

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

| | |
|---------------|---|
| Autor práce | <i>KREJČOVÁ Martina</i> |
| Název práce | <i>Příčiny odchodu začínajících učitelů z profese</i> |
| Autor posudku | <i>PhDr. Alena Thorovská</i> |

| | Kritérium hodnocení | Hodnocení 1 – 10 bodů *) |
|-----|--|-----------------------------|
| 1. | Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce). | 9 |
| 2. | Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce). | 10 |
| 3. | Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován). | 8 |
| 4. | Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce). | 9 |
| 5. | Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury). | 9 |
| 6. | Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice). | 8 |
| 7. | Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek). | 9 |
| 8. | Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná). | 9 |
| 9. | Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy). | 9 |
| 10. | Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru). | 9 |

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

| | |
|-------------------|--|
| Otázky k obhajobě | <p>Jak připravuje fakulta studenty učitelství na práci s asistenty pedagoga?</p> <p>Může být přítomnost další osoby (např. asistenta) ve třídě podpurným či stresujícím prvkem pro začínajícího učitele?</p> <p>Hrají nějakou roli v adaptačním období učitelé-specialisté (výchovný poradce, školní metodik prevence)? Mohou z titulu své funkce poskytnout nějakou podporu začínajícímu učiteli?</p> |
| Poznámky | <p>Práce je svým tématem velmi zajímavá. Z práce je patrné, že autorka pracovala s vysokým zaujetím. Je škoda, že nebyla vyšší návratnost dotazníků. Určitě by bylo zajímavé, kdyby výzkum dále pokračoval.</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| Celkové hodnocení | <i>Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.</i> |
|--------------------------|--|

Datum a podpis autora posudku diplomové práce: