

Posudek školitelky na disertační práci

Lenka Procházková: CLIL Lesson Plan Analysis

Mgr. Lenka Procházková si zvolila pro svou disertační práci aktuální téma: CLIL (Content and Language Integrated Learning), tj. integrovanou výuku nejazykového předmětu a cizího jazyka. Tento přístup je zhruba od poloviny devadesátých let předmětem výzkumu a pilotních projektů v celé řadě evropských zemí, patří totiž v posledních letech k prioritám Evropské Unie. Uplynulá desetiletí jsou po celém světě spojována se dvěma významnými změnami: zavedením globální komunikační sítě a globalizací veškerých společenských, politických, ekonomických a ekologických procesů. Tyto i další změny mají obrovský vliv na rozmanité stránky našeho každodenního života, zejména pak na vzdělávání. To vše podporuje význam prací se zaměřením, které si autorka zvolila pro svou disertační práci.

Mgr. Procházková se tématu své disertační práce věnuje dlouhodobě. Metodě CLIL se věnovala již ve své diplomové práci (práce vyšla i knižně v Německu) a téma cílevědomě rozvíjela po dobu celého doktorského studia. Během doktorského studia se zapojila do výuky v kurzu Content and Language Integrated Learning, který je vyučován na katedře matematiky a didaktiky matematiky UK-PedF. Spolupracovala na tvorbě materiálů pro zájemce o realizaci výuky metodou CLIL ve školské praxi, na rozvíjení teoretických znalostí v této problematice, a to jak na UK-PedF, tak i v programech organizovaných VÚP Praha a NIDV. Problematiku rozvíjela také v rámci dvou projektů GA UK. Zapojila se i do řešení mezinárodního projektu 128751-CP-1-2006-1-LU-COMENIUS-C21: *CLIL across Contexts: A scaffolding framework for CLIL teacher education*. Pro svou vědeckou práci využila znalosti a informace, které získala při semestrálním pobytu na Univerzitě v Pise a při účasti na odborných konferencích.

V disertační práci se autorka zaměřila na důležitou část problematiky spojené s výukou metodou CLIL, na tvorbu příprav učitelů pro tuto výuku. Výuka metodou CLIL má vždy dva cíle, jeden se týká jazyka a jeden odborného předmětu, (nejen) proto vyžaduje od učitele velmi důkladnou přípravu, bez níž je kvalitní výuka obtížná, v mnoha případech nemožná. Otázky vázané na problematiku příprav výuky jsou proto velmi aktuální. Metody výzkumu, které autorka zvolila, jsou vhodné a dobře použité.

Výsledky výzkumu přinesly nové, originální poznatky z oblasti metody CLIL. Tyto výsledky mají význam nejen pro výuku metodou CLIL, ale i pro výuku v mateřském jazyce, a jsou využitelné i v mezinárodním kontextu. Autorka navrhla další možná pokračování a využití výsledků svého výzkumu, která nejsou v její disertační práci zpracována a otvírají další důležité oblasti týkající se metody CLIL.

Oceňuji, že Mgr. Procházková napsala disertační práci v angličtině. Je to další z prací z didaktiky matematiky, které mohou důstojně reprezentovat práci našich doktorandů v mezinárodní komunitě.

Konstatuji, že disertační práce Mgr. Procházkové zpracovává aktuální téma. Autorka použila při řešení adekvátní prostředky. Práce obsahuje původní vědecké výsledky. Proto doporučuji, aby práce byla přijata k obhajobě jako podklad pro udělení titulu Ph.D.

V Praze 25.11.2018

Prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.