

# UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA PEDAGOGIKY

### POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Bc. Veronika Pecoldová</i>
Název práce	<i>Interakční styl začínajícího učitele v procesu budování jeho autority</i>
Autor posudku	<i>PhDr. Jaroslav Šaroch, Ph.D.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	<b>Formulace cílů</b> (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	10
2.	<b>Prostředky k dosažení cílů</b> (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	10
3.	<b>Postup řešení</b> (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	10
4.	<b>Splnění cílů</b> (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	9
5.	<b>Orientace autora v pojednávané problematice</b> (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	9
6.	<b>Originalita zpracování</b> (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	10
7.	<b>Obsahová náplň</b> (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	10
8.	<b>Úroveň jazykového projevu</b> (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	9
9.	<b>Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel</b> (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	9
10.	<b>Přínos práce</b> (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	10

\*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<p><i>Jaké faktory jsou v návaznosti na výsledky Vaší práce pro budování autority začínajícího učitele klíčové?</i></p> <p><i>Jak byste charakterizovala přínos a limity upraveného dotazníku QTI při zjišťování okolností budování autority vyučujících?</i></p> <p><i>Jaký je rozdíl v interakčním stylu mezi začínajícími vyučujícími a těmi s několikaletou praxí?</i></p>
Poznámky	<p><i>Diplomantka přistoupila ke své práci zaměřené na problematiku budování autority začínajících učitelů velmi zodpovědně. Sáhla ke smíšenému výzkumu, který se ukázal být vhodným, jelikož tak bylo dosaženo synergie potřebné k postihnutí takto komplexního jevu.</i></p> <p><i>Práce je logicky strukturována, přičemž teoretická a praktická část jsou důsledně provázány. Výsledky práce navíc byly využity přímo v praxi konkrétních dotazovaných učitelů a žáků ve škole, na které výzkum probíhal, což je výrazná přidaná hodnota. Celkově považuji práci za vynikající a doporučuji publikování vybraných částí, respektive její rozpracování do práce rigorózní, případně disertační.</i></p>

<b>Celkové hodnocení</b>	<b><i>Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.</i></b>
--------------------------	--

Datum a podpis autora posudku diplomové práce: 30. 12. 2018 Jaroslav Šaroch