

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor: Klára CHMELOVÁ

Název práce: Využití času v hodinách tělesné výchovy na 2. stupni základních škol

Vedoucí práce: doc. PhDr. Hana Dvořáková, CSc.

Aktuálnost tématu, obsahová struktura, formulace problému a cíle práce:

Téma je velmi přínosné a zajímavé, důležité pro teorii i praxi TV. Problém i cíl práce je formulován odpovídajícím způsobem.

Úroveň teoretické části, kvalita práce s literaturou:

Teoretická část staví na široké základně poznatků k vyučování tělesné výchovy. Zásadní jsou cíle TV a řízení TV, které by k daným cílům mělo vést. Důležitá je také kapitola, která prezentuje možné metody zjišťování efektivity vyučování tělesné výchovy. Autorka vychází z 27 zdrojů, které správně cituje.

Formulace hypotéz, provázanost na problém a cíle práce:

K řešení cíle jsou formulovány výzkumné otázky a následně i hypotézy, které spolu korespondují.

Metody, vhodnost, logika postupu práce:

Metodou ke zjištění efektivity TV procesu byla zvolena chronometráž a pozorování. Pro jednoho řešitele je to celkem náročná metoda, kterou autorka velmi dobře zvládla a získala rozsáhlé výsledkové údaje. Práce je zpracována logicky.

Úroveň analýzy, interpretace a diskuze:

Výsledky jsou interpretovány přehledně. V komplexu jsou zpracovány ve vztahu k údajům, uváděným Mužíkem a je potěšitelné, že využití času bylo převážně vyšší, než uvádějí jeho výsledky. Přesto se v řízení TV objevila řada problémů, jako je vynechání částí jednotky, dlouhý pedagogický čas apod. Interpretace je vedena k formulovaným otázkám a hypotézám, které jsou odpovídajícím způsobem ověřeny, přijaty či odmítnuty. Z výsledků vyplývají další otázky, které však nebylo možné všechny zodpovědět, vzhledem k náročnosti sledování. Nebylo možné zaznamenat vždy veškeré dění. Diskuze je odpovídající a konfrontuje vlastní zjištění s dříve provedenými šetřeními či teorií.

Formulace závěrů, přínos a využití výsledků:

Závěry jsou formulovány jasně na základě zjištěných faktů, což by mohlo být přínosem k řešení problémů v řízení tělesné výchovy.

Formální stránka práce: Práce je na odpovídající formální úrovni.

Celkové zhodnocení práce:

Práce prokazuje schopnost autorky samostatně pracovat s teoretickými poznatky, formulovat cíle a použít i obtížnou metodu k zjištění potřebných údajů. Výsledky práce přinášejí jasné poznatky o praxi.

Doporučuji k obhajobě.

Otázky:

V jednotkách bylo obvykle méně než 15 žáků, je to běžné? Počet žáků se neprojevil jako faktor časové efektivity. Domníváte se, že by to bylo stejné při počtu kolem 25 žáků?

Prodloužení pedagogického času bylo faktorem snížené efektivity, je možné uvést, kdy tomu tak bylo a zda je nějaký odpovídající důvod?

1.5. 2019

Podpis