

V diplomové práci jsem se zaměřila na zjišťování především percepčně kognitivní úrovně školní připravenosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí pro účely stanovení optimálního stimulačního programu.

Získané poznatky mohou být podkladem pro vytvoření individuálního vzdělávacího plánu a posléze i obohacením pro kvalitní zpracování školního vzdělávacího programu. Tím by mohly být zmírněny popřípadě odstraněny vývojové handicapity u dětí tak, aby jejich vliv byl minimalizován či eliminován a dětem tak usnadnil vstup do první třídy.

Pro potřebu objektivizování zjištěných výsledků jsem zjišťovala úspěšnost školní připravenosti i u dětí, které nebyly ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí.