

Následující tvrzení se týkají inkluzivního vzdělávání. Inkluzivní vzdělávání zahrnuje žáky/studenty z mnoha různých prostředí a s různou mírou schopností, kteří se učí se svými vrstevníky v běžných školách. Tyto školy přizpůsobují a mění způsob své práce tak, aby naplnily potřeby všech žáků/studentů.

Prosím zakroužkujte odpověď nejlépe odpovídající vašemu názoru.

	RN	N	S	RS
	Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
1	Mám obavy, že žáci/studenti s postižením nebudou zbytkem třídy přijímáni.		RN N S RS	
2	Mám strach, že bych sám také jednou mohl být postižený.		RN N S RS	
3	Žáci/studenti, kteří mají problém slovně vyjádřit své myšlenky, by měli být v běžných třídách.		RN N S RS	
4	Mám obavy, že bude obtížné věnovat odpovídající pozornost všem žákům/studentům v inkluzivní třídě.		RN N S RS	
5	Mám tendenci omezovat kontakt s lidmi s postižením na minimum a ukončit ho tak rychle, jak je to jen možné.		RN N S RS	
6	Žáci/studenti, kteří neudrží pozornost, by měli být v běžných třídách.		RN N S RS	
7	Mám obavy, že moje pracovní zatížení stoupne, budu-li mít ve třídě žáky/studenty s postižením.		RN N S RS	
8	Žáci/studenti, kteří k práci potřebují komunikační prostředky (např.: Braillovo písmo / znakový jazyk), by měli být v běžných třídách.		RN N S RS	
9	Cítil bych se strašně, kdybych byl postižený.		RN N S RS	
10	Mám obavy, že budu ve větším stresu, budou-li v mé třídě žáci/studenti s postižením.		RN N S RS	
11	Mám strach pohlédnout osobě s postižením přímo do očí.		RN N S RS	
12	Žáci/studenti, kteří často propadají u zkoušek, by měli být v běžných třídách.		RN N S RS	
13	Mám problémy překonat počáteční šok při setkání s osobou s těžkým tělesným postižením.		RN N S RS	
14	Mám obavy, že nemám dostatečné znalosti a dovednosti potřebné k výuce žáků/studentů s postižením.		RN N S RS	
15	Žáci/studenti, kteří potřebují individuální vzdělávací plán, by měli být v běžných třídách.		RN N S RS	

Dotazník č. 2

1. První tři slova, která mě napadnou, když se řekne inkluze:
2. Inkluzi vnímám spíše: **pozitivně** **negativně**
3. Myslím, že je inkluze podle vyhlášky 27/2016 pro všechny prospěšná:

ANO NE
4. Kdybych mohla, co bych na inkluzi změnila, upravila:
5. Co se pro mě změnilo od 1. září 2016 (ve spojitosti s inkluzí):
6. Vnímám naši školu jako **otevřenou** – **uzavřenou** inkluzivním změnám, postojům, myšlenkám.
7. Má inkluze dopad na kvalitu výuky? Jaký?

1. Více si o tématu zapamatuji, pokud informace získám prostřednictvím přednášky, ústním vysvětlením nebo diskuzí.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

2. Lépe si novou látku zapamatuji, když paní učitelka přinese pomůcky - předměty.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

3. Rád si zapisuji informace nebo si dělám poznámky, na které se dívám, když se učím.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

4. Dávám přednost tvorbě plakátů a modelů, praktickým činnostem a aktivitám ve třídě.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

5. Potřebuji vysvětlit učivo pomocí diagramů, grafů nebo jinými podobnými prostředky.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

6. Rád pracuji rukama a vyrábím různé věci.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

7. Dokážu rozpoznávat zvuky a určit, zda jsou shodné, nebo rozdílné.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

8. Informace si nejlépe zapamatuji, pokud si je několikrát za sebou zapíšu.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

9. Dokážu porozumět mapám a orientovat se podle nich.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

10. Lépe se učím poslechem výkladu nebo ze zvukové nahrávky než čtením textu.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

11. Hraji si s mincemi nebo klíči v kapsách.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

12. Neznámá slova se lépe učím hlasitým opakováním než jejich opakovaným psaním.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

13. Snadněji porozumím zprávám v tištěných novinách, než kdybych je poslouchal v rádiu.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

14. Při učení musím žvýkat žvýkačku nebo něco jíst.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

15. Nejlepší způsob, jak si zapamatovat věci, je zobrazit si je v hlavě.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

16. Při učení neznámých slov přejíždím prsty po jednotlivých písmenech.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

17. Raději si o nějaké věci poslechnu zajímavou přednášku, než abych si o ní četl v knize.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

18. Jde mi dobře skládání puzzle a řešení bludiště.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

19. Při výuce si pohrávám s věcmi či jinak zaměstnávám ruce.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

20. Lépe si zapamatuji zprávy, které slyším, než které čtu.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

21. Informace o zajímavých tématech získávám prostřednictvím čtení.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

22. Mám rád fyzický kontakt s druhými – rád se dotýkám druhých, objímám se s blízkými, při pozdravu podávám ruku atd.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m

23. Snadněji se orientuji v ústně sdělených pokynech než v psaných instrukcích.

z ř í d k a - n ě k d y - č a s t o - n e v í m