

ABSTRAKT

Rigorózní práce je zaměřena na kvalitativní hodnocení testu Rey-Osterriethovy komplexní figury v dětské psychologické diagnostice. Pozornost je věnována především klasickému kvalitativnímu přístupu k hodnocení Osterrietha a Vývojovému systému hodnocení DSS-ROCF. Teoretická část obsahuje uvedení metody, kontext jejího vývoje, přístupy k administraci a hodnocení. V souladu s vývojovým kontextem metody jsou představeny psychické procesy, které determinují výkon v testu a vodítka pro interpretaci kvalitativního výkonu dětí. V závěru je vymezeno pojetí syndromu ADHD a možnosti využití Rey-Osterriethovy komplexní figury pro psychologickou diagnostiku poruch pozornosti. Empirická část prezentuje kvalitativní hodnocení výkonu v testu u dětí s ADHD a dětí z neklinické skupiny. Popisuje metodologii výzkumného šetření i jeho závěry, které diskutuje. Výsledky předkládané práce poskytují vodítka ke kvalitativnímu hodnocení dětského výkonu v testu ROCF a jeho interpretaci. Přináší informaci o využití testu v psychologické diagnostice poruch pozornosti a rozšiřují validitu Osterriethova kvalitativního přístupu k hodnocení o skupinu dětí s ADHD. Součástí předkládané práce je záznamový arch určený pro kvalitativní hodnocení figury a záznam pozorování dítěte v testové situaci. A konečně poukazuje na přínosy Vývojového systému hodnocení DSS-ROCF, který umožňuje rozlišovat mezi dílčími procesy, jež se uplatňují při konstrukci a vybavení figury a to s ohledem na vývojovou úroveň dítěte. Výsledky analýzy výkonu dětí s ADHD prostřednictvím Vývojového systému hodnocení byly diskutovány se závěry zahraničních studií.

KLÍČOVÁ SLOVA

Rey-Osterriethova komplexní figura, kvalitativní přístup k hodnocení, Vývojový systém hodnocení (DSS – ROCF), Osterriethův přístup k hodnocení, ADHD, kognitivní vývoj