

Posudek školitele bakalářské práce

Jméno a příjmení uchazečky: Jana BLÁHOVÁ

Název práce: **Organická chemie a názvosloví organické chemie na základních školách a nižších stupních víceletých gymnázií**

Hodnocení jednotlivých aspektů práce (označte známkou ve standardní stupnici 1 až 4)

1. Samostatnost uchazečky

Ve fázi zpřesňování tématu práce	2
Během zpracování zadaného tématu	1-2
Při sepisování práce	1-2

2. Komunikativnost, schopnost spolupráce	1-2
3. Zájem o práci a pracovní nasazení uchazečky	2
4. Spolehlivost a plnění zadaných úkolů	2
5. Celková úroveň zpracování práce	1

Případný slovní komentář k výše uvedeným bodům:

Bakalářská práce Jany Bláhové se zabývá problematikou prvního uvedení žáků do základních pojmů organické chemie na základní škole. Sleduje rozdíly v pojetí, zpracování a přístupu vybraných škol k předmětu chemie na srovnávacím vzorku dvaceti základních škol a nižších gymnázií podle jejich platných ŠVP. Autorka provedla také rozbor zpracování vybraných témat z organické chemie v současných používaných učebnicích chemie pro ZŠ. Na základě vyhodnocení výsledků, získaných z rozborů svých šetření, vytvořila autorka na závěr své práce didaktický prostředek – didaktickou hru, kterou by chtěla přispět k zatraktivnění tématu „organické názvosloví“ pro žáky tak, aby zároveň povzbudila vlastní aktivity žáků při vzdělávání.

Práce je systematicky rozčleněna na úvodní část se stanovenými cíli, kapitoly teoretické i praktické části se týkají šetření jednak v oblasti kurikulárních dokumentů, jednak v oblasti učebnic chemie pro ZŠ. Na závěr praktické části je zpracována didaktická hra a bakalářskou práci zakončuje shrnující závěr. Celá práce představuje 46 stran textové části, vložené přílohy představují dalších 34 stran s přehlednými tabulkami rozborů dvaceti ŠVP vybraných škol, tabulkami rozborů šesti řad učebnic chemie pro ZŠ a materiálními prostředky pro didaktickou hru na názvosloví organické chemie, nazvanou „Hádej, kdo jsem?“. K naplnění cílů, stanovených v úvodu práce, autorka využila literárních i elektronických zdrojů, včetně volně dostupných webových stránek vybraných základních škol. V seznamu použitých zdrojů jsou obsaženy jak tištěné odborné, pedagogické a didaktické tituly, tak dostupné používané učebnice chemie pro základní školy i dvacet školních vzdělávacích programů základních škol z příslušných webových stránek.

Autorka přistoupila k práci již od začátku v roce 2016 se svou vizí, pro plnění cílů hledala metodiku (po několika mých doporučeních a konzultacích) již celkem samostatně. Avšak systematickost a návaznost při zpracování dílčích úkolů byla několikrát na delší čas přerušena díky nekomunikaci se školitelkou a prodlužováním standardní doby studia. V posledních měsících se některé nedostatky podařilo upravit a dokončit s velkým nasazením. Přes drobné výtky k uspořádání nebo místy k nepřehlednému vyjadřování myšlenek věřím, že autorka naplnila stanovené cíle práce a že vytvořený materiál bude moci být využit učiteli chemie či studenty.

Způsob zpracování a závěrečné zaujetí autorky pro bakalářskou práci svědčí o jejím opravdovém zájmu o obor studia učitelství i o budoucí pedagogickou práci. Praktické výsledky BP doporučuji rozšiřovat, realizovat i ověřovat prakticky při pedagogické praxi v dalším stupni studia.

K práci nemám žádné další připomínky, bakalářská práce splňuje obsahem, rozsahem i způsobem vypracování požadavky na tuto práci kladené.

Stanovisko k opravě chyb v práci:

opravný lístek/oprava v textu **NENÍ** podmínkou přijetí práce

C. Celkový návrh

Navrhovaná celková klasifikace (výborně, **velmi dobře**, dobře, neprospěl):

Datum vypracování posudku:

V Praze dne 23. 1. 2019

RNDr. Renata Šulcová, Ph.D.
školitelka