

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE  
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

**Vedoucí práce:**

*doc.PaedDr.Vanda Hájková, Ph.D.*

**Autor práce:**

*Kristina Vopatová*

**Název práce:**

*Překážky v socializaci dítěte předškolního věku s diagnózou diabetes mellitus*

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		<b>x</b>		

**B Analýza dosavadního řešení problému**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.			<b>x</b>	
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).		<b>x</b>		

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			<b>x</b>	
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			<b>x</b>	
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.			<b>x</b>	

#### D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			x	
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

#### E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.			x	
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

#### F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).		x		
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:**

#### Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená práce je zpracována na aktuální téma - vzdělávání žáka se zdravotním znevýhodněním v předškolním věku. Autorka pojala cíle své práce velmi široce (socializaci dítěte s D.M.I.typu), ale nakonec se v práci zaměřila převážně na podmínky a pobyt dítěte v předškolním zařízení, ostatní aspekty socializace (vlivy vrstevníků a vrstevnických vztahů mimo školu, socializační vlivy širší rodiny, komunity) opomíjí. Cíle práce jsou v úvodu prezentovány značně nejasně, jasnější je formulace na začátku empirické části. V teoretických východiscích se autorka dopustila věcných nepřesností na několika místech. Nejvýznamnější věcnou chybou je sdělení, že asistent pedagoga je "stanoven jen ve třídě dětí se zdravotním postižením" (str.37). Popisy diabetu z lékařského hlediska jsou vytvořeny převážně s využitím jednoho zdroje (Lebl, Průhová, Šumník, 2018), což není v monografické proceduře přípustné (str.9-12, 14-15 aj.).V empirické části autorka dokládá provedené pozorování dítěte v MŠ a data získaná z rozhovorů s učitelkami MŠ a s matkou dítěte. Volbou jediného případu se autorka připravila o možnost jakéhokoliv zobecnění dohledaných nálezů, na což byla vedoucí práce předem upozorněna. Přínos pro obor nebyl formulován.

#### Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Doporučte metodické postupy v práci s žákem s MD I. typu v mateřské škole. Co by si měl pedagog MŠ uvědomit, pohlídat, jak může připravit vhodné podmínky pro účast žáka s podobným znevýhodněním ?

Dne: 06.05.2019

Podpis: