

## Posudek oponentky na bakalářskou práci

bakalářského kombinovaného studia na Katedře andragogiky a personálního řízení

Jméno a příjmení studenta: Lukáš Polícar

Téma bakalářské práce: **Role vzdělávání v současné jemenské společnosti**

Oponentka: Mgr. Jana Běhanová

Autor se v předložené práci s názvem: Role vzdělávání v současné jemenské společnosti zabývá problematikou vzdělávání v Jemenu se zohledněním nejrůznějších rovin pojmání daného tématu - historické, současné i výhledové roviny vzdělávání do budoucna.

Práce je rozdělena do tří obsáhlejších kapitol, přičemž každá kapitola je dále rozdělena na dílčí podkapitoly. Největší pozornost autor věnuje třetí kapitole, která je jádrem práce.

V první kapitole se autor věnuje roli vzdělávání v současném světě, přičemž k tématu přistupuje z pohledu sociální konstrukce reality a také z hlediska globalizace a učící se společnosti. Roli vzdělávání zde autor pojímá v obecnějším měřítku. Obě zmíněná témata probírá v dílčích podkapitolách.

Ve druhé kapitole autor věnuje pozornost současnému arabsko-islámskému světu a vzdělávání, přičemž se zabývá tradičními vzdělávacími institucemi, pojetím vzdělávání v klasickém islámu, roli memorování v islámském vzdělávání a islámskému vzdělávání a globalizaci.

Konečně třetí kapitola obsahuje téma: Role vzdělávání v současné jemenské společnosti, kterým se autor snaží čtenáře uvést do současných politicko-ekonomických i nábožensko-spoolečenských poměrů a nastínit tak situaci, která v místní společnosti panuje.

Neopomijí zmínit ani historický vývoj a úlohu vzdělávání v rozvoji jemenské společnosti, jakož i pohled na tradiční instituce a roli vzdělávání před vznikem státu, občanskou iniciativu, která hrála roli ve vzdělávání v 60.- 80. letech 20. století, dále vzdělávání v demokratickém Jemenu a příčiny neúspěchu edukačních reforem. Zvláště podnětnou podkapitolou je: Nová strategie a rozvojové cíle tisíciletí.

Autor na závěr podkapitoly uvádí shrnutí, které celou problematiku zpřehledňuje a napomáhá tak ke strukturování práce.

Na závěr kapitoly autor nastiňuje proměny role vzdělávání v procesu transformace jemenské společnosti a výzvy pro 21. století, které jsou pro čtenáře zajímavé a potvrzují autorovu snahu proložit text vlastními úvahami vztahujícími se k tématu.

V celkovém shrnutí a závěrečném zamyšlení autor uvažuje o významu vize globálního občanství, které, jak se domnívá, začíná být typické pro naši (post)moderní dobu. Společnost jako celek inklinuje stále více k tzv. učící se společnosti, přičemž vzdělávání dospělých může být a je vhodným prostředkem k jejímu naplňování. Největší úlohu a důraz z tohoto úhlu pohledu autor spatřuje ve veřejném vzdělávání, zejména občanských organizací.

Práce jako celek splňuje, až na drobné detaily, všechny požadavky po stránce obsahové i formální. Působí jako kompaktní, na sebe navazující celek, který je vyvážen jak teoretickým základem, tak praktickým pohledem na vzdělávání v Jemenu.

Práce přináší nové informace, které nejsou pouhým opakováním již řečeného a je tak obohacujícím příspěvkem, který je přínosný už z toho důvodu, že kontakt s islámským světem začíná být stále intenzivnějším a aktuálnějším tématem pro země současné Evropy.

Zpracování kapitol je obsahově nosné a poučné, napomáhá pochopit čtenáři různé souvislosti fungování jemenské společnosti a úlohu i formy vzdělávání v místních společenských poměrech. K obsahové stránce práce tedy autor dle mého názoru přistoupil zodpovědně a prokázal nejen teoretické znalosti, ale též svůj tvůrčí přístup k tématu.

Pokud se jedná o práci s odkazy, literaturou a užití cizojazyčných zdrojů, můžeme říci, že až na drobné nedostatky je zcela vyhovující požadavkům psaní odborné práce. Mezi tyto nedostatky patří například absence uvádění data citace u internetových odkazů. Naopak chvályhodná je práce autora s cizojazyčnými zdroji.

Od občasného vynechávání interpunkce (např. čárek a teček za či před odkazy), gramatických nesrovnalostí (chybějících čárek v textu), zdvojování slov, např. na str. 12 – „...podle podle.“), slitých slov v poznámkách pod čarou (např. str. 30, 31) a dalších drobností, můžeme vzhledem k významu práce také odhlédnout.

Po formální stránce je také zajímavé umístění poděkování na konec textu za shrnutí a závěrečné zamyšlení, což je poněkud neobvyklé.

Plně podporuji rozhodnutí autora rozšířit výše uvedené téma do magisterské práce.

Bakalářskou práci tedy doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 19. 6. 2007

Mgr. Jana Běhanová:

*Jana Běhanová*