

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Mgr. Marie Komorná

Autor/ka magisterské práce

Mgr. Markéta Klausová

Název magisterské práce

Využití zprostředkovaného učení v rámci rozvoje komunikačních schopností u dětí předškolního věku

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

V teoretické části práce se diplomantka nejprve věnuje otázkám předškolního vzdělávání a podrobně představuje RVP pro předškolní vzdělávání. V dalších kapitolách se zaměřuje na vývoj dítěte předškolního věku v jednotlivých oblastech biologického a psychosociálního vývoje, zejména pak na oblast vývoje řečového. Podrobněji se věnuje také nejčastějším druhům narušené komunikační schopnosti u dětí předškolního věku. Ve čtvrté kapitole představuje východiska a metodiku zprostředkovaného učení. Výzkumné šetření diplomantka zaměřila na využití vybraných pracovních listů z programu Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE) při rozvoji komunikačních schopností pěti dětí předškolního věku ve věku pět až šest let. Pro výzkum zvolila metodu pozorování, práce s instrumenty FIE a akční výzkum. Výzkum probíhal ve třech fázích: úvodní vyšetření, intervence pomocí programu FIE a závěrečné vyšetření. V závěru diplomové práce diplomantka analyzuje využití metod zprostředkovaného učení v rámci rozvoje komunikačních schopností u dětí předškolního věku a odpovídá na výzkumné otázky, které se vztahují k tomu, jak vybrané pracovní listy programu FIE podporují u dítěte předškolního věku rozvoj slovní zásoby, tvoření vět a souvětí a rozvoj pragmatické jazykové roviny. Práce je přehledně strukturovaná, jednotlivé kapitoly jsou logicky uspořádané a provázané. Také formální zpracování je na velmi dobré úrovni.

Závěr: Předkládaná diplomová práce splňuje požadavky kladené na závěrečné magisterské práce a je možné ji doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

V rámci obhajoby prosím diplomantku, aby

1. uvedla, který z nástrojů FIE využitý v rámci vašeho výzkumu považuje pro rozvoj komunikačních schopností u dětí předškolního věku za nejpřínosnější,
2. specifikovala možná úskalí či omezení aplikace programu FIE při rozvoji komunikačních schopností dětí předškolního věku.

Dne: 20.05.2019

Podpis: