

Příloha 1: Aktivity rozvíjející hrubou motoriku v rámci programu Estimulaci3n temprana

Tabulka 2. Aktivity rozvíjející hrubou motoriku v rámci programu Estimulaci3n temprana.

Věk	Aktivity
0. – 3. měsíc	<ul style="list-style-type: none"><li>•cvičení s končetinami (ruce dítěte umístit podél těla, poté nahoru, do rozpažení a na závěr zkřížit na hrudi + skrčovat a natahovat nožičky)</li><li>•polohovat ho střídavě z jednoho boku na druhý</li></ul>
4. – 6. měsíc	<ul style="list-style-type: none"><li>•motivovat dítě ke vzpírání se na rukou (umístit před něj zajímavý předmět, který chce uchopit a udrží se na jedné ruce)</li><li>•umístit dítě na záda a jemným přitažením mu pomáhat do sedu (rozmístit kolem něj polštáře tak, aby nepadalo a nechat ho si hrát)</li><li>•uchopit nohu dítěte a položit ji na bříško, jemně zatlačit, poté nohy vyměnit</li><li>•pokud už dítě sedí, pomalu a jemně ho za ramínka naklánět do všech 4 stran</li></ul>
7. – 9. měsíc	<ul style="list-style-type: none"><li>•posadit dítě tak aby mělo natažené nohy a rukama se neopíralo o zem- za ramínka ho mírně naklánět do stran tak, aby se snažilo používat ruce k zabránění pádu</li><li>•položit dítě na čtyři (pod trup dítěte lze umístit přeložený polštář, aby napadalo), dát před něj předmět a motivovat ho, aby se pro něj natáhlo</li><li>•pokud dítě neleze položit široký látkový pruh pod jeho trup a nadzvednout dítě pomocí popruhu tak, aby se snažilo zapřít za ruce a nohy</li><li>•ukázat mu hračku a motivovat ho, aby si pro ni dolezlo, případně aby ji chytlo jednou rukou</li></ul>

<p>10. – 12. měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• až se dítě začne postavovat, chodit s ním za obě ruce a sedat si s ním</li> <li>• motivovat ho, aby si sedalo (položít před něj na zem hračku)</li> <li>• nechat ho ujít první kroky z náruče do náruče další osoby</li> <li>• motivovat ho přelézt pěnové vlny a vylézt na pěnový trojúhelník</li> </ul>
<p>12. – 18. měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat dítě ke vstávání např. pomocí hry; všichni si stoupnou („Teď jsme všichni veliký!“), všichni si sednou („Teď jsme všichni maličci!“)</li> <li>• motivovat ho k chůzi po pěnových schodech (malý schod)</li> <li>• posadit dítě na velký nafukovací balón a naklánět jej do stran, přitom říkat jejich názvy</li> </ul>
<p>18. – 24. měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry, které dítě motivují k utíkání</li> <li>• naučit dítě kopat do míče</li> <li>• hry, při nichž se dítě musí skrčovat a jít do dřepu</li> <li>• motivovat ho ke skákání z malých výšek a k chození do schodů (velký schod)</li> <li>• motivovat ho k překonávání různých překážek (opičí dráhy)</li> <li>• stát na jedné noze, nejprve s pomocí pak samo</li> <li>• pouštět písničky a společně provádět jednoduché cviky</li> </ul>
<p>24. – 36. měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat dítě, aby si stoupalo na špičky</li> <li>• na zemi udělat čáru a nechat ho aby po ní chodilo, aniž by přešláplo</li> <li>• skákat přes předměty</li> <li>• trénovat chytání a házení míče</li> <li>• při tanci zvednout ruce a na povel měnit jejich směr</li> </ul>

(Arango, 2002, 2006, 2007; Stein, 2012)

Příloha 2: Aktivity rozvíjející jemnou motoriku v rámci programu Estimulación temprana

Tabulka 3. Aktivity rozvíjející jemnou motoriku v rámci programu Estimulación temprana.

0. – 3. měsíc	<ul style="list-style-type: none"><li>•otevírat dítěti sevřené ručičky a umisťovat do nich předměty</li><li>•jemné masáže rukou a prstů</li></ul>
4. – 6. měsíc	<ul style="list-style-type: none"><li>•motivovat ho k uchopování předmětů a nechat ho prozkoumat je (i ústy)</li><li>•hladit ho a umístit do mu do rukou předměty s různou strukturou (houbička, lžice, papír)</li></ul>
7. – 9. měsíc	<ul style="list-style-type: none"><li>•motivovat ho k používání obou rukou současně (položít do každé ruky předmět a ukázat jak s nimi o sebe může tlouct)</li><li>•položít před něj předměty různé velikosti a nechat ho je prozkoumat</li><li>•motivovat ho k uchopování malých předmětů mezi palec a ukazovák</li><li>•naučit ho kutálet a zvedat míč</li><li>•motivovat ho k překládání předmětů z jedné ruky do druhé</li></ul>
10. – 12. měsíc	<ul style="list-style-type: none"><li>•motivovat ho k vyndávání a vkládání menších předmětů z / do krabice</li><li>•nechat ho hrát si s plastelínou</li><li>•dát mu papír a ukázat mu, jak ho může mačkat nebo trhat</li><li>•dát mu do rukou paličky (lžičky) a hrát s ním na bubínek (otočený kyblík)</li></ul>

12. – 18. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>•motivovat ho, aby umíst'ovalo korálky nebo jiné malé předměty do lahve s úzkým hrdlem</li> <li>•hodit před ním předmět do kyblíku a vyndat ho, motivovat ho, aby udělalo to samé</li> <li>•postavit před ním věž z 3 - 4 kostek a motivovat ho, aby udělalo to samé</li> <li>•vzít si dítě na klín s knížkou a nechat ho otáčet stránky</li> </ul>
18. – 24. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dát dítěti papír s pastelkami a motivovat ho k napodobování čar, nechat ho také kreslit, co ono samo chce</li> <li>•ukázat mu jak se zavírá a otevírá lahev a nechat ho to provádět</li> <li>•společně stříhat papír</li> <li>•dát dítěti noviny a naučit ho dělat z nich kuličky, která se dají lepit na papír</li> <li>•ukázat mu jak navléknout plastová kolečka na provaz</li> </ul>
24. – 36. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>•motivovat ho ke kresbě linií a kruhů, pastelkami na papír nebo křídou na zem (nejprve rodič vede ruku)</li> <li>•ukázat mu jak přeložit list papíru</li> <li>•nacvičovat otvírání dveří za kliku</li> <li>•dát mu ovoce a naučit ho jak se okrajuje</li> </ul>

(Arango, 2002, 2006, 2007; Stein, 2012)

Příloha 3: Aktivity rozvíjející kognitivní vývoj v rámci programu Estimulación temprana

Tabulka 4. Aktivity rozvíjející kognitivní vývoj v rámci programu Estimulación temprana.

0. – 3. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• položit dítě doprostřed velké deky, kterou rodiče společně nadzvednou a lehce s ním houpají</li> <li>• jemné masáže končetin a trupu</li> </ul>
4. – 6. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• položit mu na hlavu kus látky, který sahá až na obličej a motivovat ho ať jej stáhne („Kde je Honzík? Tady je Honzík.“), potom položit látku na svoji tvář a motivovat ho ať ji stáhne („Kde je máma? Tady je máma.“)</li> <li>• houpání v dece</li> <li>• masáže</li> </ul>
7. – 9. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sednout si před dítě a položit hračku pod kus látky, odkrýváním látky ho motivovat k tomu, aby ji samo odhrnulo</li> <li>• rodič umístí mezi sebe a dítě kus látky tak, aby ho dítě nevidělo, pak ji odhrnout a říct „Už jsem tady!“, motivovat ho, aby udělal to samé</li> </ul>
10. – 12. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tahat hračku za šňůrku a přitahovat ji tím k sobě, motivovat dítě ať dělá to samé</li> </ul>
12. – 18. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nechat dítě hrát si s vodou a pískem, používat při tom kelímky různých tvarů, velikostí a barev</li> </ul>

<p>18. – 24. měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dát mu různě velké kelímky a požádat ho ať z nich udělá věž</li> <li>•vystříhat panenku z papíru a společně složit jednotlivé části těla</li> <li>•motivovat ho, aby ukazovalo jednotlivé části těla nejprve na sobě, poté na jiných osobách a poté na obrázcích či fotografiích</li> <li>•společně vyrobí řetěz z různých geometrických tvarů a motivovat dítě, aby na pokus ukazovalo jednotlivé tvary</li> </ul>
<p>24. – 36. měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•v rámci hry klasifikovat objekty podle tvaru, barvy a velikosti</li> <li>•rozpoznávat různé druhy ovoce a ptát se dítěte jakou mají barvu, velikost atd.</li> </ul>

(Arango, 2002, 2006, 2007; Stein, 2012)

Příloha 4: Aktivity rozvíjející řečový vývoj v rámci programu Estimulación temprana

Tabulka 5. Aktivity rozvíjející řečový vývoj v rámci programu Estimulación temprana.

0. – 3. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>•oslovovat dítě jeho jménem</li> <li>•dívat se mu do očí</li> <li>•napodobovat zvuky, které dělá dítě</li> <li>• být citlivý k různým druhům pláče</li> <li>•zpívat mu na uklidnění, říkat říkanky</li> </ul>
4. – 6. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vzít jeho ruku, dotýkat se jednotlivých částí těla a přitom říkat jejich názvy</li> <li>•napodobovat zvuky, které dělá a jakoby mu na ně odpovídat</li> <li>•mluvit na něj a opakovat jeho jméno</li> </ul>
7. – 9. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlovat dítěti objekty co vydávají zvuky (to je auto, brm brm)</li> <li>•reagovat na žvatlání dítěte jakoby mu bylo rozumět- zřetelně intonovat (např. otázky)</li> <li>•pojmenovávat obvyklé předměty (jídlo co jí)</li> </ul>
10. – 12. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>•procvičovat s dítětem instrukce „dej mi“ a „na (vezmi si)“</li> <li>•ukázat mu foukání bublin brčkem a na píšťalku</li> <li>•pojmenovávat jednotlivé části jeho těla</li> <li>•předvádět zvuky zvířátek a motivovat ho k jejich napodobování</li> </ul>

<p>12. – 18. měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•číst společně knížku, ukazovat mu postavy, požádat dítě ať ono samo ukáže jednotlivé postavy</li> <li>•požádat dítě, aby přineslo známé objekty v jeho okolí nebo je ukazovalo na fotkách a obrázcích</li> <li>•vzít mu ruku, položit ji na nos a říct „tohle je tvůj nos“, následně se zeptat „kde máš nos?“</li> <li>•motivovat ho, aby vyslovovalo své jméno</li> <li>•požádat ho, ať pojmenovává objekty ve svém okolí („co je to?“)</li> </ul>
<p>18. – 24. měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ptát se ho, co nakreslilo</li> <li>•pojmenovávat dítěti jednotlivé objekty a žádat ho, aby to zopakovalo</li> <li>•požádat ho, aby samo označovalo jednotlivé části svého těla</li> <li>•motivovat ho k foukání brčkem do lehkého míčku, který má dofouknut na určité místo</li> </ul>
<p>24. – 36. měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•motivovat ho k opakování svého jména a příjmení</li> <li>•ptát se ho, co vidí na jednotlivých obrázcích, motivovat ho k popisu</li> <li>•motivovat ho k opakování čísel a písmen</li> <li>•číst mu krátké příběhy a ptát se, co si z nich zapamatovalo</li> <li>•učit ho slova dětských písniček</li> </ul>

(Arango, 2002, 2006, 2007; Stein, 2012)



Příloha 5: Aktivity rozvíjející sociální vývoj v rámci programu Estimulación temprana

Tabulka 6. Aktivity rozvíjející sociální vývoj v rámci programu Estimulación temprana.

0. – 3. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>●na dítě mluvit vlídným tónem, mazlit se s ním</li> <li>●do péče o něj zapojit více členů rodiny</li> </ul>
4. – 6. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>●komunikovat s dítětem tváří v tvář</li> <li>●dát před něj zrcadlo a říct „Tady je Honzík. To jsi ty.“</li> <li>●nechat dítě ať si zvyká i na další lidi, kteří si s ním hrají</li> </ul>
7. – 9. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>●motivovat ho ať samostatně jí sušenku nebo rohlík a také ať se napije z hrnečku</li> <li>●naučit ho zamávat na rozloučení</li> <li>●dát před dítě i před rodiče zrcadlo, rodič bude říkat názvy emocí a doprovázet je adekvátním výrazem, ten se bude snažit nastavit i na tváři dítěte + kýváním hlavou naznačovat ano a ne</li> </ul>
10. – 12. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>●dát mu lžici a nasměrovat ho s ní do pusy, motivovat ho ať to zkouší samo</li> <li>●motivovat ho ke kontaktu s dětmi v jeho věku, vysvětlovat co se smí a co se nesmí</li> <li>●učit ho návykům jako mít si ruce, uklízet si hračky a vysvětlovat mu proč</li> </ul>
12. – 18. měsíc	<ul style="list-style-type: none"> <li>●naučit ho říkat prosím, děkuji a pozdravit</li> <li>●požádat dítě, aby uklidilo hračky na zemi</li> <li>●vysvětlit mu, co je to rodina</li> </ul>

<p>18. – 24. měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•začít ho učit chodit na nočník, ptát se ho jestli nepotřebuje na záchod</li> <li>•požádat ho, ať se částečně oblékne samo</li> <li>•vysvětlit význam jednotlivých emocí a dbát na dodržování společenských pravidel</li> <li>•motivovat ho k rozpoznání rodinných příslušníků na fotkách</li> </ul>
<p>24. – 36. měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vysvětlit rozdíly mezi pohlavími</li> <li>•naučit ho malé úkoly- zalévat květiny, zametat, uklidit si hračky</li> <li>•vysvětlit mu, co je jeho a co mu nepatří</li> <li>•nechat ho krátkou dobu vykonávat aktivitu bez matky</li> </ul>

(Arango, 2002, 2006, 2007; Stein, 2012)

Příloha 6: Brunet-Lezinova škála (Josse, 1997)

No. orden	Ítems	1 mes
1	P1	Sentado levanta la cabeza de vez en cuando vacilando
2	P2	Boca abajo levanta la cabeza vacilando
3	P3	Boca abajo mantiene la cabeza flexionada y hace movimiento de reptación
4	C4	Reacciona al ruido de una campanilla
5	C5	Sigue momentáneamente el movimiento del aro hasta un ángulo de 90°
6	C6	Fija su mirada en el examinador
7	P7	Aprieta el dedo colocado en su mano
8	L8	Emite pequeños sonidos guturales
9	S9	Deja de llorar al aproximarnos a él o al hablarle
10	S10	Reacciona con movimiento de succión antes de darle el pecho o el biberón
<b>2 meses</b>		
11	P1	Sentado, mantiene la cabeza derecha durante un momento
12	P2	Boca abajo, levanta la cabeza y los hombros
13	P3	Boca arriba, sostiene la cabeza cuando se le sienta, mediante tracción sobre los antebrazos
14	C4	Sigue con la vista a una persona que se desplaza
15	C5	Sigue el movimiento del aro describiendo un ángulo de 180°
16	S6	Responde mímicamente al rostro de examinador
17	P7	Si se deja de lado, la madre lo encontrará boca arriba
18	L8	Emite varias vocalizaciones
19	S9	Se inmoviliza o vuelve la cabeza cuando se le habla
20	S10	Sonríe a los rostros conocidos
<b>3 meses</b>		
21	P1	Sentado, mantiene la cabeza derecha
22	P2	Boca abajo, se apoya en los antebrazos
23	C3	Mira un cubo colocado sobre la mesa
24	C4	Sostiene el sonajero moviéndolo con un movimiento involuntario
25	C5	Vuelve la cabeza para seguir un objeto
26	S6	Responde con una sonrisa cuando el examinador le sonríe
27	P7	Coge y atrae hacia sí su sabanita
28	L8	Balbucea con vocalización prolongada
29	S9	Se pone contento cuando ve el biberón o le van a dar el pecho
30	S10	Juega con su mano, se la mira
<b>4 meses</b>		
31	P1	Boca abajo, mantiene las piernas extendidas
32	P2	Boca arriba, levanta la cabeza y los hombros mediante la tracción sobre los antebrazos

No. orden	Ítems	4 meses (continuación)
33	C3	Sentado, palpa el borde de la mesa
34	C4	Mira una pastilla colocada sobre la mesa
35	C5	Boca arriba, inicia un movimiento de presión hacia el aro
36	C6	Mueve el sonajero que se le a colocado en la mano, mirándolo
37	P7	Se cubre la cara con su sabanita
38	L8	Vocaliza cuando se le habla
39	S9	Ríe a carcajada
40	S10	Vuelve la cabeza inmediatamente a la persona que le habla
<b>5 meses</b>		
41	P1	Se mantiene sentado con un ligero apoyo
42	P2	Boca arriba hace un movimiento para quitarse el pañuelo sobre la cabeza
43	C3	Coge el cubo al contacto
44	C4	Mantiene el cubo en su mano y mira al segundo
45	C5	Tiende su mano hacia el objeto que se le ofrece
46	C6	Sonrie ante el espejo
47	P7	Coge el sonajero que está al alcance de su mano
48	L8	Da gritos de alegría
49	S9	Se destapa mediante movimiento de pataleo Se coge la pierna o la rodilla
50	S10	Ríe y vocaliza al manipular su juguetes
<b>6 meses</b>		
51	P1	Sostenido verticalmente (de pie) soporta una parte de su peso
52	P2	Boca arriba, se quita el pañuelo que tiene sobre la cabeza
53	C3	Coge el cubo colocado sobre la mesa ante su vista
54	C4	Sostiene dos cubos en ambas manos y mira al tercero
55	C5	Sentado, coge con una mano el aro que se balancea delante de él
56	C6	Golpea o frota la mesa con la cuchara
57	P7	Permanece sentado bastante tiempo con apoyo
58	L8	Hace gorgoritos
59	S9	Se coge los pies con las manos
60	S10	Distingue las caras conocidas de las desconocidas
<b>7 meses</b>		
61	P1	Se mantiene sin apoyo durante un momento
62	P2	Sentado con apoyo, se quita el pañuelo que le cubre la cabeza
63	C3	Coge dos cubo uno en cada mano
64	C4	Coge la pastillita rastrillando
65	C5	Levanta por el asa la tasa invertida

66	S6	Tiende la mano hacia el espejo, acaricia su imagen
67	P7	Se pasa los juguetes de una mano a otra
68	L8	Vocaliza varia silabas, bien definidas
69	S9	Se lleva los pies a la boca
70	S10	Puede comer una papilla espesa con la cuchara
<b>8 meses</b>		
71	P1	Se incorpora, hasta quedar sentado con una ligera tracción de los antebrazos
72	P2	Boca abajo, se quita el pañuelo que le cubre la cabeza
73	C3	Coge el tercer cubo, soltando uno de los dos primero
74	C4	Coge la pastilla con la participación del pulgar
74	C5	Busca la cuchara que se le a caído
76	C6	Observa con atención la campanita
77	P7	Estando boca arriba se vuelve boca a abajo
77	L8	Participa en juegos de escondite
78	S9	Juega a tirar los juguetes al suelo
80	S10	Juega a golpear un juguete contra otro
<b>9 meses</b>		
81	P1	Se sostiene de pie con apoyo
82	P2	Sentado sin apoyo se quita el pañuelo que le cubre la cabeza
83	C3	Levanta la taza colocada boca abajo y coge el cubo escondido debajo
84	C4	Coge la pastilla utilizado el pulgar y el índice
85	C5	Acerca el aro hacia si tirando el cordón
86	C6	Hace sonar la campanilla
87	P7	Sosteniéndolo por los brazos da alguno pasos
88	L8	Dice una palabra de dos silabas
89	S9	Reacciona antes algunas palabras familiares
90	S10	Hace los gesto de adiós de gracias y de aplausos
<b>10 meses</b>		
91	P1	De pie y apoyado, levanta y apoya un pie
92	C2	Encuentra un juguete escondido debajo del pañuelo
93	C3	Mete un cubo en la taza o lo saca después de una demostración
94	C4	Intenta coger la pastilla a través del frasco
95	C5	Saca la pieza circular de su agujero.
96	C6	Busca el badajo de la campanilla
97	P7	Se pone de pie, solo
98	L8	Repite los sonidos que oye
99	S9	Comprende una prohibición
100	S10	Bebe en una taza o un vaso

No. orden	Ítems	12 meses
101	P1	Anda llevándolo de la mano
102	C2	Coge el tercer cubo sin soltar los dos primero
103	C3	Mete un cubo dentro de la taza
104	C4	Imite el ruido de la cuchara dentro de la taza
105	C5	Coloca bien la pieza circular en el agujero después de una demostración.
106	C6	Hace garabatos débiles después de una demostración
107	P7	De pie se agacha para coger un juguete
108	L8	Dice tres palabras.
109	S9	Da algo cuando se le pide con palabras o gestos
110	S10	Repite actos que han dado risa
<b>15 meses</b>		
111	P1	Anda solo
112	C2	Construye una torres con dos cubos
113	C3	Llena la taza de cubos
114	C4	Mete la pastilla en el frasco
115	C5	Coloca la pieza circular en el agujero cuando se le ordena
116	C6	Hace garabatos cuando se le ordena
117	P7	Sube una escalera a cuatro patas
118	L8	Dice cinco palabras
119	S9	Señala con el dedo lo que desea
120	S10	Bebe solo en una taza o un vaso
<b>18 meses</b>		
121	P1	Empuja la pelota con el pie
122	C2	Construye una torre con tres cubos
123	C3	Pasa la página de un libro
124	C4	Saca la pastilla de un frasco
125	C5	Coloca la pieza circular después de girarle el tablero
126	L6	Nombra uno o señala dos dibujos
127	P7	Sube la mano de pie, dándole la mano
128	L8	Dice por lo menos ocho palabras
129	S9	Utiliza la cuchara
130	S10	Pide su orinal
<b>21 meses</b>		
131	P1	Da un puntapié a la pelota después de la demostración
132	C2	Construye una torre con cinco cubos
133	C3	Coloca en filas los cubos imitando un tren

134	S4	Pone tres cubo en sitios diferentes cuando se le pide
135	C5	Coloca la pieza cuadrada y circular en su agujero.
136	L6	Señala cinco parte del cuerpo del dibujo de la muñeca
137	P7	Baja de la escalera cogido de la mano
138	L8	Asocia dos libros
139	L9	Pide de comer y de beber
140	S10	Imita acciones sencillas de los adultos
<b>24 meses</b>		
141	P1	Da un puntapié a la pelota cuando se le ordena
142	C2	Construye una torre con seis cubo por lo menos
143	C3	Intenta doblar el papel en dos
144	C4	Imita un trazo sin dirección determinada.
145	C5	Coloca la tres pieza en el tablero
146	L6	Nombra dos o señala cuatro dibujos
147	P7	Sube y baja solo las escaleras
148	L8	Construye frases de varias palabras
149	L9	Puede utilizar su nombre.
150	S10	Ayuda a guardar su juguete.
<b>30 meses</b>		
151	P1	Intenta sostenerse en un solo pie
152	C2	Construye una torre con ocho cubos y según el modelo
153	C3	Construye un puente con tres cubos y según el modelo
154	C4	Imita un trazo horizontal y otro vertical
155	C5	Coloca las tres pieza después de girarle el tablero
156	L6	Nombra cinco o señala siete dibujos
157	P7	Puede trasportar un vaso de agua sin volcarlo u otro objeto frágil
158	L8	Emplea pronombres
159	L9	Ayuda a vestirse, se pone su zapatilla
160	S10	No se orina en la cama por la noche