

## ABSTRAKT

Autor v předkládané práci nahlíží problematiku řešení úloh na druhém stupni základní školy prismaem heuristických strategií. Cílem práce je uceleným způsobem shrnout výsledky výzkumné činnosti, která započala roku 2012 a probíhá až dosud.

Dosažené výsledky se dotýkají jak teoretické oblasti, tak i praktického výzkumu, který byl realizován v 15 třídách základních škol a gymnázií. V teoretické části autor představuje trojrozměrnou klasifikaci užití heuristických strategií a strukturu vlastností heuristických strategií. Nedílnou součástí je také přehled různých vnímání pojmů matematická úloha a řešení úlohy. V závěru práce pak autor uvádí přehled heuristických strategií, které byly testovány ve výukových experimentech, přičemž každá strategie je důkladně popsána a ilustrována vhodnou úlohou.

Experimentální část práce pak shrnuje výsledky krátkodobých výukových experimentů (každý byl tříměsíční) a dlouhodobého výukového experimentu (16 měsíců) a mimo jiné zodpovídá i tyto otázky: „Existují strategie, které jsou naučitelné v krátkém časovém úseku?“, „Existují strategie, které jsou vhodné pro běžného žáka?“, nebo „Existují strategie, které žáci objevují přirozeně?“.

## KLÍČOVÁ SLOVA

Matematická úloha, metody řešení matematických úloh, heuristické strategie, kultura řešení problému žákem.