

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Mgr. Marie Komorná

Autor/ka magisterské práce

Bc. Šárka Příbylová

Název magisterské práce

Přístupy k rozvoji komunikačních dovedností žáků mladšího školního věku

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Diplomantka se v předkládané závěrečné práci zaměřuje na komunikační dovednosti žáků mladšího školního věku. V teoretické části nejprve vymezuje pojmy související s tématem práce (komunikace, komunikační schopnost, narušená komunikační schopnost a druhy jejího narušení) a zabývá se také problematikou zdělávání žáků mladšího školního věku s narušenou komunikační schopností (RVP, podpůrná opatření, kompenzační pomůcky).

Cílem výzkumného šetření bylo popsat specifika komunikační schopnosti 21 žáků mladšího školního věku v odstupu několika měsíců (červen a listopad téhož roku). Výzkumnými metodami byl semistrukturovaný a strukturovaný rozhovor, zúčastněné pozorování a analýza výsledků činností. Sledovány byly řečové složky expresivní (výslovnost, aktivní slovní zásoba, gramatické kategorie ad.) i receptivní (sluchové vnímání, porozumění řeči).

Výsledky šetření diplomantka představuje pomocí tabulek, které doplňuje vlastními komentáři. V závěrečné části práce diplomantka shrnuje průběh a výsledky výzkumného šetření a prezentuje odpovědi na položené výzkumné otázky.

Práce je přehledně strukturovaná, jednotlivé kapitoly jsou logicky uspořádané a provázané. Také formální zpracování je na velmi dobré úrovni.

Závěr: Předkládaná diplomová práce splňuje požadavky kladené na závěrečné magisterské práce a lze ji doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

V rámci obhajoby prosím

1. uveďte, jakým způsobem jste sestavila testový materiál a z jakých zdrojů jste při jeho přípravě vycházela.
2. uveďte, ve kterých oblastech měli žáci největší potíže
3. specifikujte, jaký přínos může mít Vaše práce pro pedagogy školy, kde šetření probíhalo, v rámci rozvoje komunikačních dovedností žáků, které vzdělávají, a obecněji pro speciálně-pedagogickou praxi.

Dne: 20.05.2019

Podpis: