

Abstrakt

Předkládaná diplomová práce se řadí mezi studie věnující se problematice mapových dovedností. Zaměřuje se na dovednost práce s tematickými mapami – konkrétně kartogramem a kartodiagramem – a hledá odpovědi na otázky ohledně míry vlivu matematických dovedností a znalostí právě na tyto mapové dovednosti. Hlavním cílem této práce je pomocí didaktického testu mapových a matematických dovedností podrobně prozkoumat korelaci těchto dvou proměnných a vliv úspěšnosti v dané matematické dovednosti v matematické části testu na úspěšnost v otázkách v mapové části testu tyto dovednosti využívající.

V teoretické části práce byly podrobně analyzovány a vymezeny matematické dovednosti, které uživatel tematické mapy potřebuje pro správnou práci s ní. Vzhledem k tomu, že pro různé kartografické vyjadřovací metody jsou klíčové jiné matematické dovednosti, byl vytvořen podrobný seznam těchto dovedností pro čtyři nejvyužívanější vyjadřovací metody – metodou liniových znaků, plošných znaků, kartogram a kartodiagram.

Hlavní část práce se potom věnuje plošnému testování mapových a matematických dovedností mezi žáky devátých tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. V mapové části test ověřuje čtení, analýzu a interpretaci kartogramu a kartodiagramu, v druhé části potom matematické dovednosti využívané při práci s těmito mapami. Závislost mapových dovedností na těch matematických se prokázala, silnější korelace byla potom zjištěna u dívek než u chlapců. Závislost úspěšnosti v mapových otázkách ověřujících dílčí matematickou dovednost na úspěšnosti této dovednosti v matematické části testu se prokázala u devíti z jedenácti zjišťovaných matematických dovedností.

Klíčová slova

mapové dovednosti, matematické dovednosti, geografické vzdělávání, matematika, kartogram, kartodiagram