

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc Adéla Sehnoutková

Název magisterské práce

Hodnocení slovní zásoby u dětí se sluchovým postižením ve školním věku

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložena diplomová práce se zabývá rozvojem komunikace a možnostmi hodnocení slovní zásoby jako důležitého faktoru osvojování jazyka u žáků se sluchovým postižením mladšího školního věku.

V teoretické části jsou vymezeny základní pojmy související se sluchovým postižením, dále se autorka věnuje charakteristice vývoje dítěte školního věku. V následující kapitole tento popis doplňuje podrobnějším popisem rozvoje řečových dovedností jedinců se sluchovým postižením. Zde by bylo vhodnější použít termín "komunikační dovednosti", poněvadž v případě dětí neslyšících, které dávají přednost znakovému jazyku, nelze příliš psát o rozvoji řeči jako prostředku realizace mluveného jazyka. Empirickou část představuje kvalitativní výzkumné šetření, které sleduje prostřednictvím testového materiálu vytvořeného autorkou práce slovní zásobu osmi vybraných žáků s převážně těžším sluchovým postižením, upřednostňujícím při komunikaci znakový jazyk. Zde by přesněji uvést, že jde o sledování znakové zásoby. I přes srozumitelnost formulace cílů výzkumného šetření zde poněkud chybí jasně stanovené výzkumné otázky. Získané údaje jsou přehledně interpretovány. Samotný navržený testový materiál může být zajímavou inspirací pro pedagogy pracující se žáky se sluchovým postižením, avšak v závěru postrádám konkrétněji formulovaný přínos tohoto testového materiálu pro praxi a jeho další možné využití. Po obsahové i formální stránce je práce zpracována odpovídajícím způsobem. Lze ocenit snahu autorky pracovat při popisu vývoje komunikace dětí se sluchovým postižením s řadou zdrojů. Práci lze doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1. Popište cíle, metody a závěry Vašeho výzkumného šetření.
2. Jaký přínos má Vámi vytvořený testový materiál pro speciálně-pedagogickou praxi? Lze pomocí tohoto materiálu objektivně zjistit úroveň slovní (znakové) zásoby u dětí se sluchovým postižením?

Dne:

Podpis: