



Evangelická teologická fakulta

Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Rozvíjení psychické odolnosti učitelů na základní škole
Jméno studenta: Veronika Hanušová
Vedoucí: Mgr. Anna Klimešová
Oponent: Dr. Ing. Alois Křišťan, Th.D.
Studium: JABOK B ETFK kombin. [roč 4]

Autorka, která pracuje jako koordinátorka Komunitního centra na základní škole v Praze, v souladu se zaměřením své praxe zvolila téma psychické odolnosti učitelů ZŠ. Téma aktuální a populární. Předložená práce je prakticky zaměřená. Zahrnuje teoretickou přípravu, projekt, realizaci a reflexi realizace programu pro učitele, jehož cílem je rozvoj psychické odolnosti učitelů vůči náročným situacím, vznikajícím zvláště v souvislosti s prací v ZŠ.

Autorka přípravu programu postavila na prostudování konstruktů psychické odolnosti a resilience v množství odborných zdrojů převážně v ČJ. S literaturou pracuje adekvátně, cituje dle normy. Následně zvolila jeden z modernějších eklektických konceptů, který odolnost charakterizuje v jednotlivých oblastech, a na tyto oblasti potom zaměřila svůj program (tímto postupem je zajištěna vnitřní validita programu). Realizace programu se uskutečnila během minulého školního roku s uzavřenou skupinou učitelů, z nichž někteří již měli z předchozích let dobrou zkušenost s autorčinou činností v roli koordinátorky KC.

V bakalářské práci najdeme logicky řazené a členěné kapitoly, postupující od charakteristiky konstruktů odolnosti (resilience) přes identifikaci náročných a stresových situací v práci učitele ZŠ, po podrobný popis programu rozvoje odolnosti. Program je v textu předložen jednak po stránce teoretické (představuje oblasti podílející se na psychické odolnosti, které program pokrývá), jednak po stránce metodické (volba aktivit, jejich cíl, způsob provedení, logika zařazení do vhodného období školního roku). U každé aktivity autorka dále dokládá zhodnocení účastníků a vlastní reflexi.

S ohledem na tři okolnosti: a) že účastníky byla uzavřená skupina učitelů, z nichž všichni absolvovali celý program bez vynechání, b) že program představuje ucelenou sérii aktivit zaměřených na definované oblasti resilience, c) a na zhodnocení změn uvedené ve zpětné vazbě samotnými účastníky mám za to, že cíl programu byl naplněn. To všechno je také důkladně a přehledně zpracováno v textu, proto také cíl bakalářské práce považuji za splněný.

Určitou slabinou textu je drobná jazyková neobratnost, která zahrnuje místy stylistické a gramatické nepřesnosti. Z obsahového hlediska by reflexe aktivit mohly být ještě preciznější, specifitější ve vztahu k teorii odolnosti. Celkově však práci hodnotím jako velmi zdařilou.

Práce byla konzultována:
dostatečně

Navrhované hodnocení:
B

Zdůvodnění, závěr:

Prakticky zaměřená práce s dobrou teoretickou přípravou, adekvátní zacházení s odbornými zdroji, splněný cíl, značná osobní invence a nasazení autorky a rozsáhlá reflexe. Drobná jazyková neobratnost.

Otázky, podněty k diskusi při obhajobě:

Které z oblastí psychické odolnosti (resilience) pokládáte za snáze ovlivnitelné programem tohoto typu, a které naopak za hůře postižitelné takovýmto typem podpory?

Uvádíte, že vztahy prohloubené během programu, přetrvávají mezi účastníky i po jeho skončení. Našla byste ještě nějaký další důkaz (mimo písemné zpětné vazby, které vám účastníci dávali během programu), který by ukazoval, že došlo k posílení v některé oblasti odolnosti?

Je nějaká složka odolnosti, které byste chtěla při opakování programu věnovat více prostoru - která a proč?

Doporučuji/nedoporučuji k obhajobě:
doporučuji

V Říčanech 10. 1. 2019

.....
podpis vedoucího práce
Mgr. Anna Klimešová