

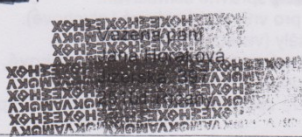
# Příloha č. 1

Základní škola a Speciálně pedagogické centrum  
pro zrakově postižené  
120 00 Praha 2, nám. Míru 19  
tel. 222 515 134  
[www.skolazrak.cz](http://www.skolazrak.cz) info@skolazrak.cz



Naše Zn. (č.j.): 21/ 5/18  
Datum: 25.6.2018  
Vyřizuje: [redacted] 1  
Evid. č. spisu: 1 033  
IZO ŠPZ: 108025349

Základní škola pro zrakově postižené  
náměstí Míru 19  
12000 Praha 2



## DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

### Dítě/žák/student

Jméno: [redacted]  
Datum: [redacted]  
Bydliště: [redacted]  
Škola: Základní škola pro zrakově postižené náměstí Míru 19, 12000 Praha 2  
Ročník: [redacted]

Věk v den vyšetření: [redacted]

Třída: Přípravná třída

### Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: **4** Identifikátor znevýhodnění: **03T6MZ0**  
Změna stupně: ne Další znevýhodnění: **0T0000**

Návrh organizační formy vzdělávání:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> bez IVP | <input type="checkbox"/> třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ |
| <input type="checkbox"/> s IVP              | <input checked="" type="checkbox"/> zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ    |

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 4.3.2018  
Data vyšetření v ŠPZ: 28.3.2018 26.4.2018 Datum konzultace se školou: 3.5.2018  
Platnost doporučení do: 31.8.2018 Termín nového posouzení SVP<sup>9)</sup>: 2.2019  
Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 1.9.2018 - 31.8.2019

### I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

[redacted] je dítětem/žákem se speciálními vzdělávacími potřebami a má nárok na vzdělávání ve škole zřízené dle § 16 odst. 9 ŠZ.

Zraková ostrost chlapce se binokulárně i monokulárně pohybuje výrazně pod normou pro daný věk - **aktuálně v pásmu těžce slabého zraku až praktické nevidomosti na podkladě těžké centrální poruchy zraku(CVI)**. Užívání zraku je proměnlivé, na úroveň zrakové pozornosti má vliv celá řada vnějších podmínek. U [redacted] se obtíže propagují do prostorové orientace - chlapec se v neznámém prostředí orientuje především hmatem, zakopává, naráží do překážek. Nejistota je patrná při chůzi, zdolávání schodů, Barnabáš má obavy ze samostatného pohybu. Nový prostor je nutné s [redacted] podrobně zmapovat, upozornit na výrazné prvky v něm, v exteriéru pomoci vytipováním orientačních bodů, které jsou dostatečně velké a mají výrazné barvy.  
Nízká spontánní zraková aktivita. Výrazně je porušeno vnímání tvarů a rozpoznávání předmětů. Problematická je detailní zraková práce, předměty si přikládá přímo k oku, cílené zrakové fixace se dosáhne především při slovním nebo zvukovým navedení na objekt zájmu. Rozezná obrázky ve velikosti cca 7cm s konturou silnou 1cm. Jinak předměty hledá i poznává hmatem, zvláště tehdy, není-li kontrastní pozadí. Problémy jsou ve vizuomotorické koordinaci, problém pro další vzdělávání představuje nízká úroveň grafomotoriky.  
V anamnéze se objevuje **postnatální streptokoková seps s neuroinfekcí, febrilní křeče**. Výkony ovlivňuje **porucha**





pozornosti s hyperaktivitou.

by mělo pomoci zařazení do přípravné třídy ZŠ, která je zaměřena děti se zrakovým znevýhodněním. Zde by měl mít chlapec možnost rozvíjet své zrakové vnímání a začít s předbrailskou přípravou pod vedením speciálních pedagogů a prvky prostorové orientace. **Nutný je intenzivní dohled s dodržování bezpečnosti.**

## II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Nebyl poskytován.

## III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

### Metody výuky

- Dodržovat pravidla zrakové hygieny a psychohygieny.
- Vytvářet podmínky, aby byl **chlapec** správně stimulován.
- Zajistit vždy optimální vzdálenost pro vnímání (zrakové i sluchové).
- Zajistit odpovídající učební materiály (velikost, kontrastnost)
- **Multisenzoriální přístup - veškeré poznávání opírat o zrakové, sluchové a hmatové vnímání** (dále viz smyslová výchova). Názor opírat o mluvené slovo, popis.
- Ponechat dostatek času na zrakové zpracování (zohlednit čas a tempo, nespěchat, nepracovat pod tlakem a ve stresu).
- Posilovat samostatnost chlapce.
- Cíleně ho připravovat na vstup do školy s vytvářením potřebných pracovních návyků, volných vlastností a dovedností.
- Posilovat sebedůvěru ve vlastní schopnosti (pracovat s pochvalou, chválit i za dílčí úspěchy, za snahu)
- Posilovat správné chování a jednání **chlapce**.
- Pomáhat ve správném začleňování mezi ostatní děti, v adaptaci na nové prostředí ZŠ.
- Vést ho ke správné interakci, hledat adekvátní řešení, učit rozmanité sociální role (podříditi se, vyčkat, spolupracovat, kooperovat, pomáhat si, hledat v klidu řešení)
- Předcházet kolizím, dbát bezpečnosti.

### Úpravy obsahu vzdělávání

Obsah vzdělávání v přípravné třídě není potřeba upravovat. Potřebné úpravy jsou obsažené v Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě ZŠ pro zrakově postižené. Vždy je však nutné zohledňovat individualitu chlapce a jeho specifické potřeby.

### Cíleně zařazovat :

- smyslová cvičení, zrakovou reedukaci
- grafomotorická cvičení
- rozvoj předčíselných představ a představy počtu do 6
- nácvik sebeobsluhy
- nácvik prvků prostorové orientace
- logopedickou intervencí - reedukaci (rotacismus bohemicus), rozvoj řeči ve všech jazykových rovinách s přihlédnutím ke specifickým řeči ZP.

### Forma vzdělávání <sup>1)</sup>

denní

V ZŠ zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona

### Úprava očekávaných výstupů vzdělávání <sup>2)</sup>

Očekávané výstupy není třeba upravovat.

### Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)

- Zajistit **stabilní místo** ve třídě, u stolu, v šatně tak, aby bylo snadno dohledatelné, bez zbytečných překážek.
- Zajistit **kvalitní světelné podmínky**, **chlapec** by si neměl stínit.
- **Stimulovat a motivovat ke zrakové práci**. Práce na Light boxu a s televizní kamerovou lupou.
- Zajistit **správnou vzdálenost** (s ohledem na zrakové i sluchové vnímání). Umožnit mu, aby se mohl přiblížit k objektům tak, jak potřebuje. Při práci v kruhu vedle paní učitelky, při pohybové nápodobě přímo před paní učitelkou s přímým pohledem na ni.
- Umožnit detailní zrakovou práci na **sklopné desce**. Sklopnou desku při cíleném dívání naklopit blíže očím, obrázky a pracovní listy zafixovat buď lepicí oboustrannou páskou pod horními rohy nebo lepicí hmotou. Možno také položit na protiskluznou podložku (lze použít také silikonový vál). Zrakové informace lze podkládat tmavým podkladem nebo je dávat přímo na tmavý podklad sklopné desky (zlepší se kontrast).
- Provádět **kontrolu porozumění a správného dívání**, dbát na to, aby byly informace proti zornému poli, posunovat a přibližovat pracovní listy, pomůcky a názor dle potřeby blíže očím.
- Zajistit **pracovní materiály** ve velikosti, aby **chlapec** mohl pracovat bez zvýšené zrakové námahy - předkládat mu



obrázky a pracovní listy zvětšené (A3), dostatečně velké, kontrastní, **opatřené velmi výraznou konturou**. Rozeznat obrázky ve velikosti cca 7cm s konturou silnou 1cm. **Pracovní materiály by měly být přehledné a srozumitelné.**  
**Trénovat zrakové vnímání** - na jednoduchých obrázcích se silnými konturami (k použití Miniomalovánky nebo obrázky na aplikaci Eda Play - <http://edaplay.cz/cz/tipy/aktivity>) . Obrázky možné rozstříhnout a skládat, hledat na barevném nebo pruhovaném pozadí, spojovat nebo hledat stejné obrázky, pro trénink grafomotoriky zde jsou jednoduchá bludiště.

- Zařazovat **grafomotorická cvičení**. Vedení linie doprovázet slovním popisem. - **Kontrolovat správné sezení, držení náčiní při kresbě**, uvolnění ruky. Psát psacím náčiním s velmi silnou stopou - tlusté fixy, vhodné např. Stabilo trio scribbi. Pomáhat při manipulaci s hračkami, předměty, pomůckami.

- Zařazovat **smyslová cvičení**, individuálně pod vedením pedagoga. Uplatnění **multisenzoriálního přístupu** - veškeré objekty by si měl mít šanci ohmatat, očichat,

- V rámci smyslových cvičení **pracovat na iPadu** na speciálních aplikacích určených pro děti s těžkou zrakovou vadou - Aplikace EDA PLAY TOBY, EDA PLAY ELIS, EDA PLAY PAULI fungují v iPadech s iOS10 a 11. Aplikace EDA PLAY na iOS10.

- Posilovat intenzivně **orientaci v prostoru** - navádět zvukem, pomáhat v pohybové jistotě, lokalizaci překážek, odhadu hloubky, vzdálenosti - formou her. Stimulovat k pohybu.

- **Nový prostor je nutné s [redacted] podrobně zmapovat, upozornit na výrazné prvky v něm, v exteriéru pomocí vytipování orientačních bodů, které jsou dostatečně velké a mají výrazné barvy.**

- **Dávat velký důraz na bezpečnost při pohybu ve škole i mimo školu. Zajistit doprovod, dohled, slovně vést, popisovat.**

- **Začít s předbrailskou přípravou** - rozvoj hmatu, orientace v šestibodu.

- **Rozvíjet řeč** - vyvození výslovnosti hlásky Ř, obohacování slovní zásoby (musí být spojena s konkrétním obsahem pojmů, pozor na verbalismus), kategorizace pojmů - nadřazené pojmy... Zaměřit se na **sluchové vnímání důležité pro budoucí nácvik čtení** - rozvoj fonologického uvědomování (slabikování, rýmování, sluchová analýza - určení první a poslední hlásky, sluchová syntéza, sluchová diferenciaci).

- **Dbát na pořádek** v daném prostředí (vést k němu i děti), aby se předcházelo zbytečným kolizím (vše na stejném místě), dodržovat tato pravidla ve všech prostorách ZŠ, rovněž v domácím prostředí. **Seznámit ho se všemi změnami v uspořádání prostředí.**

- Režimová opatření - jasný a strukturovaný režim dne, seznámení s tím, co bude následovat. Důležitý je pocit jistoty a bezpečí.

- **Sjednocovat vedení** (všichni, kdo se podílí na edukačním procesu). Vést matku i ostatní členy rodiny, aby na [redacted] působili vlivně, ale důsledně, vyžadovali po něm splnění malého úkolu, stanovovali mu mantinely.

**Hodnocení žáka** (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží) 4:  
Chlapce vést v pozitivním duchu, pracovat s pochvalou, povzbuzením, výraznou motivací. Stanovovat hranice. Ocenit vždy snahu.

**Zařazení žáka do školy, třídy, oddělení, skupiny dle §16 odst. 9 ŠZ** (odůvodnění) 4:  
Vzdělávání ve škole, která není zřízená podle § 16 odst. 9 ŠZ, by nepostačovalo k naplňování výchovně vzdělávacích potřeb [redacted]. Z hlediska jeho nejlepšího zájmu je volba vzdělávání v této základní škole tím neoptimálnějším řešením, které pro něho představuje zohlednění všech jeho potřeb, v menším kolektivu dětí, s individuální podporou a neustálou zpětnou vazbou včetně odborného speciálněpedagogického vedení. Matka s touto formou vzdělávání souhlasí.

**Pomůcky** (včetně pomůcek pro ŠZ zřízené při škole) 4:  
- Lavice se skloupnou deskou.  
- Kamerová televizní lupa.  
- Lightbox.  
- Pomůcky pro nácvik šestibodu.  
- Tablet - iPad a programy na něj - Aplikace EDA PLAY TOBY, EDA PLAY ELIS, EDA PLAY PAULI fungují v iPadech s iOS10 a 11. Aplikace EDA PLAY na iOS10.

**IV. Podpůrná opatření jiného druhu** (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

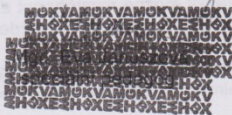
**V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání** (stupeň podpůrného opatření) 4:

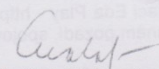
**Další doplňující informace**



V Praze dne 25.6.2018

Zpracoval(a):



  
PhDr. Martina Malotová  
ředitelka zařízení

Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené  
náměstí Míru 19  
12000 Praha 2

Základní škola pro zrakově postižené  
Speciálně pedagogické centrum  
120 00 Praha 2, nám. Míru 19  
IČO: 48133035, tel.: 224 25 27 71  
(6)

školské poradenské zařízení

razítko pracoviště

Na vědomí: Škola klienta, zákonný zástupce klienta, spis klienta

Poučení: Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

#### VI. Převzetí doporučení

Datum 29.6.2018 Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

#### VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO  NE

Datum 29.6.2018 Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

#### VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených doporučení a podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče:

ANO

NE  NEVYJÁDŘIL SE  VYJÁDŘIL SE V HRADAMI

Datum 29.6.2018 Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2) § 16 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

3) NFN = normovaná finanční náročnost

4) V = Výpůjčka

5) Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření ve lhůtě jim stanovené, nejdele však do jednoho roku od vydání doporučení, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nově posouzení speciálních vzdělávacích potřeb

6) Kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP). Škola vykáže toto opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny



## Příloha č. 2

Základní škola a Speciálně pedagogické centrum  
pro zrakově postižené  
120 00 Praha 2, nám. Míru 19  
tel. 222 515 134  
[www.skolazrak.cz](http://www.skolazrak.cz) [info@skolazrak.cz](mailto:info@skolazrak.cz)

DOŠLO DNE 7.1.2019  
Č.J. 5/2019  
VYŘIŽENO DNE



ZŠ A SPC  
PRO ZRAKOVĚ POSTIŽENÉ  
NÁM. MÍRU, PRAHA 2

Naše Zn. (č.j.): SPC 268a/18  
Datum: 4.7.2018  
Vyřizuje: [REDAKCE]  
Evid. č. spisu: 812  
IZO ŠPZ: 108025349

Základní škola pro zrakově postižené  
náměstí Míru 19  
12000 Praha 2

### DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

#### Dítě/žák/student

Jméno a příjmení: [REDAKCE]  
Datum narození: [REDAKCE] Věk v den vyšetření: [REDAKCE]  
Bydliště: [REDAKCE]  
Škola: Základní škola pro zrakově postižené náměstí Míru 19, 12000 Praha 2  
Ročník: 4. Třída: 4. A (2018/2019)

#### Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: 4 Identifikátor znevýhodnění: 03T0000  
Změna stupně: ne Další znevýhodnění: 000000

Návrh organizační formy vzdělávání:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> bez IVP | <input type="checkbox"/> třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ |
| <input type="checkbox"/> s IVP              | <input checked="" type="checkbox"/> zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ    |

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 18.6.2018  
Data vyšetření v ŠPZ: 18.6.2018 Datum konzultace se školou: 19.6.2018  
Platnost doporučení do: 31.8.2020 Termín nového posouzení SVP<sup>5)</sup>: 05.2020  
Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 1.9.2018 - 31.8.2020

#### I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

[REDAKCE] je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami a má nárok na podporu ve vzdělávání ve škole samostatně zřízené podle § 16, odstavec 9, ŠZ. Zrakové postižení je v pásmu těžké slabozrakosti s těžkou poruchou kvality vidění – je hodnocena až na praktickou slepotu (hypermetropie gravis, astigmatismus, nystagmus, bloudivé pohyby očí, atropia p.n.opt.bil.). Dříve je uváděno podezření na tapetoretinální degeneraci s nálezem na sítnici. Obtížně se orientuje za šera, zraková nedostatečnost vyžaduje práci s kompenzačními pomůckami a úpravu prostředí, nácvik bodového písma a prostorové orientace. Dále je sociální znevýhodnění, které představuje těžší životní úroveň rodiny.

Zvolená podpora ve 4. stupni podpůrných opatření [REDAKCE] vyhovuje, je v jejím nejlepší zájmu a matka/zákonný zástupce souhlasí jak se zvolenou formou vzdělávání, tak také s podporou a zveřejněním diagnózy své dcery na tomto Doporučení pro potřeby školy. Nutné je nyní aktualizovat oční zprávu.

V květnu 2020 bude potřeba provést nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb v našem SPC, jestliže nedojde k zásadním změnám. Předtím je nutné aktualizovat oční a psychologickou zprávu. Kontaktovat lze našeho psychologa - PhDr. Mgr. A.Jílkovou, např. mailovou adresou: [annajilk@centrum.cz](mailto:annajilk@centrum.cz)



## II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

## III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

### Metody výuky

3:

Všichni vyučující měli pracovat s takovými metodami, aby měla [redacted] zajištěné vhodné podmínky pro školní práci, věděla co a jak se naučit, jakými prostředky a s jakými pomůckami toho dosáhnout a co se od ní očekává. Umožnit jí, aby dokázala uplatnit získané dovednosti a návyky do praxe.

Vést ji k posilování dovedností a návyků při práci s kompenzačními pomůckami, které jí umožňují přístup k informacím ve vzdělávání (TV-lupa, kamerová lupa), v oblasti prostorové orientace a samostatného pohybu (POSP), k práci s náhradními technikami (notebook s hlasovým výstupem, k psaní na Pichtové stroji a k práci s učebnicemi v černotisku ve zvětšení a v bodovém písmu).

Dále:

posilovat školní práci názorem, vše opírat o smyslové poznání (pracovat s názornými pomůckami, modely, maketami, reliéfními mapami, plánky, atd.).

podávat jasné a přesné instrukce s kontrolou správného porozumění - týká se všech předmětů,

častěji opakovat, hodnotit (vícekrát během vyučovací hodiny Sabinku oslovovat, aktivizovat její pozornost, poskytovat zpětnou vazbu),

preferovat ústní zkoušení před písemným.

Pracovat s povzbuzením, pochvalou, s motivací, s popisem,

dávat dostatek prostoru pro sebevyjádření.

Zohledňovat pracovní tempo, které je pomalejší, protože žákyně musí vynaložit více času nejenom na zpracování informací, ale také na jejich případné zapsání nebo dávání do souvislosti. Nezahlcovat.

Tolerovat nepřesnosti, pohybovou nejistotu.

Nespěchat, rozložit, redukovat, upravit rovněž do hmatové nebo sluchové podoby (dle aktuálních potřeb a možností).

Tyto metody práce je vhodné uplatňovat i pro domácí přípravu a na internátu

Vycházet ze silných stránek žákyně (bystrost - jedničkářka, láska k hudbě a zpěvu)

### Úpravy obsahu vzdělávání

4:

Obsah vzdělávání není potřeba upravovat. Bude naplňován v rámci ŠVP s přihlédnutím ke specifickým zrakovým potřebám žákyně.

**Obecné úpravy:**

**sledovat zrakovou interakci** - pozor na vysoké nároky z hlediska zrakové zátěže a aktuálních zrakových možností (postupovat po malých krocích, upravit podmínky),

**při práci s kompenzačními pomůckami pomáhat** při správném nastavení, upravě jasu a kontrastu, zvětšení, vymezení informace, atd., tak, aby dokázala dobře rozlišit. Pomáhat si také náhradními kompenzačními technikami (lze prošťidávat postupem času s psaním na Pichtové stroji pro zapisování a čtení nebo také s pomocí notebooku s hlasovým výstupem).

**Ve všech předmětech sledovat světelné podmínky (pozor na šero - žákyně ztrácí orientaci).**

**Teoretické poznatky opírat o názor.**

**Na čtení, detailní práci a obrazové předlohy** by měla používat **Televizní kamerovou lupu** (zapůjčena ze školy), postupně se učit **pracovat s kamerovou lupou od firmy ADAPTECH**, která je mobilnější (lze s ní číst i informace na větší vzdálenosti a také pod ní psát).

**Na psaní** předkládat sešity se zesílenými linkami, větších roztečí (velikost se bude řídit tím, jak po sobě dokáže bez problému přečíst – nyní jsou vhodné linky od 2,5 - 3 cm). Zadávat menší objem ke zpracování (psaní, čtení). **Pomáhat při zapisování** (připravovat vypracované pracovní listy).

**Psací techniky používat výrazné s měkkou stopou** (i na rýsování). Např. Centropen 2570, fix 7790, apod. Na rýsování předkládat pravítka pro slabozraké, s výraznější stupnicí (pozor nemá milimetry, nutné upravit zadání), kružítka s vyměnitelnou tuhou za fix (Maped).

**Zadávat menší objem na čtení a psaní (redukovat množství).**

**V pohybových aktivitách** pracovat s prvky prostorové orientace, respektovat tempo, rychlost zacílení, aktuální možnosti orientace, nápodoby (pracovat s alternativními způsoby pohybových aktivit).

**Dávat důraz na bezpečný pohyb** (i v prostorách školy během přestávek a přesunů po budově).

**Ve výchovách** posilovat smyslové vnímání, pracovat s posilováním taktilního a sluchového vnímání, uplatňovat prvky nácviku pro psaní a čtení bodového písma.

**Předmět speciální péče:** 1x týdně, 1 hod., provádět nácvik POSP ZP (chůze s průvodcem, bezpečnostní techniky, chůze s bílou holí) a 1x týdně se účastnit nácviku psaní a čtení bodového písma.

### Forma vzdělávání<sup>1)</sup>

4:

denní

Vzdělávání ve škole samostatně zřízené podle § 16, odst. 9 ŠZ – v ZŠ pro zrakově postižené
















Příloha č. 3

DOŠLO DNE 13.12.2018  
Č.j. 42/2018  
VYPÍZEKO DNE

 **Základní škola a Speciálně pedagogické centrum pro žáky s poruchami zraku**  
nám. Míru 19, 120 00 Praha 2, tel. 222 515 134, IČO: 48 133 035, IZO: 600020801  
www.skolazrak.cz, info@skolazrak.cz

**PRAHA  
PRAHA  
PRAHA**

**ZŠ A SPC ZRAK  
NÁM. MÍRU, PRAHA 2**

Naše Zn. (č.j.): SPC 350/18  
Datum: 19.11.2018  
Vyřizuje: [redacted]  
Evid. č. spisu: 529  
IZO ŠPZ: 108025349

ZŠ pro žáky s poruchami zraku  
nám. Míru 19  
12000 Praha 2

**DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ  
PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE**

**Dítě/žák/student**

Jméno a příjmení: [redacted]  
Datum narození: [redacted] Věk v den vyšetření: [redacted]  
Bydliště: [redacted]  
Škola: ZŠ pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 12000 Praha 2  
Ročník: 8. Třída: 8.A (2018/2019)

**Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO**

Převažující stupeň PO: **4** Identifikátor znevýhodnění: **03T0T00**  
Změna stupně: ne Další znevýhodnění: **5M7S00**

Návrh organizační formy vzdělávání:

<input type="checkbox"/> bez IVP	<input type="checkbox"/> třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ
<input checked="" type="checkbox"/> s IVP	<input checked="" type="checkbox"/> zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 29.8.2018  
Data vyšetření v ŠPZ: 29.8.2018 8.11.2018 Datum konzultace se školou: 8.11.2018  
Platnost doporučení do: 31.10.2020 Termín nového posouzení SVP<sup>5)</sup>: 10.2020  
Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 11.2018 - 11.2020

**I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole**

[redacted] má nárok na vzdělávání ve škole samostatně zřízené podle § 16, odst. 9, protože je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zdravotní znevýhodnění představuje zrakové a neurologické onemocnění (centrální zraková porucha a zaléčená sekundární epilepsie). Zrakové obtíže jsou trvalého charakteru bez možnosti zlepšení a lze je charakterizovat jako těžkou slabozrakost. Chlapec je po 8 operacích hlavy (recidiva kraniostenózy), čtyřkomorový hydrocefalus, zavedený VP zkrat, mikrocefalie, dolichocefalie. Důsledkem je chybějící periferní vidění, narušení prostorové orientace zrakového vnímání, vizuální paměti a vizuomotorické koordinace. Tyto deficity se projevují jako SPU (dyslexie, dysgrafie a dyskalkulie). Obtíže se propagují do pomalého psychomotorického tempa, sníženého porozumění instrukcím, do oblasti verbalizace a úsudku. Nejistota je patrná při chůzi po schodech, v neznámém prostředí či při zhoršených světelných podmínkách.

Obtíže jsou natolik závažné, že je nutné, aby [redacted] pokračoval v ZŠ pro žáky s poruchou zraku, pod vedením speciálních pedagogů a v malém kolektivu. Tato škola mu nabízí potřebnou podporu např. v oblasti výuky prostorové orientace včetně zohlednění vše jeho potřeb, které vyplývají z postižení.

Vliv na kvalitu zrakové práce mají dobré světelné podmínky, úprava prostředí a pomůcek pro práci do blízka i do dálky, klidné, citlivé, trpělivé, podnětné a individuální vedení s posílením bezpečnosti při pohybových aktivitách v ZŠ a v terénu. Zvolená podpora ve 4. stupni podpůrných opatření je pro žáka vhodnou strategií, stejně tak stávající výběr školy a forma vzdělávání.

Matka/zákonný zástupce, souhlasí s touto formou vzdělávání i se stupněm podpory, stejně jako s uvedením diagnostických

Doporučení ŠPZ str. 1 z 5



a anamnestických údajů na tomto Doporučení pro potřeby školy.  
Je třeba aktualizace psychologického vyšetření.

### II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

pracoval s podporou Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro oblast matematiky. Úkoly IVP jsou plněny a je vhodné i nadále v této podpoře pokračovat.

### III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

#### Metody výuky

Individualizace práce by se měla týkat intenzivní podpory ve všech předmětech v kontrole spolupráce a výstupu.  
Je nezbytné vytvářet podmínky k tomu, aby byl chlapec správně stimulován, sledovat oční kontakt, odezvu, vhodnou interakci, vše opírat o názornost a spojovat s mluveným slovem a porozumění, využívat pomocných kroků. Vše opírat o multimyslové poznání.  
Dále pomáhat krátkými návodnými otázkami při zmechanizování osvojení potřebných znalostí a pravidel, pracovat se slovním popisováním, rozložením a komentářem co děláme, tzv. „myšlení nahlas“, numerické počítání orientovat na názor a manipulaci, ukazovat postupy při rozkladech, při práci s množstvím, rozdělení na malé kroky, v případě nesprávného postupu volit návrat na začátek s opravou.  
Vytváření podmínek k tomu, aby měl vše ve vzdálenosti, která mu vyhovuje, je nutné při cíleném divání, tolerovat nepřesnosti a pracovní tempo v cílené zrakové práci, podávat jasné a přesné instrukce, opět s kontrolou správného porozumění - týká se všech předmětů.  
potřebuje častější opakování a kontrolování sluchové paměti, časté povzbuzování, hodnocení, oslovování a ujišťování, zda zadanému úkolu porozuměl. Průběžná aktivizace jeho pozornosti a poskytování zpětné vazby vede k dosažení lepšího výkonu.  
Dále je nutné pomáhat při zapisování (redukovat, nespěchat, rozložit, upravit, nepřetěžovat), překonávat potíže v soustředění a koncentraci, postupovat trpělivě, přiklánět se ke strukturovanosti výuky.  
V předmětu matematika zvláště využívat principu názornosti, propojovat všechny smysly, zejména klást důraz na taktální vnímání. Dát mu konkrétní návod, jak na to. Návodnými otázkami mu ukázat cestu, ocenit snahu a postupy.  
Dohlížet na důslednou organizaci pracovního prostředí včetně zápisu domácích úkolů a přípravy na ně (sbalit si věci potřebné pro vypracování domácího úkolu).  
Dodržovat a rozvíjet správné návyky zrakové hygieny a psychohygieny.  
Při pohybových aktivitách a při chůzi v terénu zvýšit dohled a pracovat s prvky prostorové orientace.  
Pomáhat upevňovat a korigovat sociální vztahy, komunikaci a sociální interakci ve školním kolektivu

#### Úpravy obsahu vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází ze ŠVP školy a měl by být naplňován s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.  
V předmětu matematika umožnit zcela individuální pracovní tempo a zohlednit chlapcovy možnosti (alternativní způsoby práce, používání kalkulačky, náhradních technik - využití tabletu).  
Na psaní je vhodné používat zesílené linky větších roztečí (vyhovuje 1,5 cm), na matematiku není vhodný čtverečkový papír, na rýsování používat čistý nelinkovaný, linie zesílené (kružítka s vyměnitelnou tuhou za fix - manipulace s pomocí).  
V matematice zohlednit prostorovou představivost, posilovat práci s názorem.  
Pracovat se sníženým objemem práce a rozložením - jen podstatné informace (týká se i domácí přípravy-redukce).  
Používat alternativní způsoby - např. tablet. Pracovat s návodem, s pomocí, s použitím názoru, stavět na již získaných dovednostech a vědomostech. V geometrii přizpůsobit učivo oslabenému zraku (pracovat multistenzoriálně, používat názorné pomůcky - modely, upravená pravítka např. pro slabozraké). Na rýsování fix se silnou stopou, nelinkovaný papír (kružítka s vyměnitelnou tuhou za fix - manipulace s pomocí).  
Volit zkrácené formy pro psaní, testy, diktáty, kontrolní práce, zdůraznit, co se podařilo. Také zde využívat pomocných kroků, pomáhat krátkými návodnými otázkami, pomáhat při zmechanizování osvojení potřebných znalostí.  
Používat upravené různé tabulky, mapy a názorné pomůcky, dávat důraz na praktické úkoly před teoretickými.  
Během pohybových aktivit (přesuny po škole a terén) je vhodné dávat důraz na bezpečnost, orientaci, zohlednit pomalejší reakce a nepřesnosti v zacílení. Pracovat s prvky prostorové orientace.  
V rámci předmětu speciální péče by se měl pravidelně účastnit prostorové orientace a samostatného pohybu (POSP ZP). 1 hodinu - 1x týdně.

#### Forma vzdělávání <sup>1)</sup>

denní

Vzdělávání ve škole samostatně zřízené podle § 16, odst. 9 ŠZ

#### Úprava očekávaných výstupů vzdělávání <sup>2)</sup>

Očekávané výstupy jsou v souladu s ŠVP ZV a Individuálním vzdělávacím plánem pro matematiku.

#### Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)

by měl sedět ve všech předmětech v první lavici, nejlépe uprostřed a měl by být co nejlépe vnímanému objektu a tak



učujícímu.  
 Plně detailní práci by měl nadále používat sklopnou desku, která ho stimuluje.  
 Je důležité sledovat, jak [redacted] vše vnímá a dokáže zpracovat i sluchovou cestou (sledovat oční kontakt, vnímání detailů - textů, obrázků, jak se orientuje na stránce, vymezovat mu potřebné informace, kontrolovat, jak dokáže postihnout objekty a nápodobu na větší vzdálenosti.  
 Sledovat čas zrakového zpracování a výstupu (na základě tohoto pozorování poskytovat vždy dostatek času, rozložit, ukázat potřebné detaily, zdůraznit podstatné, spojovat s mluveným slovem).  
 Pracovat s návodem, pomocí, redukcí.  
 Kontrolovat přípravu pomůcek, organizaci práce, učit [redacted] zautomatizování potřebných úkonů, dávat důraz na sebeobslužné činnosti, také na uplatňování získaných poznatků do praxe a na seberealizaci.  
 Postupovat po malých krocích, ponechávat čas na uvolnění, relaxaci, nezahlcovat, nepřetěžovat.  
 Dle potřeby redukovat a upravovat množství pro výuku a domácí přípravu psaní a čtení (jen to, co dokáže bez zvýšené námahy zpracovat a napsat).  
 Volit také alternativní způsoby práce - doplňování, vyhledávání a přiřazování, opisování, skládání.  
 Co nejvíce pracovat s názorem, aby si udělal představu, výuku obohatit o práci s tabletem (spojovat s posilováním zrakových funkcí a s rozvojem jazykových dovedností).  
 Při pohybových aktivitách se zaměřit na prvky prostorové orientace, pravolevé orientace, vnímání hloubky, vztahové záležitosti v prostoru, lokalizace překážek, dávat důraz na orientaci v prostoru, zohlednit čas na zacílení a vyhledávání objektů, spojovat s porozuměním, v neposlední řadě posilovat prvky bezpečnosti. Je třeba tolerovat menší obratnost, pomalejší reakce a rychlost, pomáhat.

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód podmíněné NFN <sup>6)</sup>	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Předměty speciálně pedagogické péče	2	1	jiné	P1x0,05 020602A01	1.9.2018 31.8.2019
<input type="checkbox"/> Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)					
<input type="checkbox"/> Snížení počtu žáků ve třídě					
Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Braillovo písmo)					
<input type="checkbox"/> ANO <input checked="" type="checkbox"/> NE					

#### Personální podpora ve škole

V rámci hodin speciální péče rozvíjet prostorovou orientaci a samostatný pohyb (POSPZP) zejména při orientaci v prostoru a zvládnutí trasy. Cílem by mělo být vedení k co největší mobilitě a k bezpečnému pohybu, určování odhadu vzdálenosti, poznávání sklonu terénu, chůze po schodech, určování směru, vytváření situací k řešení a překonání překážek s využitím náhradních smyslů, chůze s průvodcem, opakování technik bílé hole, součinnost těla a pohybu bílé hole, zvládnutí prvků PO SP ZP, procvičování koordinace.

#### Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží)

Vždy by se měl najít důvod k pochvalě, k povzbuzení. Doporučuji slovní hodnocení s pozitivní motivací k dalšímu vzdělávání a chuti učit se. Zdůraznit vždy co se podařilo.

#### Zařazení žáka do školy, třídy, oddělení, skupiny dle §16 odst. 9 ŠZ (odůvodnění)

Vzdělávání ve škole samostatně zřízené podle § 16, odst. 9 ŠZ je v nejlepším zájmu žáka. Představuje optimální nastavení podpory při získávání potřebných vědomostí, školních návyků a dovedností s tolerancí zátěže, specifických potřeb a možností chlapce, pod intenzivním vedením speciálních pedagogů v oblastech, které se týkají zrakového zpracování a dalšího znevýhodnění. Rodiče/zákonní zástupci s touto formou vzdělávání souhlasí.

#### Pomůcky (včetně pomůcek pro ŠZ zřízené při škole)

Sklopná deska na lavici velká s protiskluznou podložkou  
 Upravené pracovní listy s texty a obrazovým materiálem, použití bezpatkového písma.  
 Sešity s výraznějšími linkami větších roztečí  
 Náзорné pomůcky pro dotváření představ  
 Tablet  
 Bílá hůl na POSP  
 Tablet



Kompenzační pomůcky (uvedte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení <sup>4)</sup>	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
Sklopná deska s protiskluzovou fólií (ŠZ) [I.II.1.1]	2	1	vypůjčka	2000 I20101B01	11.2018 30.11.2020
Klávesnice pro slabozraké [I.III.1.4]	3	1	vypůjčka	500 I30104A01	11.2018 11.2020

Speciální učebnice a pomůcky (uvedte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení <sup>4)</sup>	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
Pracovní sešity s výraznou konturou [I.II.2.2]	2	1	vypůjčka	2000 I20202A01	11.2018 30.11.2020
Pomůcky k rýsování slabozrakých [I.III.2.4]	3	1	nákup	2000 I30204A01	11.2018 11.2020

Softwarové a IT vybavení (uvedte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení <sup>4)</sup>	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
Počítač/tablet (podle potřeb žáka) [A.III.4.1]	3	1	jiné	8000 A30401A01	11.2018 30.11.2020

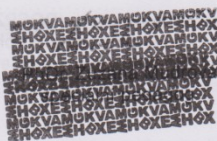
**IV. Podpůrná opatření jiného druhu** (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

**V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání** (stupeň podpůrného opatření) X:

Další doplňující informace

V Praze dne 19.11.2018

Zpracoval(a):



*Martina Malotová*  
PhDr. Martina Malotová  
ředitelka zařízení

ZŠ a SPC pro žáky s poruchami zraku  
náměstí Míru 19  
12000 Praha 2

**Základní škola pro žáky s poruchami zraku**   
Speciální pedagogické centrum  
120 00 Praha 2, nám. Míru 19  
IČO: 48133035, tel.: 224 252 771

školské poradenské zařízení

razítko pracoviště

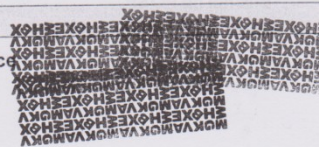
Na vědomí: Základní škola, zákonný zástupce, spis klienta

Poučení: Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

**VI. Převzetí doporučení**

Datum 22.11.2018

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce



Doporučení ŠPZ

str. 4 z 5



**Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO NE

Datum 22.11.2018

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

**VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření**

Prohlašuji, že:

- výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče:

ANO

NE

Datum 22.11.2018

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

3) NFN = normovaná finanční náročnost

5) Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření ve lhůtě jim stanovené, nejdele však do jednoho roku od vydání doporučení, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb

6) Kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP). Škola vykáže toto opatření, pouze pokud nelze žákovy poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny

2) § 16 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)  
4) V = Výpůjčka, N = Nákup, J = jiné