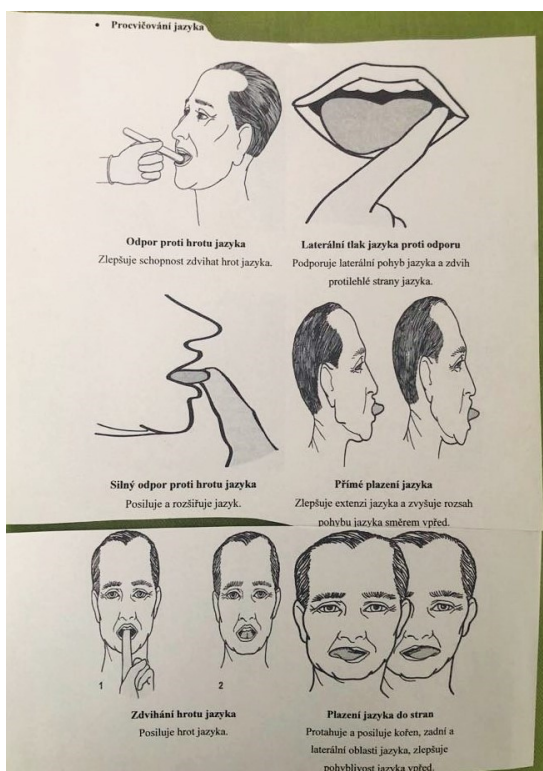


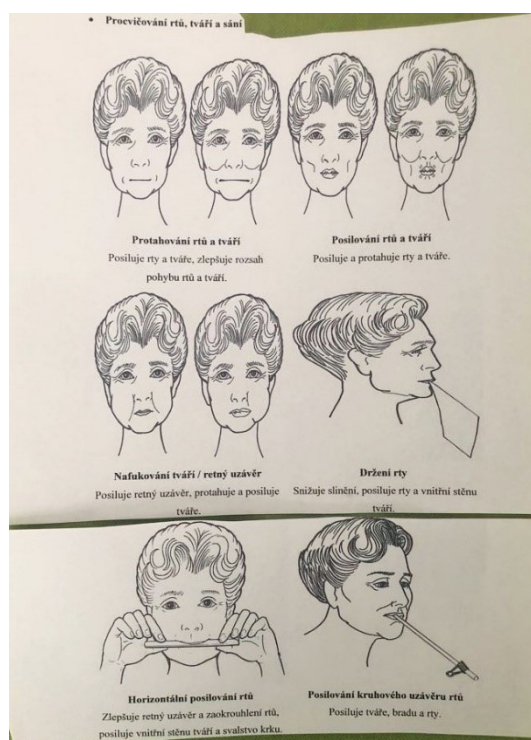
## Příloha č. 1: Příklady logopedických cvičení



*Artikulační rozcvička (napodobování zvuků a pohybů z obrázků)*



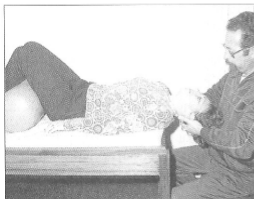
## Artikulační cvičení 1



## Artikulační cvičení 2



*Dechové pomůcky*



**OBR. 7.1-7.9** Postupy základního cvičení.

mírně pokrčeny s válečkem pod oběma koleny pro uvolnění břišního svalstva.

Pracovat lze na lavičce, terapeut stojí za hlavou pacienta a drží hlavu, která se nachází mimo lavičku.

Další možností je pracovat na podložce v sedu rozkročném za hlavou pacienta, která se nachází uprostřed mezi nohama terapeuta (obr. 7.10, 7.11).

Terapeut zkrříž prsty obou rukou do sebe a položí je na týlní oblast. Hlava pacienta spočívá v rukou terapeuta, který vykonává flekční, extenční, laterální a rotační pohyby k uvolnění krčního a šíjového svalstva.

Pak terapeut změní úchop. Jednou rukou obsáhne týlní oblast, palec a ukazovák leží na obou mastoidních výběžcích. Druhá ruka obepíná zezadu volně bradu, plocha ruky vyvíjí mírný tlak na bradu směrem k čelistem.

Hlava je ve středním postavení, obě ruce vyvíjí mírný tah kraniálním směrem. Hlavu uvedeme nejdříve do extenze, abychom vyvolali krční hyperlordózu, a následně do flexe a rotace směrem k ruce terapeuta, která leží na bradě, takže brada pacienta se dostává



k ramenům. V tomto momentě se rukou v týlní oblasti uvede šije do maximálně možného protažení a pokud pacient rozumí slovnímu pokynu, požádáme ho o polknutí. Když pacient nemůže polykat nebo nerozumí příkazu, polechtáme ho na ústním dně s lehkým tlakem a vibrací v dorzálně-kraniálním směru. U kojenců nebo u velmi těžce mentálně postižených dětí a dospělých je takto možné vyvolat polykání. U malých dětí navíc podpoříme polknutí, když jim dáme na hrot jazyka nebo do úst několik kapek chutné tekutiny.

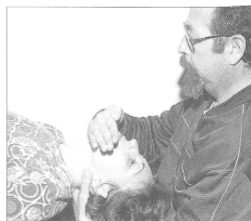
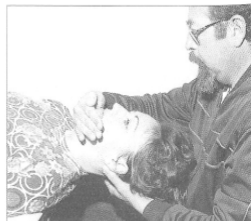
Po polknutí se pacientova hlava ve flexi opět otočí do střední linie a v uvedeném flekčním postavení dáme znovu pokyn k polknutí.

Následně se hlava uvede do základního postavení a cvičení provádíme na druhé straně.

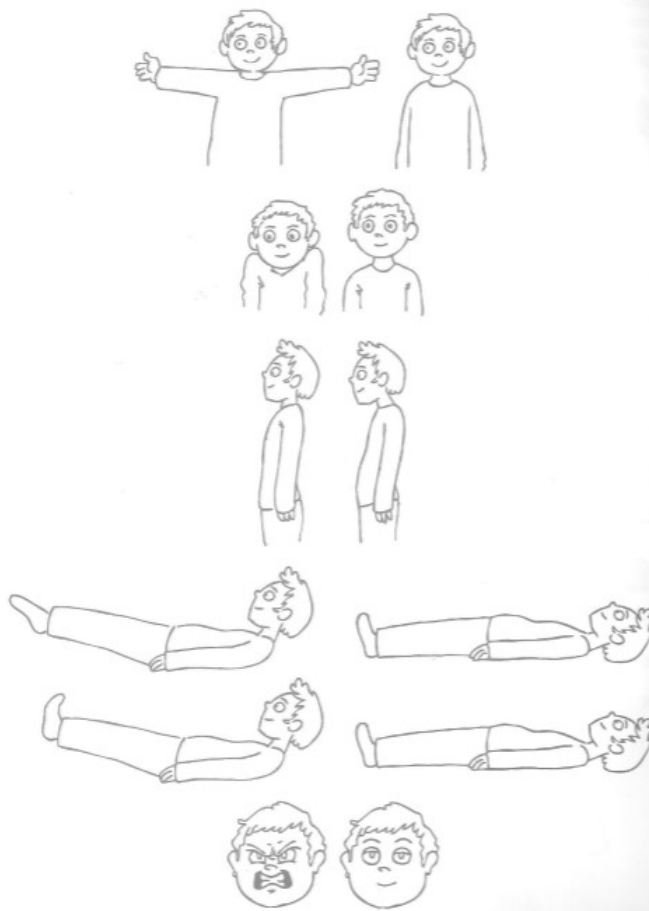
#### Reakce

Při popisu reakcí na cvičení budeme vyjmenovávat jednotlivé svaly a svalová ztěžení s aktivitami, za které jsou odpovědné. Přitom je nutné zohlednit, že žádný jednotlivý sval není sám odpovědný za určitou pohybovou složku.

Počátečními pohyby hlavy dosáhneme normalizace



Podívej se, jak kluk na obrázcích evič, zkus evičit jako on. Hodně sil!



*Jacobsonova progresivní relaxace pro děti*



### Č Ž Ř

○	ČA	ČI	ČU	ČE	ČO
●	ČE	ČÍ	ČA	ČOU	ČU
●	ČÁRA	HÁČEK	ČERNÁ	ČOČKA	ČELO
●	MYČKA	PRAČKA	HÁČEK	ČÍSLO	TEČKA
●	ŽE	ŽU	ŽO	ŽI	ŽA
●	ŽU	ŽÁ	ŽE	ŽI	ŽÓ
●	ŽÁBA	ŽULA	ŽILA	ŽENA	RŮŽE
●	VÁŽÍ	MŮŽE	ŽIDLE	ŽÍZALA	NŮŽKY
●	ŘA	ŘI	ŘE	ŘO	ŘU
●	ŘÍ	ŘÓ	ŘÁ	ŘÚ	ŘÉ
●	ŘEKA	ŘEPA	JÍŘÍ	ŘÍJEN	DŘEVO
●	LÉKAŘ	SADAŘ	TALÍŘ	UVAŘÍ	VARIČ

11

### CH F G

○	CHA	CHO	CHU	CHY	CHE
●	CHÝ	CHÉ	CHŮ	CHOU	CHÁ
●	CHYBA	CHUDÝ	CHATA	SOCHA	CHŮZE
●	VZDUCH	RYCHLÝ	CHYTRÝ	CHLÁDEK	
●	FU	FO	FÍ	FA	FE
●	FA	FOU	FŮ	FÉ	FAU
●	FUČÍ	FILIP	FENA	FILM	FOTKY
●	TELEFON	DELFIN	ŽIRAFÁ	FERDA	FIČÍ
●	GU	GY	GA	GE	GO
●	GÉ	GÁ	GŮ	GÓ	GÍ
●	TYGR	FOTOGRAF	GÓL	JÓGA	GOLF
●	MAGNET	JAGUÁR	LEGRACE	GLÓBUS	

12

Autor © Mgr. Tereza Chaloupková, www.veselo-chaloupka.cz

---

### M-A-L-E-S-O-P-U-I-T-J-Y-N-V-Z

○	ZA	ZE	ZI	ZO	ZU
●	VA	VE	VY	VO	VU
●	NA	NE	NY	NO	NU
●	VEZE	ZELÍ	LÍPA	PASE	SENO
●	ZIMA	MALÁ	TÓNY	MELE	LEPÍ
●	VOZÍ	ZIVÁ	VÁZA	ZASE	SELE
●	VOZY	VÁZY	SAZE	MEZE	SENO
●	VŮZ	ZEM	VES	JAN	JEN
●	UMYJE	NAMOTÁ	OSOLÍ	UVÍTÁ	NESE
●	NEUMÍ	VYSYPE	ZAVOLÁ	ZATOPÍ	ZASETÝ
●	SYSEL	JELEN	POPEL	PYTEL	MÍLA
●	VÝLET	MOTÝL	PAVEL	ZÁPÁS	VESELO

5

### D K Š

○	DY	DO	DE	DU	DA
●	DÉ	DÝ	DÁ	DŮ	DÓ
●	DOMA	DANA	DUDY	LÍDA	JEDE
●	TADY	LEDY	VEDE	DÓZA	ZÁDA
●	KU	KE	KY	KA	KO
●	KÉ	KÓ	KÁ	KŮ	KÝ
●	KOLO	KÁJA	KÁVA	KOZA	KUKÁ
●	DEKA	NOKY	KOPE	LÉKY	VEKA
●	ŠA	ŠI	ŠO	ŠU	ŠE
●	ŠÉ	ŠÍ	ŠÁ	ŠÓ	ŠŮ
●	ŠÁLA	ŠATY	DÁŠA	KOŠE	NAŠE
●	PÍŠE	ŠJE	ŠILA	ŠEDÝ	ŠÍPY

6

Autor © Mgr. Tereza Chaloupková, www.veselo-chaloupka.cz

*Vertikální/horizontální čtení*



*Cvičení na logické myšlení 1*



*Cvičení na logické myšlení 2 (logico piccolo)*



*Cvičení na jemnou motoriku 1*

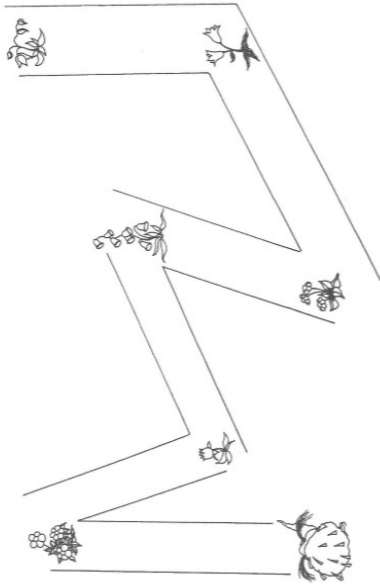


*Cvičení na jemnou motoriku 2*

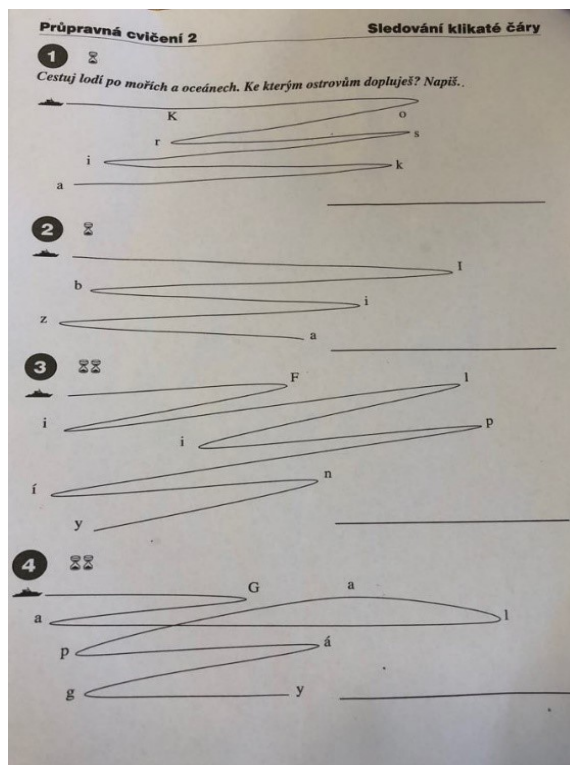


Obrázek 39

Franta by chtěl přinést kytici i orlově sestře.  
Předem mu vyznač trasu mezi květinami.



Grafomotorické cvičení 1



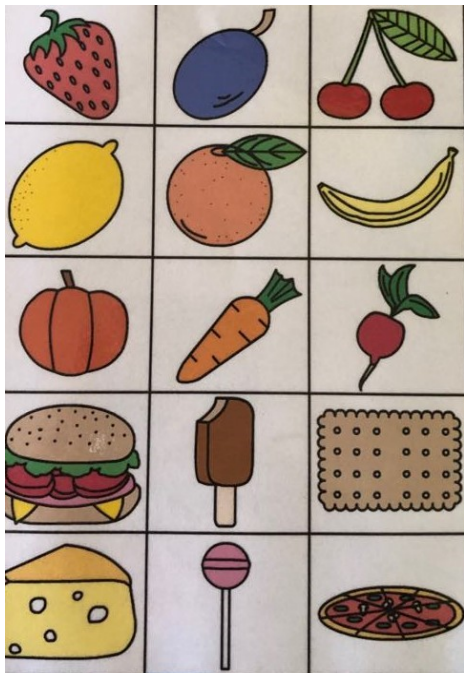
Grafomotorické cvičení 2



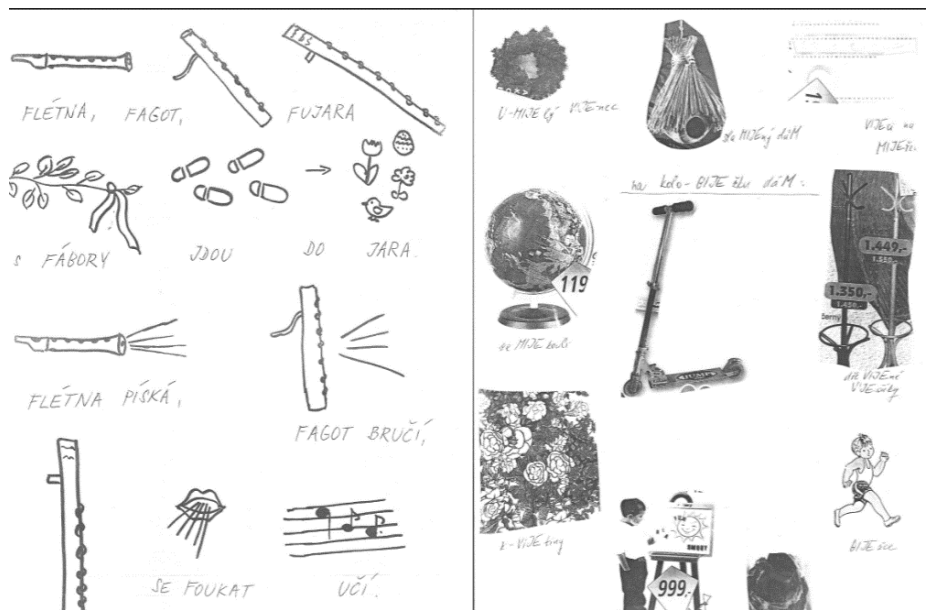
*Strukturované učení (strukturované karty, piktogramy)*



*Strukturované učení (procesní schémata)*



Cvičení na rozvíjení slovní zásoby 1



Cvičení na rozvíjení slovní zásoby 2



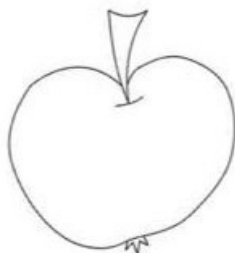
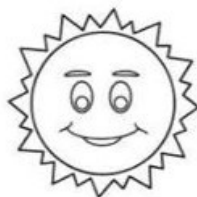


*Diferenční cvičení (hledání rozdílů)*



*Cvičení na koordinaci oko ruka*

Pracovní list č. 4 – Vybarvi červeně ty obrázky,  
které mají mít červenou barvu



*Cvičení na zrakové vnímání*





*Cvičení na rytimizaci a slovní zásobu 1*



*Cvičení na rytimizaci a slovní zásobu 2*

2 ●●●

Jedna, dvě,  
Tomáš jde,  
má dvě ruce,  
má dvě oči.  
Jedna dvě,  
Lenka jde,  
má dvě nohy,  
má dvě uši.  
Nekouká tam  
ani sem  
a jde rovnou  
za nosem.

3 ●●●●

Jeden, dva, tři,  
jdou k nám bratři.  
Přišli bratři  
v novém tričku,  
počítali pomaličku:  
Jeden, dva, tři  
domečky,  
jeden, dva, tři  
stolečky,  
jeden, dva, tři  
hrnečky,  
jeden, dva, tři  
zvonečky.  
My jsme bratři  
jaksepatri.

4 ●●●●●

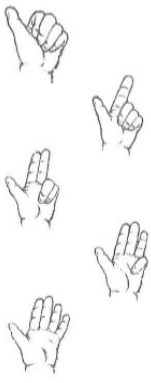
Co počítá Jiří –  
jeden, dva, tři, čtyři?  
Jeden kabát, dva rukávy,  
tři knoflíky,  
a v knoflíku  
čtyři dírky.  
Jeden, dva, tři, čtyři  
napočítal Jiří.

Co namalují malíři?  
Čtyři ptáky na keři,  
čtyři třešně na talíři,  
čtyři zuby veveří.

5 ●●●●●

Jeden, dva, tři, čtyři, pět.  
Cos to, Janku, sněd?  
Jeden banán, dva rohlíky,  
tři jablíčka, čtyři fíky,  
pět vajíček od slepiček.

Jeden, dva, tři, čtyři, pět.  
Co jsi ještě sněd?  
Pět oříšků, pět ředkviček,  
pět buchtíček od tetiček.  
Pět bombónů,  
pět mandlíček,  
pět čokolád od babiček.



71

### *Cvičení na rytimizaci a správnou výslovnost problematických hlásek 1*

## Hrnečku, vař

JAN VODŇANSKÝ

Hrnečku, vař,  
hrnečku, peč!  
Hrnečku, kdo tě má,  
ten dělá heč,  
Hrnečku, peč,  
hrnečku, vař!  
O dobrou koblížku  
v bříšku se snaž.

Vařila Sněhurka  
trpaslíkům  
kašičku, až se s ní  
zaplnil dům.  
Trpaslík kapesní lžičku si dal.  
Kdopak tě utěsní,  
vaříš si dál...

V tobě, náš hrnečku  
pohádkový,  
vařila lžička  
Palečkovi.  
Vařila Sněhurka  
trpaslíkům,  
vařila kašičku,  
každému na lžičku.

Hrnečku, stůj,  
hrnečku, stop!

49

### *Cvičení na rytimizaci a správnou výslovnost problematických hlásek 2*

O každém obrázku vymyslíme krátký příběh nebo pohádku. Střídáme se ve vyprávění, jednu větu ty, jednu tatínek nebo maminka. Pohádky dospělý zapíše.



*Cvičení na rozvíjení vyjadřovacích schopností*

## **Příloha č. 2: Seznam zdrojů, ze kterých jsou čerpány náměty na logopedickou intervenci**

### **Literatura**

Šimonovy pracovní listy 6 – logopedická cvičení I.

Šimonovy pracovní listy 7 – logopedická cvičení II.

Šimonovy pracovní listy 10 – rozvoj obratnosti mluvidel

Šimonovy pracovní listy 15 – rozvoj sluchového vnímání, rozlišování hlásek, slabik, slov

Šimonovy pracovní listy 20 – rozvoj myšlení a řeči, výtvarné a pohybové hry, grafomotorika

Šimonovy pracovní listy 23 – rozvoj slovní zásoby

Velké logopedické pexeso 1

Velké logopedické pexeso 3

Logopedické pexeso a obrázkové čtení C-S-Z-Č-Š-Ž

Logopedické pexeso a obrázkové čtení L-R-Ř

Logopedické pexeso a obrázkové čtení B-P-N-D-F-V-K-H-CH-ĎŤŇ

Mluv se mnou – pracovní listy pro rozvoj dětské řeči

Učíme se mluvit – malý logopedický sborník

Logopedická prevence v mateřské škole

Rýmovačky naší Kačky

Aktivity k rozvíjení vývojových schopností u dětí

Náměty na logopedickou prevenci

Orofaciální regulační terapie

Relaxační metody

Grafomotorika pro děti předškolního věku

Rozvoj výslovnosti dětí v předškolním věku

Říkáme si s dětmi

### **Internetové zdroje**

<http://www.obrazkova-skola.cz/>

<https://www.vesela-chaloupka.cz/>

<http://pomucky.narovine.cz/>

<http://www.sikovny-cvrcek.cz/>

<https://www.chytrehrani.com/>

<https://www.ucimeseradi.cz/>

<http://www.zs-rozdalovice.cz/ms/sbornikLOGO.pdf>



### Příloha č. 3: Výukový rozvrh a organizační struktura domácí školy

PONDĚLÍ	<b>8.30-11.30</b> <u>AJ</u> <b>S KLÁRKOU R.</b> <u>MATEMATIKA</u> <b>S EVOU H.</b>	Na angličtinu si Klárka děti nejprve „omrkne“ a pak rozdělí do skupinek. Ta skupinka, která nebude mít Aj, bude se mnou dělat matematiku.	Po obědě děti píší „pracovní deník“. Buď opisují body, píší podle osnovy a ti nejstarší mají denně napsaná kritéria, co zrovna ten den psát. Např. významná výročí, významná událost....
ÚTERÝ	<b>8.30-11.30</b> <u>TOVÁRNA S</u> <b>ALŽBĚTOU Z.</b> <u>HOKUS POKUS S</u> <b>LENKOU J.</b> <u>ČESKÝ JAZYK S</u> <b>EVOU H.</b>	„Továrna“ – Alžběta bude s dětmi vyrábět např. prací prášek, pleťový krém, modelínu, ale i domácí piškoty. To vše 2x v měsíci. Proti Bětce „půjde“ Lenka s Hokuspokusem, tedy fyzika.	Děti bývají rozděleny podle ročníků. Ta skupinka, která nemá Hokuspokus či „Továrnu“, má se mnou český jazyk-gramatiku.
STŘEDA	<b>8.30-9.30</b> <u>JÓGA</u> <b>S LUCKOU C./V</b> <b>AJ/</b>	<b>10.00-11.00</b> <u>DĚJEPISNÉ</u> <u>ROZPRAVY</u> <b>S EVOU H.</b> <u>VAŘENÍ</u> <b>S IVETOU B.</b>	Jógy se většinou zúčastňují všichni. Kdo nemá čtení. Dějepisné rozpravy jsou pro všechny. Je to vlastně dějepis „obohacený“ o vytváření hypotéz, orientaci na časové ose. Mezitím se děti věnují

			vaření...tedy pokud o vaření bude zájem.
ČTVRTEK	<u>ENGLISHMATIK</u> S NIKOLOU N. PRO NEJMLADŠÍ <u>PŘÍRODOPIS</u> S VENDULOU Z. A RENATOU L. <u>TĚLOCVIK S</u> NIKOLOU N. <u>ZAHRADA/DÍLN</u> <u>A S IVETOU B.</u>	V tento den ve škole nejsem. Je na děvčatech, jak si den zorganizují. Nebojte, přátelé, mají k dispozici ”závazné výstupy” ☺Na tělocvik, prosím, řádné obutí /i ven/ a převlečení.	
PÁTEK	<u>LOGOPEDIE</u> S EVOU H. PRO VŠECHNY <u>DĚJEPIS</u> S EVOU H. PRO VŠECHNY <u>ČTENÁŘSTVÍ</u> S EVOU H. PRO VŠECHNY	V tento den jsem se skupinkou záměrně sama. Ráno si s dětmi procvičujeme jak správně mluvit, a druhou část vyučovacího dne se věnujeme čtenářství a dějepisu. A to mezipředmětově.	<b>13.00-2x MĚSÍČNĚ</b> <u>KERAMIKA</u> S IRENOU P.

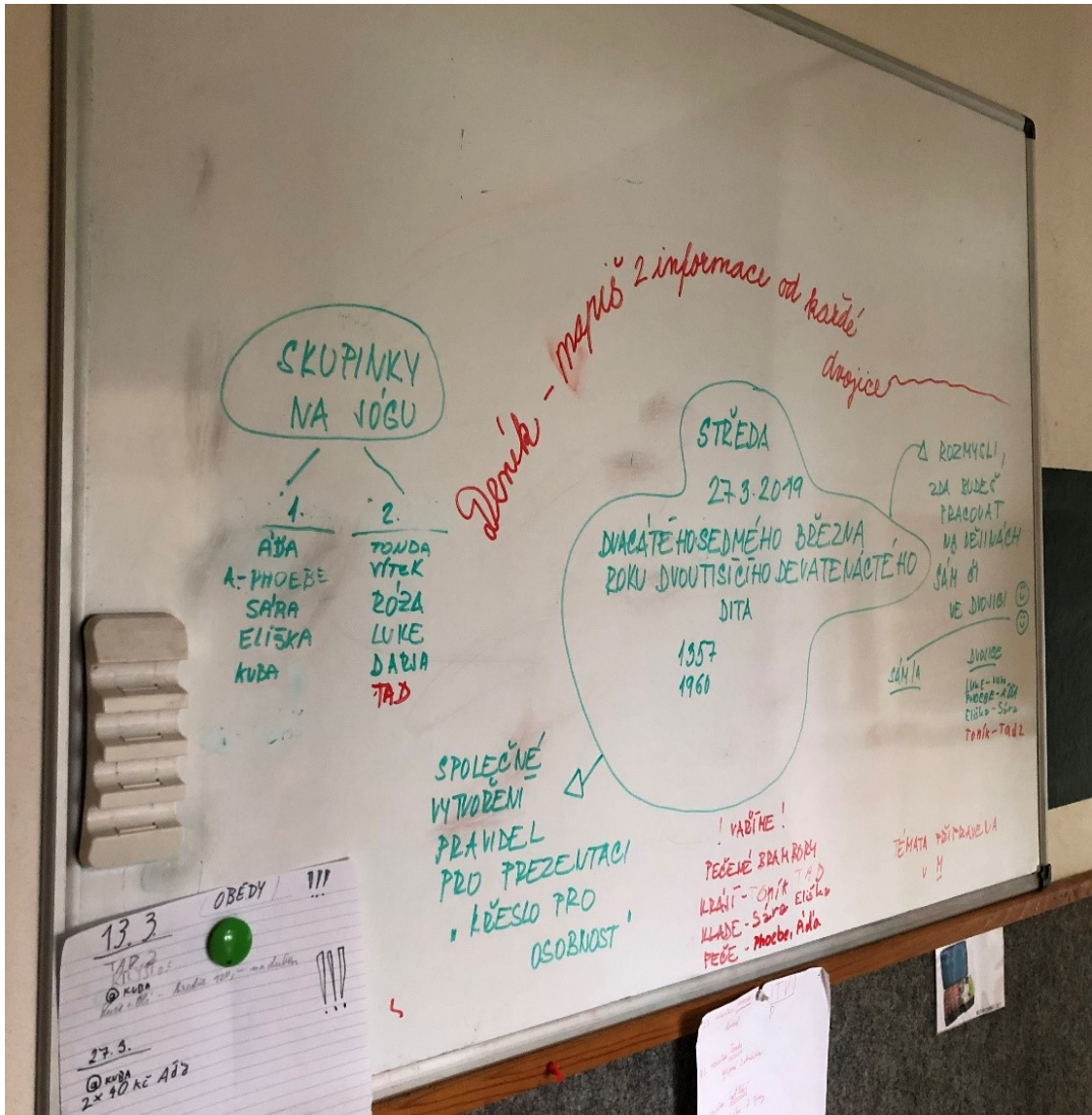
### Co s sebou do skupinky

- přezutí
- batoh
- vybavený penál
- desky na osobní portfolio
- sešit, blok dle výběru na “osobní deník“ – má zkušenost-s linkami ☺
- sešit na M a ČJ-stačí jeden ☺
- přezutí a převlečení na tělocvik

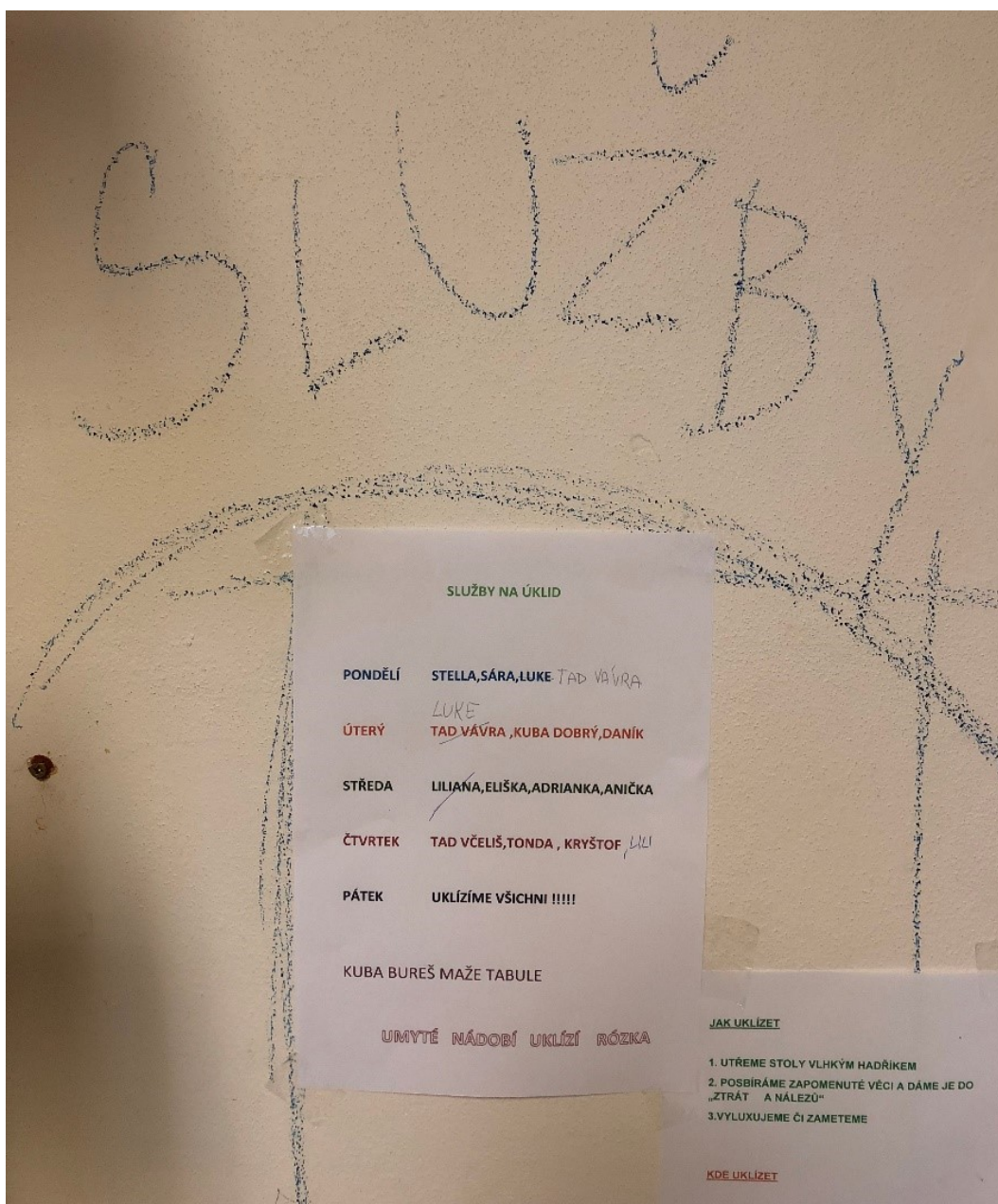
### Co nechat doma či v batohu/tašce

-telefon

(přístup k internetu je nepřetržitě zajištěn volně přístupným počítačem)



Organizace dne v domácí škole



*Rozdělení služeb na úklid*





Organizační struktura prezentací



## **Příloha č. 4: Strukturovaný dotazník**

### **DOTAZNÍK PRO RODIČE**

*Vážení rodiče,*

*Jsem studentka pedagogické fakulty na Karlově univerzitě v Praze. Ráda bych Vás touto cestou chtěla požádat o vyplnění dotazníku, který je součástí mé bakalářské práce. Dotazník byl vytvořen proto, aby zjistil, jaké důvody nebo jaká motivace vede Vás, rodiče, k výběru tohoto druhu alternativní školy pro své děti. Dotazník je zcela anonymní a veškeré získané údaje budou sloužit jen pro účely tohoto výzkumu. Prosím Vás o co největší upřímnost při jeho vyplňování.*

*Předem Vám děkuji za Vaši spolupráci a za Váš čas.*

Anna Kouřilová

**Datum vyplnění:** (dd.mm.rrrr).....

Pozn.: U většiny otázek zaškrtněte pouze jednu odpověď, u otázek č. 1, 5 a 10 je možné zaškrtnout více odpovědí. Poslední otázka je otevřená, prosím tedy o stručnou a upřímnou odpověď.

---

#### **1) Co Vás přimělo k tomu, dát své dítě do domácí školy?**

Odpovědi:

- a) Dobrá vlastní zkušenost s touto školou
- b) Dobrá dostupnost z místa bydliště
- c) Touha zkusit něco jiného než „běžnou ZŠ“
- d) Dobré zkušenosti okolí
- e) Špatná vlastní zkušenost s běžnou ZŠ
- f) Jiné

**2) Nachází se ve Vašem okolí i jiné základní školy?**

Odpovědi:

- a) Ano, nachází a je blíže než domácí škola
- b) Ano, nachází
- c) Ne, nenachází

**3) Jak jste se dozvěděli o domácí škole?**

Odpovědi:

- a) Z doporučení od přátel, známých
- b) Informace přímo z této školy
- c) Internet
- d) Noviny, časopis
- e) Jinak

**4) Máte nějakou negativní zkušenost s jinou základní školou?**

Odpovědi:

- a) Ano, vlastní
- b) Ano, z doslechu
- c) Ne

**5) V čem spatřujete přednosti této školy?**

Odpovědi:

- a) Uplatňování slovního hodnocení
- b) Menší počet žáků ve škole
- c) Smíšené třídy
- d) Individuální přístup k žákům

- e) Spolupráce školy a rodiči
- f) Průběh výuky
- g) Učení k samostatnosti, sebeobsluze

**6) Dle Vašeho názoru je výchova v domácí škole oproti škole běžné:**

Odpovědi:

- a) Přísnější
- b) Benevolentnější
- c) Srovnatelná
- d) Rozdílná v mnoha směrech
- e) Nedokážu posoudit

**7) Myslíte si, že učitel běžné školy má větší autoritu než učitel v této škole?**

Odpovědi:

- a) Ano
- b) Ne
- c) Nelze posoudit

**8) Myslíte si, že Vaše dítě u přijímacích zkoušek na klasickou střední školu oproti dětem z tradičních škol bude mít šanci uspět:**

Odpovědi:

- a) Vyšší
- b) Nižší
- c) Závisí na samotném dítěti
- d) Vliv školy nepovažuji za rozhodující
- e) Šance budou stejné
- f) Jiná

**9) Zajímali jste se předem o metody výuky, jakými se zde pracuje?**

Odpovědi:

- a) Ano
- b) Ne
- c) Již jsem věděla

**10) Znáte nějaké další typy alternativních škol vyskytující se na území ČR?**

Odpovědi:

- a) Montessoriovská škola
- b) Waldorfská škola
- c) Jenská škola
- d) Daltonská škola
- e) Církevní školy

**11) Informovanost o alternativních školách se mi zdá:**

Odpovědi:

- a) Dostačující
- b) Nedostačující
- c) Nevím

**12) Navštěvují všechny Vaše děti domácí školu?**

Odpovědi:

- a) Ano

- b) Ne, ale plánuji to
- c) Ne a neplánuji to
- d) Mám pouze jedno dítě/mám pouze jedno dítě školou povinné
- e) Nedokážu se rozhodnout

**13) Který typ školství má podle Vás v dnešní době vyšší úroveň?**

Odpovědi:

- a) Alternativní školství
- b) Tradiční školství

**12) Myslíte si, že je domácí škola určena všem?**

Vaše odpověď: