

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK **OPONENTA** DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Bc. Petra MEDOVÁ</i>
Název práce	<i>Změny v náplni práce výchovného poradce na běžné základní škole po zavedení inkluzivního vzdělávání</i>
Autor posudku	<i>PhDr. Marie Linková, Ph.D.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	10
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	10
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	10
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	10
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	9
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	9
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	10
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	10
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	10

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<p><i>Bylo by možné orientačně kvantifikovat počet žáků se SVP zařazených do některého z pěti stupňů podpory, resp. vyjádřit poměr žáků vzdělávaných podle §16 (potažmo §18) k žákům intaktním?</i></p> <p><i>Je nutné každého žáka od převažujícího druhého stupně PO vzdělávat na základě IVP?</i></p> <p><i>Jaké hlavní přínosy a jaká hlavní úskalí spatřujete v realizaci inkluzivního vzdělávání žáků s mentálním postižením (v pásmu LMR) ve školách hlavního vzdělávacího proudu?</i></p>
Poznámky	<p><i>Z celé práce lze vysledovat autorčino zaujetí tématem, snahu postihnout jeho širší kontext. Oceňuji přehledný a kultivovaný způsob zpracování, kvalitní empirické šetření realizované s oprávněným zřetelem k živým otázkám pedagogické praxe v současné škole.</i></p>

Celkové hodnocení	Práce <i>splňuje</i> podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.
--------------------------	--