

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PaedDr. Eva Marádová, CSc.

Autor/ka magisterské práce

Ilona Svobodová

Název magisterské práce

Vybrané aspekty vzdělávání žáků s mentálním postižením na praktické škole

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.			x	
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.			x	

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka se v diplomové práci zabývá vzděláváním žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Předkládá teoretický rozbor tématu, který v praktické části konfrontuje s aktuálními problémy při vzdělávání těchto žáků na vybrané praktické škole dvouleté, kde sama působí. Teoretická východiska jsou zpracována podrobně, ne vždy jsou ve zvolené struktuře kapitol zřejmé návaznosti vzhledem k cíli diplomové práce. Nebyly použity zahraniční informační zdroje. V empirické části autorka shromáždila řadu informací o projektování a průběhu edukace na vybrané praktické škole dvouleté s cílem hledat cesty ke zlepšení kvality zde probíhajícího vzdělávání. Zvolená metodologie zahrnovala také dotazování samotných žáků, což není (vzhledem k náročnosti získávání dat) při výzkumném šetření na těchto školách obvyklé. Na základě výsledků šetření autorka diskutuje možnosti, jak motivovat žáky k učení angličtiny, jak zvýšit jejich zájem o pohybovou aktivitu či výtvarnou činnost. Navržená doporučení reagují na výpovědi žáků i učitelů. Mají reálný základ, pokud ovšem na nich budou aktivně participovat i rodiče žáků (projekty podporující zdravý životní styl). Problémem zůstávají individuální potřeby jednotlivých žáků a možnosti jejich specifického zohlednění při výuce. I přes zmíněné připomínky práce po stránce obsahové i formální vyhovuje požadavkům. Doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Uveďte zahraniční zdroje, kde by bylo možné se inspirovat, jak zvýšit motivaci žáků praktické školy k výuce předmětům méně oblíbeným? Diskutujte otázku možného zapojení rodičů do programů zaměřených na správnou výživu a pohyb ve sledované škole. Které další výzkumné metody by bylo vhodné použít, aby byla získána data pro komplexnější analýzu vzdělávání na vybrané škole? Které výstupy diplomové práce považujete za inspirativní pro teorii a praxi speciální pedagogiky?

Dne: 27.12.2018

Podpis: