek nebo tvoje ruce?"
	3		Dotkněte se ukozováčku, palce a malíčku u ruky. "Teď se dotknu nějakého prstu, tvým úkolem je ukázat druhou rukou, který to byl."	Dokáže označit prst, kterého se předtím někdo dotkl (dlaně rukou jsou na stole s prsty volně roztaženými.
	4	lžice		Pozorovatel stojí čelem k dítěti: "Teď si podám lžici do tvé pravé ruky". Ověřte, zda dítě bez váhání natáhne správnou ruku.
E	1	lžice		Pozorovatel stojí čelem k dítěti: "Teď mi prosím podej lžici do mé pravé ruky". Není dovoleno si sahat, dospělý nastaví obě ruce.
1.2 hmatové senzitivita				
		materiál	poznámky	položka
D	5	TST D14 - kufr	Nabídněte dítěti domy na hraní namátkově, ne v řadách. "Tohle jsou tři domy se střechou, která je shodná. Dokážeš je najít?"	Umí přiřadit materiály, které jsou si velmi podobné z hmatového hlediska.
	6	pracovní list TST D15	"Uměl bys říct, které znaky v řadě se liší od prvního znaku? Můžeš použít jen levou ruku."	Dítě označí ten, který tam nepatří.
	7	TST D17 - kufr	Nabídněte dítěti namátkově látkové válce "Je tu plno válců, dokážeš k sobě přiřadit páry?"	Umí přiřadit šest párů podle struktury.
	8	pracovní list TST D19	"U této čáry chybí některé části. Dokážeš prstem obtáhnout tu čáru?"	Umí obtáhnout přerušovanou klikatou čáru.
1.3 propriorecepce				
		materiál	poznámky	položka
D	9	puzzle	"Dokážeš prstem obtáhnout tento tvar?"	Prstem obtáhne negeometrický tvar.
	10	pracovní list PC D27 a+b	"Dokážeš prstem obtáhnout tuto čáru?"	Umí obtáhnout dvě proplétající se čáry bez zaváhání
	11	šanon a kniha	Knihu a šanon umístíme vedle sebe, dítě se postupně dotýká šanonu a poté knihy. "Který povrch je nakloněný?"	Rozpozná rozdíl mezi mírně šikmým a rovným povrchem prostřednictvím dotýkání se povrchu pohybující se rukou.
E	2	trvdý papír ve tvaru obdélníku	Položte papír třikrát (jednou rovně, podruhé ho pootočte a poté zase rovně. "Je papír rovně nebo není?"	Pozná, jak byl tvar umístěn.
2. Taktilně motorické funkce				
2.1 manipulace				
		materiál	poznámky	položka
D	12	5 sponek	"Vezmi si čtyři sponky do ruky. Dokážet rozepnout a zapnout tuhle sponku?"	Umí hýbat malým předmětem, zatímco v dlani drží další čtyři předměty.
2.2 Spolupráce obou rukou				
		materiál	poznámky	položka
D	13		Zeptejte se učitele	Umí vložit do Pichtova stroje papír a umí nastavit stroj na začátek papíru.
E	3	list papíru A4	"Umíš přehnout tento list přesně v polovině?" Pokud je přeložení velmi nepřesné, položka hodnocena jako nevládnutá.	Umí kombinovat více motorických úkonů.

### 3. Taktilně percepční funkce

#### 3.1 rozpoznávání

		materiál	poznámky	položka
D	14	RC D9 - kufr (6 polic s texturou)	Postupně podáváme dítěti police s texturou, jednu poté podáme znovu. "Dej mi vědět, jestli poznáš povrch, který si už předtím nahmatal".	Je schopno rozeznat povrch, který je podáván dvakrát v řadě.
	15	RC D10 - kufr (police s čárami)	Postupně podáváme dítěti police s texturou, jednu poté podáme znovu. "Dej mi vědět, jestli poznáš povrch, který si už předtím nahmatal".	Je schopno rozeznat povrch, který je podáván dvakrát v řadě.

#### 3.2 Vnímání detailu

		materiál	poznámky	položka
D	16	pracovní list PD D14	"V dolní části tohoto pracovního listu nahmatáš tečku/trojúhelník. Tuto tečku/trojúhelník můžeš najít i v jiné části pracovního listu. Dokážeš nahmatat, kde?"	Umí najít detaily, zobrazení v dolní části stránky.
	17	pracovní list PD D15	"Uprostřed tohoto pracovního listu je na pravé straně tvar. Tento tvar můžeš nahmatat také jinde na pracovním listu. Dokážeš nahmatat, kde?"	Umí rozlišit detaily, které byly umístěny mezi elementy odvádějící pozornost.

#### 3.3 Rozlišování

		materiál	poznámky	položka
D	18	pracovní list DC D16	"Dokážeš mi říct, která skupina teček je jiná?"	Ví, který znak v Brailu je jiný v řadě znaků.
	19	pracovní list DC D17	"Který tvar v řadě byl obrácený do jiného směru?"	Určí obrácený tvar v řadě.
	20	pracovní list DC D18	"Dokážeš najít tvar, který je na levé straně čáry znovu na pravé straně?"	Umí k sobě přiřadit dva geometrické tvary, ikdyž jeden je vyplněný a druhý jen načrtnutý.
	21	pracovní list DC D21	Nechte dítě nahmatat obě čáry. "Která čára je delší?"	Umí určit, která ze dvou svislých čar je delší.
	22	pracovní list DC D22	Nechte dítě nahmatat obě čáry. "Která čára je delší?"	Umí určit, která ze dvou vodorovných čar je delší.
	23	pracovní list DC D23	"Obtáhni čáru. Dokážeš mi říct, kde je na čáře jamka nebo vrub? "	Umí nahmatat odchylky v obrysu u lineárního nákresu
	24	pracovní list DC D24	"Dokážeš nahmatat čáru, která se liší?"	Ví, která čára je jiná, když použije ke hmatovému zkoumání obě ruce.

#### 3.4 Konstrukce

		materiál	poznámky	položka
D	25	plastelína	"Dokážeš udělat hada s malým míčkem na obou koncích?"	Umí tvořit z plastelíny podle slovních pokynů.
	26	kostky lego	Vytvořte příklad a nechte ho dítě okopírovat vedle něj.	Umí reprodukovat aranžmá na základě příkladu.
	27	kostky lego	"Dokážeš pomoci tohoto postavit domeček?"	Umí vyrobit jednoduchou trojrozměrnou konstrukci.
E	4	papír a tužka	"Uměl bys nakreslit dům?"	Umí nakreslit dům, který je rozpoznatelný i pro vidící.

#### 3.5 Vztah mezi částí a celkem

		materiál	poznámky	položka
D	28	dva papírové trojúhelníky	"Dokážeš udělat z tohoto čtverec?"	Umí vytvořit celek z menších částí.
E	5	pravítko	"Kolik pravítek bys potřeboval ke znázornění délky lavice?"	Umí odhadnout počet částí ke znázornění určité délky.

3.6 Hmatově prostorové vnímání				
		materiál	poznámky	položka
D	29	dva plastové kelímky	"Dokážeš do sebe vložit tyto dva kelímky?"	Umí odhadnout velikost předmětů ve vztahu k sobě navzájem.
	30	pracovní list TSP D14a+b	"Tyto dva pracovní listy jsou v různých polohách. Dokážeš dát druhý papír do stejné polohy jako první papír?"	Umí otočit předmět správným směrem, když jeden ze dvou předmětů je obráceně.
	31	TSP D17 - kufr (lahve)	Dílký skládky umístěte vedle sebe. "Když tento dílek obtáhneš prstem podél okraje, budeš potom vědět, kam by podle tvaru mohl zapadnout do skládačky?" Dítě musí umisťovat dílky metodicky, ne pokus-omyl.	Ví, který dílek skládačky patří na jaké místo.
	32	pracovní list TSP D18	"Jaký je název tohoto tvaru?" Pokud ovál popíše jako kruh, je to přijatelné, pokud kulatá věc, doptáváme se dále.	Pojmenuje geometrické tvary znázorněné obrysem.
	33	tužka	"Tužka je teď ve vodorovné poloze, dokážeš ji dát	Umí otočit rovnou vodorovnou věc do svislé polohy.
E	6	kostka	"Kolik stran má tato kostka? Můžeš mi je ukázat?" Jestliže ví, že kostka má 6 stran, musí ukázat každou zvlášť tak, aby jste viděli, že je umí rozlišit hmatem.	Umí spočítat a ukázat počet stran na kostce.
3.7 Vnímání figury a pozadí				
		materiál	poznámky	položka
D	34	pracovní list FG D6	"Tyto tvary jsou trochu zamotané, dokážeš mi povědět, co je to za tvary?"	Umí pojmenovat dva částečně se prolínající tvary s texturou.
	35	Pracovní list FG D7	"Dokážeš najít symbol z dolní části pracovního listu také jinde na pracovním listu?"	Umí rozeznat jednoduchý symbol v úzce seskupeném rozmístění.
3.8 Druhý a třetí rozměr				
		materiál	poznámky	položka
D	36	malý míč, kostka a kvádr, kruh, čtverec a obdélník z papíru	Položte na stůl všechny předměty. "Jaké předměty patří k sobě?"	Ví, že malý míč patří ke kruhu, kostka ke čtverci a kvádr k obdélníku.
3.9 Hmatový jazyk				
		materiál	poznámky	položka
D	37	různé druhy povrchů	"Jak se dají popsat tyto materiály?"	Umí pojmenovat vlastnosti povrchů (hrubý, chlupatý).
	38		"Jaký druh podlahy máte doma? Jak bys to popsal?"	Umí popsat předmět podle jeho taktilních vlastností z paměti. Podlaha: materiál, teplota, reliéf, zda je ve všech místnostech.
	39	plastelína, sušenka	"Jak bys na omak popsal tyto předměty?" (sušenka= drobná)	Umí popsat , jak na omak působí nějaká hmota.

4. Praktické dovednosti				
4.1 Hmatová strategie				
		materiál	poznámky	položka
D	40	bábovky na písek	"Dáš tyhle bábovky na sebe?"	Označí si místo prstem (při vršení stejných bábovek).
	41	Dva papíry odlišné délky	"Jak bys zjistil, jestli tyhle dva papíry jsou stejné velikosti?"	Navrší na sebe ploché tvary, aby porovnal velikosti.
	42	stejně bábovky na písek	"Jsou tyto předměty stejné?"	Využívá záchytných bodů, aby dosáhl porozumění tomu, jakým způsobem spolu tvary souvisí (navršení na sebe, dotýkání se obrysu).
4.2 Dovednosti sebeobsluhy				
		materiál	poznámky	položka
D	43		Zeptejte se učitele/rodiče.	Zaměstnává hmat během jídla a pití (namaže si chleba, nahmatá si okraj šálku během nalévání si).
4.3 Hry				
		materiál	poznámky	položka
D	44	panenka	"Dokázal bys panenku nakrmit?"	Využívá vhodnou hmatovou strategii, hledá ústa panenky.
4.4 Spojovací funkce mezi objekty				
		materiál	poznámky	položka
D	45	klávesnice	Zeptejte se učitele/rodiče.	Ví, jak používat klávesnici.
E	7	guma, tužka, panenka, míček atd.	"Čím budeš kreslit?"	Dítě je schopné najít správný nástroj pro určitou činnost.
4.5 Sekvence jednání				
		materiál	poznámky	položka
D	46			Používá hmat, aby projevil ohled vůči ostatním lidem v místnosti (otevře dveře a poté je za sebou zavře).
	47		Zeptejte se učitele/rodiče.	Bez pomoci určí pořadí určitých činností (dá papír do Pichtova psacího stroje).
	48	utěrka	"Dokázal bys dát tuhle utěrku jako ubrus na stůl?"	Uvažuje nad prostorovou součástí v rámci sledu úkolu (utěrku musí nejdříve rozložit).
4.6 Vypořádání se s proměnnými				
		materiál	poznámky	položka
D	49	svetr s knoflíky	Poprvé podáme svetr rozepnutý, poté se zapnutými knoflíky. "Umíš říct, co se změnilo?"	Umí vyjádřit změnu u předmětu.
	50	guma a tužka	"Poznáš, co je to za předměty? Který z nich je těžší? Jak to, že ten menší?"	Uvědomuje si, že malý předmět může být těžší, než velký.

## Příloha 2 Vyplněný záznamový arch – žák 1

### Hodnoticí arch – Tactual Profile 6-10 let

Věk: 7 let

Způsob vzdělávání: Braillovo písmo

Diagnóza: nevidomost, zachovalý sluch

Stupeň postižení: nevidomost - T0 4 stupně

Rozpoložení: v dobré útladě

Datum vyšetření: 16. 11. 2018

Vyšetření provedl: Klára Ticháčková

#### 1. Taktilně senzorní funkce

##### 1.1 Uvědomování si těla

- |    |                                     |                                     |                          |                          |                              |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky:                    |
| D2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky: "to je šedá jasná" |
| D3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky:                    |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky:                    |
| E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky:                    |

##### 1.2 Hmatová senzitivita

- |    |                                     |                                     |                          |                          |   |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| D5 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky: problém s vypuklými a propadlými punkty |
| D6 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky:   |
| D7 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky:   |
| D8 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky:   |

##### 1.3 Propriocepce

- |     |                                     |                                     |                          |                          |  |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| D9  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky:                                    |
| D10 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky: problém přes střed - pohyb dle čar |
| D11 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky:                                    |
| E2  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky:                                    |

#### 2. Taktilně motorické funkce

##### 2.1 Manipulace

- |     |                                     |                                     |                          |                          |                               |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| D12 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | poznámky: s pomocí druhé ruky |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|

##### 2.2 Spolupráce obou rukou

- |     |                                     |                                     |                          |                                     |           |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------|
| D13 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | poznámky: |
| E3  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | poznámky: |

### 3 Taktilně percepční funkce








#### 3.1 Rozpoznávání

- D14  poznámky:  
D15  poznámky:

#### 3.2 Vnímání detailu

- D16  poznámky:  
D17  poznámky:

#### 3.3 Rozlišování

- D18  poznámky:  
D19  poznámky:  
D20  poznámky:  
D21  poznámky:  
D22  poznámky:  
D23  poznámky:  
D24  poznámky:







#### 3.4 Konstrukce

- D25  poznámky:  
D26  poznámky:  
D27  poznámky:  
E4  poznámky:

#### 3.5 Vztah mezi částí a celkem

- D28  poznámky:  
E5  poznámky:

#### 3.6 Hmatově prostorové vnímání

- D29  poznámky:  
D30  poznámky:  
D31  poznámky:  
D32  poznámky:  
D33  poznámky:  
E6  poznámky:

#### 3.7 Vnímání figury a pozadí

- D34  poznámky:  
D35  poznámky:

- 3.8 Druhý a třetí rozměr
- D36     poznámky:
- 3.9 Hmatový jazyk
- D37     poznámky:
- D38     poznámky:
- D39     poznámky:
- 4 Praktické dovednosti**
- 4.1 Hmatová strategie
- D40     poznámky:
- D41     poznámky:
- D42     poznámky:
- 4.2 Dovednosti sebeobsluhy
- D43     poznámky:
- 4.3 Hry
- D44     poznámky:
- 4.4 Spojovací funkce mezi objekty
- D45     poznámky:
- E7     poznámky:
- 4.5 Sekvence jednání
- D46     poznámky:
- D47     poznámky:
- D48     poznámky:
- 4.6 Vypořádání se s proměnnými
- D49     poznámky:
- D50     poznámky:
- D51     poznámky:



Příloha 3 Vyplněný záznamový arch – žák 2

Hodnoticí arch – Tactual Profile 6-10 let

Věk: 9 let  
 Způsob vzdělávání: zvláštní železničnické  
 Diagnóza: zbytky zraku - afakie  
 Stupeň postižení: zbytky zraku  
 Rozpoložení: neuronální, rychle' emulovatelní  
 Datum vyšetření: 16. 1. 2019  
 Vyšetření provedl: Klára Ticháčeková

1. Taktilně senzorycké funkce

1.1 Uvědomování si těla

- D1     poznámky:  
 D2     poznámky:  
 D3     poznámky:  
 D4     poznámky:  
 E1     poznámky:

1.2 Hmatová senzitivita

- D5     poznámky:  
 D6     poznámky:  
 D7     poznámky:  
 D8     poznámky:

1.3 Propriocepce

- D9     poznámky:  
 D10     poznámky:  
 D11     poznámky:  
 E2     poznámky:

2 Taktilně motorické funkce

2.1 Manipulace

- D12     poznámky:

2.2 Spolupráce obou rukou

- D13     poznámky:  
 E3     poznámky:

### 3 Taktilně percepční funkce

#### 3.1 Rozpoznávání

- D14     poznámky
- D15     poznámky

#### 3.2 Vnímání detailu

- D16     poznámky
- D17     poznámky

#### 3.3 Rozlišování

- D18     poznámky
- D19     poznámky
- D20     poznámky
- D21     poznámky
- D22     poznámky
- D23     poznámky
- D24     poznámky

#### 3.4 Konstrukce

- D25     poznámky
- D26     poznámky
- D27     poznámky
- E4     poznámky

#### 3.5 Vztah mezi částí a celkem

- D28     poznámky
- E5     poznámky

#### 3.6 Hmatové prostorové vnímání

- D29     poznámky
- D30     poznámky
- D31     poznámky
- D32     poznámky
- D33     poznámky
- E6     poznámky

*nejdříve ji umístil správně, poté řekl, že není jak*

#### 3.7 Vnímání figury a pozadí

- D34     poznámky
- D35     poznámky

<b>3.8 Druhý a třetí rozměr</b>					
D36	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
<b>3.9 Hmatový jazyk</b>					
D37	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
D38	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
D39	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
<b>4 Praktické dovednosti</b>					
<b>4.1 Hmatová strategie</b>					
D40	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
D41	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
D42	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
<b>4.2 Dovednosti sebeobsluhy</b>					
D43	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
<b>4.3 Hry</b>					
D44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
<b>4.4 Spojovací funkce mezi objekty</b>					
D45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
E7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
<b>4.5 Sekvence jednání</b>					
D46	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
D47	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
D48	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
<b>4.6 Vypořádání se s proměnnými</b>					
D49	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
D50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	poznámky:
<del>D51</del>	<del><input checked="" type="checkbox"/></del>	<del><input checked="" type="checkbox"/></del>	<del><input type="checkbox"/></del>	<del><input checked="" type="checkbox"/></del>	<del>poznámky:</del>

problémy se slovní zásobou  
 brzká učitelnost  
 potřeba podpory, vedení  
 vyničování zbytečného

## Příloha 4 Zkrácená verze Tactual Profile 6 až 10 let

1. taktilně senzorké funkce				
1.1 uvědomování si těla				
		materiál	poznámky	položka
D	1		Pozorovatel umístí dítě do správné polohy, je-li to nutné.	Dítě je ohnuté dopředu, paže mu visí dolů: "co je výš, tvůj zadek nebo tvoje ruce?"
	2		Dotkněte se ukazováčku, palce a malíčku u ruky. "Teď se dotknu nějakého prstu, tvým úkolem je	Dokáže označit prst, kterého se předtím někdo dotkl (dlaně rukou jsou na stole s prsty volně roztaženými.
	3	lžice		Pozorovatel stojí čelem k dítěti: "Teď si podám lžicí do tvé pravé ruky". Ověřte, zda dítě bez váhání natáhne správnou ruku.
E	1	lžice		Pozorovatel stojí čelem k dítěti: "Teď mi prosím podej lžicí do mé pravé ruky". Není dovoleno si sahat, dospělý nastaví obě ruce.
1.2 hmatové senzitivita				
		materiál	poznámky	položka
D	4	TST D14 - kufr	Nabídněte dítěti domy na hraní namátkově, ne v řadách. "Tohle jsou tři domy se střechou, která je shodná. Dokážeš je najít?"	Umí přiřadit materiály, které jsou si velmi podobné z hmatového hlediska.
	5	TST D17 - kufr	Nabídněte dítěti namátkově látkové válce "Je tu plno válců, dokážeš k sobě přiřadit páry?"	Umí přiřadit šest párů podle struktury.
	6	pracovní list	"U této čáry chybí některé části. Dokážeš prstem	Umí obtáhnout přerušovanou klikatou čáru.
1.3 propriorecepce				
		materiál	poznámky	položka
D	7	pracovní list	"Dokážeš prstem obtáhnout tuto čáru?"	Umí obtáhnout dvě proplétající se čáry bez zaváhání
E	2	tvrdý papír ve	Položte papír třikrát (jednou rovně, podruhé ho	Pozná, jak byl tvar umístěn.
2. Taktilně motorické funkce				
2.1 manipulace				
		materiál	poznámky	položka
D	8	5 sponek	"Vezmi si čtyři sponky do ruky. Dokážeš rozepnout a zapnout tuhle sponku?"	Umí hýbat malým předmětem, zatímco v dlani drží další čtyři předměty.
2.2 Spolupráce obou rukou				
		materiál	poznámky	položka
E	3	list papíru A4	"Umíš přehnout tento list přesně v polovině?" Pokud je přeložení velmi nepřesné, položka hodnocena jako nevládnutá.	Umí kombinovat více motorických úkonů.
3. Taktilně percepční funkce				
3.1 rozpoznávání				
		materiál	poznámky	položka
D	9	RC D9 - kufr (6 polic s texturou)	Postupně podáváme dítěti police s texturou, jednu poté podáme znovu. "Dej mi vědět, jestli poznáš povrch, který si už předtím nahmatál".	Je schopno rozeznat povrch, který je podáván dvakrát v řadě.
	10	RC D10 - kufr (police s čárami)	Postupně podáváme dítěti police s texturou, jednu poté podáme znovu. "Dej mi vědět, jestli poznáš povrch, který si už předtím nahmatál".	Je schopno rozeznat povrch, který je podáván dvakrát v řadě.
3.2 Vnímání detailu				
		materiál	poznámky	položka
D	11	pracovní list PD D15	"Uprostřed tohoto pracovního listu je na pravé straně tvar. Tento tvar můžeš nahmatat také jinde na pracovním listu. Dokážeš nahmatat, kde?"	Umí rozlišit detaily, které byly umístěny mezi elementy odvádějící pozornost.

3.3 Rozlišování				
		materiál	poznámky	položka
D	12	pracovní list DC D17	"Který tvar v řadě byl obrácený do jiného směru?"	Určí obrácený tvar v řadě.
	13	pracovní list DC D18	"Dokážeš najít tvar, který je na levé straně čáry znovu na pravé straně?"	Umí k sobě přiřadit dva geometrické tvary, ikdyž jeden je vyplněný a druhý jen načrtnutý.
3.4 Konstrukce				
		materiál	poznámky	položka
D	14	plastelína	"Dokážeš udělat hada s malým míčkem na obou koncích?"	Umí tvořit z plastelíny podle slovních pokynů.
	15	kostky lego	Vytvořte příklad a nechte ho dítě okopírovat vedle něj.	Umí reprodukovat aranžmá na základě příkladu.
E	4	papír a tužka	"Uměl bys nakreslit dům?"	Umí nakreslit dům, který je rozpoznatelný i pro vidící.
3.5 Vztah mezi částí a celkem				
		materiál	poznámky	položka
D	16	dva papírové trojúhelníky	"Dokážeš udělat z tohoto čtverec?"	Umí vytvořit celek z menších částí.
E	5	pravítko	"Kolik pravítek bys potřeboval ke znázornění délky lavice?"	Umí odhadnout počet částí ke znázornění určité délky.
3.6 Hmatově prostorové vnímání				
		materiál	poznámky	položka
D	17	TSP D17 - kufr (lahve)	Dílky skládky umístěte vedle sebe. "Když tento dílek obtáhneš prstem podél okraje, budeš potom vědět, kam by podle tvaru mohl zapadnout do skládačky?" Dítě musí umisťovat dílky metodicky, ne pokus-omyl.	Ví, který dílek skládačky patří na jaké místo.
	18	pracovní list TSP D18	"Jaký je název tohoto tvaru?" Pokud ovál popíše jako kruh, je to přijatelné, pokud kulatá věc, doptáváme se dále.	Pojmenuje geometrické tvary znázorněné obrysem.
E	6	kostka	"Kolik stran má tato kostka? Můžeš mi je ukázat?" Jestliže ví, že kostka má 6 stran, musí ukázat každou zvlášť tak, aby jste viděli, že je umí rozlišit hmatem.	Umí spočítat a ukázat počet stran na kostce.
3.7 Vnímání figury a pozadí				
		materiál	poznámky	položka
D	19	Pracovní list FG D7	"Dokážeš najít symbol z dolní části pracovního listu také jinde na pracovním listu?"	Umí rozeznat jednoduchý symbol v úzce seskupeném rozmístění.
3.8 Druhý a třetí rozměr				
		materiál	poznámky	položka
D	20	malý míč, kostka a kvádr, kruh, čtverec a obdélník z papíru	Položte na stůl všechny předměty. "Jaké předměty patří k sobě?"	Ví, že malý míč patří ke kruhu, kostka ke čtverci a kvádr k obdélníku.
3.9 Hmatový jazyk				
		materiál	poznámky	položka
D	21	různé druhy povrchů	"Jak se dají popsat tyto materiály?"	Umí pojmenovat vlastnosti povrchů (hrubý, chlupatý).
	22		"Jaký druh podlahy máte doma? Jak bys to popsal?"	Umí popsat předmět podle jeho taktilních vlastností z paměti. Podlaha: materiál, teplota, reliéf, zda je ve všech místnostech.

4. Praktické dovednosti				
4.1 Hmatová strategie				
		materiál	poznámky	položka
D	23	Dva papíry odlišné délky	"Jak bys zjistil, jestli tyhle dva papíry jsou stejné velikosti?"	Navrší na sebe ploché tvary, aby porovnal velikosti.
4.2 Dovednosti sebeobsluhy				
		materiál	poznámky	položka
D	24		Zeptajte se učitele/rodiče.	Zaměstnává hmat během jídla a pití (namaže si chleba, nahmatá si okraj šálku během nalévání si).
4.3 Hry				
		materiál	poznámky	položka
D	25	panenka	"Dokázal bys panenku nakrmit?"	Využívá vhodnou hmatovou strategii, hledá ústa panenky.
4.4 Spojovací funkce mezi objekty				
		materiál	poznámky	položka
E	7	guma, tužka, panenka, míček atd.	"Čím budeš kreslit?"	Dítě je schopné najít správný nástroj pro určitou činnost
4.5 Sekvence jednání				
		materiál	poznámky	položka
D	26			Používá hmat, aby projevil ohled vůči ostatním lidem v místnosti (otevře dveře a poté je za sebou zavře).
4.6 Vypořádání se s proměnnými				
		materiál	poznámky	položka
D	27	svetr s knoflíky	Poprvé podáme svetr rozepnutý, poté se zapnutými knoflíky. "Umíš říct, co se změnilo?"	Umí vyjádřit změnu u předmětu.