

Abstrakt

Obsahem práce je popis podnětné výuky tématu procenta na základní škole, tedy výuka, která do hlavní role staví nikoliv učitele, ale žáka. V rámci práce byly na základě studia odborné literatury popsány principy podnětné výuky a poznávacího procesu z hlediska teorie generických modelů. V souladu s těmito principy bylo analyzováno několik učebnic, v nichž je probírán tematický celek procent, a následně byla sestavena experimentální výuka vycházející z principů podnětné výuky. Experimentální výuka byla realizována ve dvou třídách 7. ročníku s odlišnou zkušeností s výukou matematiky v 6. ročníku. Hlavním cílem práce bylo připravit, realizovat, popsat a zhodnotit výuku procent postavenou na základě aktivity žáků a jejich samostatného objevování. Výuka byla popisována a hodnocena na základě audiozáznamů hodin, poznámek z hodin, záznamů řešení žáků, pohospitačních rozhovorů, poznámek a rozhovorů s asistentkou učitele, pre-testu a post-testu. Hodiny byly analyzovány především z hlediska zapojení žáků do výuky, objevů žáků a osvojení znalostí včetně jejich ukotvení v poznatkové struktuře. V obou třídách se části žáků podařilo objevit generický model, přičemž k němu žáci dospěli různým tempem. V některých případech bylo nutné větší směřování, někteří žáci byli v tomto ohledu samostatnější. Aktivnější během většiny hodin byli žáci 7. C a v obou třídách na sebe upozornili i žáci s kázeňskými problémy. V obou třídách bylo zaznamenáno osvojení potřebných znalostí nezatížených formalismem. V závěru práce jsou navrženy některé úpravy experimentální výuky, a to především z časového hlediska, přípravy dalších úloh a nastavení skupinové práce.

Klíčová slova

procenta, konstruktivismus, teorie generických modelů, podnětné vyučování, poznávací proces, objevování