

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PaedDr. Eva Marádová, CSc.

Autor/ka bakalářské práce

Linda Maříková

Název bakalářské práce

Problematika syndromu CAN v mateřských školách vybraného regionu

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.			x	

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).			x	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			x	

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Bakalářská práce se zabývá aktuálním tématem. Vychází z předpokladu, že pedagog v mateřské škole má možnost sledovat projevy chování dětí a případně včas identifikovat signály svědčící o možném rozvoji syndromu CAN. Autorka zjišťovala připravenost učitelek mateřských škol v regionu Karlovy Vary v dané oblasti. Na základě vyhodnocení 80 dotazníků konstatuje nedostatečné znalosti pedagogů působících v mateřských školách regionu. Zde postrádám podrobnější návrh doporučení pro odstranění zjištěných problémů (např. osnovu vzdělávacího kurzu aj.) Po stránce obsahové i jazykové práce vyhovuje daným požadavkům a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě b a k a l á ř s k é práce:

Uveďte, jak by měl pedagog v mateřské škole postupovat, jestliže se domnívá, že dítě je týráno, zanedbáváno nebo zneužíváno? Jak si vysvětlujete nepříznivé výsledky šetření? Formulujte konkrétní doporučení pro odstranění zjištěných nedostatků. Uveďte příklad výsledků jiných výzkumných studií zaměřených na zjišťování kompetencí pedagogů v oblasti prevence syndromu CAN v ČR. Specifikujte význam vlastního šetření pro teorii a praxi speciální pedagogiky.

Dne:

10.8.2018

Podpis: