

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Oponent:

PaedDr. Eva Marádová, CSc.

Autor práce:

Kristýna Myškovská

Název práce:

Prevence závislostí při vzdělávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).			x	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení)			x	
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).				
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:	
---	--

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka se v diplomové práci zabývá aktuální problematikou rizik závislostního chování u žáků s potřebou podpory z důvodu sociálního znevýhodnění. S edukací těchto žáků má osobní zkušenosti. V teoretické části autorka předkládá aktuální informace týkající se rizik závislostního chování a podporou žáků se sociálním znevýhodněním v podmínkách základní školy. Výzkumné šetření má kvalitativní charakter. Poskytuje vhled do preventivních aktivit tří vybraných základních škol, a to ze dvou pohledů: metodika prevence a žáků, kterým škola poskytuje podporu z důvodů sociálního znevýhodnění. Autorka využila netradiční postup při výběru respondentů. Výzkumné šetření je popsáno dle metodologických postupů. Předkládá přepis všech rozhovorů, upozorňuje na zajímavé odpovědi. Kódování a systémovou analýzu textu nepoužívá. Získané informace se pokusila interpretovat a vztáhnout k formulovaným otázkám. To je podkladem pro uvedené doporučení. Problémem zůstává, nakolik vyjádření žáků popisuje skutečný stav prevence ve škole nebo jen svědčí o nezájmu žáků o tato témata. Oprávněnost návrhů žáků na změny v programech není podrobena diskuzi. Celkově diplomová práce vyhovuje základním požadavkům a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Objasněte, v jakých aspektech mohlo při použité metodologii dojít ke zkreslení obrazu programu prevence na školách. Jakými metodami by bylo možné získat "pravdivější" obraz skutečnosti. Navrhněte konkrétní doporučení tak, aby splňovalo klíčovou strategii inkluze. Formulujte přínos diplomové práce pro speciální pedagogiku.

Dne: 10.05.2019

Podpis: